ГККП «Ясли-сад № 96 – ЦГР «Радуга»

Дерябина Снежана Витальевна

Воспитатель

Стаж – 3 года

Без категории

Вторая младшая группа

Тема: «Ледяные игрушки для Снежной Королевы».

Цель: уметь получать цветные льдинки.

Задачи:

образовательные:

ознакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, изменение состояния из жидкого в твердое;

развивающие:

развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; развивать память, воображение, внимание; развивать умственные операции: срав нение, обобщение, способность анализировать; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

воспитательные:

воспитывать аккуратность, умение работать в группе.

Билингвальный компонент:

вода – су, water; лед – мұз, ice.

Оборудование:

кукла в наряде Снежной Королевы, лед, вода, мелкие камешки, игрушки, блюдце с узором, разные формы, схемы-карточки «форма», цветные ниточки, гуашь разных цветов, кисти, «непроливайки», клеенки, салфетки, листы А4, зубные щетки, пластилин, дощечки, смайлики.

Предварительная работа:

чтение сказки «Снежная Королева», знакомство со свойствами воды (без цвета, без запаха), изготовление льдинок из не закрашенной воды.



Ход занятия:

I*.*Мотивационно-побудительный этап (3 мин)

Приветствие

- Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

OWL В гости приходит Снежная Королева:

- Здравствуйте, ребята!

Дети приветствуют гостью.

Снежная Королева:

- Вы меня узнали?

Дети высказывают предположения, кто пришел в гости.

Воспитатель:

- Ребята, а из какой сказки этот персонаж?

Дети:

- Сказка «Снежная Королева», сказка про Кая и Герду.

Воспитатель:

- А какая Снежная Королева в этой сказке была?

Дети:

- Злая, холодная.

Снежная Королева:

**?** - Ребята, вы меня не бойтесь. Под Новый год происходят чудеса, и я стала доброй. Я хочу пригласить Кая, Герду и их друзей к себе в гости на Новогоднюю елку. Но мне нечем нарядить елочку (*расстраивается*).

Я хотела нарядить елку льдинками, но они все одинаковые, а елочные игрушки такие яркие, разноцветные красивые. Что мне делать? Я пришла к вам за помощью.

Воспитатель:

- Жаль Снежную Королеву! Ребята, поможем ей?

Дети:

- Конечно, поможем.

MOLECL1Воспитатель предлагает разделиться на 2 подгруппы: первая подгруппа проходит в центр творчества, а вторая - в центр науки.

II*.* Организационно-поисковый этап

Центр науки.

OWLРассматривание льда, который предварительно подготовили.(1мин)

1 уровень сложности:

- Что это? Из чего сделан лед?

2 уровень сложности:

- Как мы его получили?

Дети:

- Чтобы получить лед нужно заморозить воду.

- А вода какая? О каких свойствах воды мы знаем?

Дети:

- Вода прозрачная, бесцветная, безвкусная, без запаха.

3 уровень сложности:

- Как это можно доказать?

- Если опустить в воду предмет, его можно увидеть.

*Билингвальный компонент:*

А как на казахском языке будет слово вода? А лед? А кто может перевести эти слова на английский язык?

*ANTN028* - Если вода прозрачная, то льдинка какая?(2 мин)

Дети выдвигают *гипотезу:*

- Тоже прозрачная.

Воспитатель:

- А как это можно доказать?

*Опыт №1.*

Цель: доказать, что лед прозрачный.

Дети кладут лед на блюдце с узором. Смотрят на узор через лед.

- Что вы видите?

Дети:

- Узор.

*Вывод:* лед прозрачный, потому что через лед виден узор.

**?**- А какой формы вода?(2 мин)

Дети выдвигают *гипотезу:*

- У воды нет формы.

- Проверим.

*Опыт №2.*

Цель: определить форму воды.

Дети наливают воду в разные формы.

*Вывод:* вода принимает ту форму, в которую ее налить.

(Самоконтроль)

Работа со схемами (2 мин)

*(взаимоконтроль)*

 «Соедини стрелкой»

(что бы вода приняла круглую форму, в какую чашку ее надо вылить? И т.д.)

*Вывод:* теперь мы знаем, как получить игрушки на елку Снежной Королевы разной формы.

Ребята, нам осталась научиться превращать прозрачный лед в разноцветный. (4 мин)

*Проблема:* Как получить разноцветные льдинки?

Дети выдвигают *гипотезу:*

- Нужно заморозить не прозрачную, а цветную воду, а для этого ее нужно покрасить?

- Чем мы можем покрасить воду?

Дети:

- Красками, гуашью.

*Опыт 4. (самоконтроль)*

Цель: получить разноцветную воду.

Дети берут воду, налитую в разные формы и красят ее.

- Какая вода стала?

Дети:

- Цветная, разноцветная.

Воспитатель:

- А чтобы можно было бы повесить льдинки на елку, мы опустим в них ниточ- ки.

Дети опускают ниточки в воду, ставят формочки на поднос. Затем воспитатель сообщает, что дальше «колдовать» будет мороз на улице - он сделает из воды цветные льдинки (нитки нужны, чтобы привязать их к веткам).

Снежная Королева благодарит детей. Прощается.

Воспитатель выносит формы на улицу.

На прогулке дети вместе с воспитателем рассматривают их, щупают, называют свойства замерзшей воды (льда). Рассматривают, как ниточки вмерзли в лед. Дети рас - сматривают цветную льдинку, обсуждают свойства льда (холодный, гладкий, скользкий и др.) и выясняют, как была сделана льдинка; как получилась такая форма (вода приняла форму емкости); как держится веревочка (она примерзла к льдинке). На прогулке дети наряжают льдинками дерево на участке.

BRSH&PN*Работа в творческом центре:*

*(самоконтроль, взаимооценка)*

Задание: нарисовать елку для Снежной Королевы, чтоб ей было легче украсить свою елку. Какая она должна быть?

Дети самостоятельно выбирают технику рисования: «ладошками», пальчиками, с использованием щеток, пластилина и т.д.

III*.* Рефлексивно-корригирующий этап (3 мин)

- Кому мы сегодня помогли?

- Как мы справились с этим заданием?

- Задание было сложным, интересным?

Рефлексия «Настроение»

Дети выбирают смайлик, подходящий к их настроению после занятия.

