**Информация о педагоге**

|  |
| --- |
| **Наименование детского сада ГККП «Ясли – сад № 112»** |
| **Ф.И.О. Больбух Ирина Ивановна**  |
| **Должность воспитатель** |
| **Стаж работы 21** |
| **Категория первая**  |
| **Тема** Туристический поход «Войти в природу другом» |
| **Возрастная группа подготовительная**  |

**Технологическая карта**

 **организованной учебной деятельности**

 **для подготовительной группы**

 **Образовательная область:** Познание

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром.

**Тема**: Туристический поход «Войти в природу другом»

 **Цель:** дать детям представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде.

**Задачи:**

- формировать у детей представление о реке, как о сообществе водных и наземных растений и животных;

-рассказать о типичных представителях фауны реки;

- пробуждение познавательной активности детей – состояния их внутренней готовности к познавательной деятельности, проявления поисковых действий, их желания получить новое впечатление об окружающем мире;

- развивать связную речь, активизировать словарный запас;

-воспитывать доброжелательное отношение к природе, учить видеть красоту природы.

## Билингвальный компонент: суайдын – водоём, балык- рыба

**Словарная работа**: водоём, галька, обитателей

 **Оборудование** рюкзаки, фото рыб, бумажные кораблики, баночка для воды

**Предварительная работа**: изготовление бумажных корабликов, просмотр фильма о важности воды в природе (5-7 минут). Составление с детьми карты маршрута.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** **деятельности** |  **Действия педагога** | **Деятельность детей** |
|  **Мотива-ционно-****побудительный.** | **Беседа:****Загадка:** Много меня - пропал бы мир, Мало меня - пропал бы мир (Вода)**-** А как вы думаете, для чего нужна вода?- Правильно, а сейчас представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды, что тогда произойдёт?- Скажите, где и в чем находится вода?Как можно сказать про все это одним словом? Словарная работа, билингвальный компонент - **водоём** Дети, река - это водоём?Какая река протекает в нашем городе? -Кто из вас бывал летом на реке?- Как она выглядела летом?- Как река выглядит сейчас? Почему? - А какие водоёмы Вы ещё знаете?Вспомните наш поход ко Дню туризма.-Какие правила поведения в походе вы знаете? - Как надо вести себя на водоёме?Вы хотите сегодня отправиться в поход к реке? |  Дети проявляют интерес, рассуждают и отвечают на вопросы Дети: вода нужна, чтобы пить, умываться, купаться, мыть посуду, готовить еду, стирать бельё и поливать растения…Дети: всё живое на земле погибнетДети: в кране, в океане, в чайнике, в реке….Предположительные ответы детейДети: река Иртыш. Дети отвечают, кто был.Дети: она была тёплая, все купались.Дети: сейчас вода холодная, никто не купаетсяДети: озера, ручьине шуметь, не толкаться, не рвать растения, не ловить насекомых Дети: не подходить близко к воде и т.д. |
| **Организа-ционно – поисковый.** | По дороге к реке воспитатель задает вопросы: - Какие деревья, кустарники вы видите?Подходя к водоёму, педагог говорит:Смотришь на воду, кажется в нейНет ни малявок, ни окуней.Вода ведь не просто течет и течет,Она интересною жизнью живёт!- Ребята, посмотрите, как здесь красиво, интересно. Давайте полюбуемся, как блестит вода.Сейчас каждый из вас походит по берегу, рассмотрит растения и всё, что находится на берегу. Когда вы услышите сигнал бубна – вернётесь ко мне. - Расскажите, что интересного вы увидели?  **Исследовательская деятельность:***1.«Камни бывают разные»*Дается детям задание исследовать камни по форме, по цвету, по размеру и рассказать о них.*2. « Тонет, не тонет»*Проведение опыта с речной галькой с целью подведения детей к выводу, что “камень тонет в воде”.Первым кладем в воду кусочек дерева, потом берем гальку и опускаем в воду.*3.«Бумажные кораблики».*Воспитатель достает и раздает детям бумажные кораблики  - Почему кораблики намокли? *4.Опыт с речной и водопроводной водой.*- Ребята, а давайте зачерпнем немного воды, чтобы потом провести опыт и сравнить ее с водопроводной. (зачерпывает воду в баночку и закрывает крышкой)Дети, каких обитателей реки вы знаете?В нашей реке водится очень много разной рыбы: стерлядь и осётр, ряпушка, плотва, елец, язь, еще можно выловить щуку, налима и в большом наличии окуни, судаки, ерши.( воспитатель показывает фото рыб)Воспитатель: А вы знаете, как звучит рыба на казахском языке? **Рыба – балык.** - Вспомните, какие виды рыб занесены в Красную книгу?  **Игра «Цапли и лягушки».**Молодцы, а сейчас предлагаю отдохнуть. **Загадки.** Будьте внимательны!Глаза на рогах,А домик на спине. Плещет в пруду чистомСпинкой серебристой.  Кто живёт в воде и на суше, но своё потомство выращивает в воде?**Конструктивная деятельность:** Предложить выложить на песке из природного материала (ветки, шишки, камешки, ракушки) силуэты обитателей водоемов.**Вопросы:** - Река для человека - это очень хорошо. Почему? - Река для человека – это плохо. Почему? **Итог** - Как человек должен заботиться о чистоте водоёмов?  - Ребята, запомните всё, что вы здесь увидели, а когда придёте домой и расскажите близким и знакомым, о том, как много интересного и необычного вы увидели сегодня на водоёме и вместе с ними нарисуете рисунок.**По возвращении в детский сад проводим опыт с речной и водопроводной водой:**  Берем кусочек ваты и кладем в воронку, затем через нее наливаем воду из речки. Обратите внимание, что стало с ватой?  А теперь тоже самое сделаем с водопроводной водой. Какая вата, посмотрите? Какой можно сделать вывод? | Дети строятся парами и вместе с воспитателем и родителями отправляются к реке.Дети: берёза, тополь, карагачДети слушают воспитателяВозле реки дети осматривают природу самостоятельно, исследуют берег реки под присмотром родителей, по сигналу возвращаются к педагогу.**Рассказы детей**Настя: « Когда я шла вдоль берега, я увидела рыбаков, у них в руках удочки, они ловили рыбу. »Гоша : «Я нашёл интересные камни, один похож на голову собаки, другой на облако»Даша: «А я увидела у самого берега маленьких- маленьких рыбок, это – мальки (мама подсказала)»Ожидаемые ответы: камни разные по форме (круглые, овальные), по цвету (белые, серые, коричневые), по размеру ( большие и маленькие) Дети выполняют задание.Делают вывод: легкий предмет не тонет, а тяжелый тонет  Дети пускают кораблики в реку и наблюдают, как они намокают. Дети: потому что кораблики бумажные, а бумага в воде намокает.Дети перечисляют : рыбы- лещ, нельма, судак , карась, лягушки, Дети рассматривают фото, называют знакомых рыб.Дети повторяют слово.Дети: осётр, нельма**Рассказ ребёнка о щуке, составленный совместно с родителями:**Щука - хищная рыба. Ее расцветка является отличным примером природного камуфляжа, потому что делает рыбу практически незаметной в камышовых зарослях и среди водорослей, где щука часами может сидеть в засаде, подстерегая добычу. В зависимости от места обитания крапчатая расцветка спины щуки варьируется от темно-оливкового цвета до сложных оттенков серого, зеленого и желтого цветов, вплоть до мраморного. Спинной плавник у щуки расположен на теле сзади, напротив анального плавника, и вместе с сильным хвостом образует мощный двигатель ,позволяющий этой рыбе уже при старте развивать невероятную скорость.Голову щуки невозможно перепутать с чьей-либо другой. Ее голова длинная, плоская, с хищной зубастой пастью.В верхней челюсти у рыбы помещается несколько рядов мелких, острых как иголки зубов, в нижней челюсти с каждой стороны имеется по пять-шесть больших зубов, и между ними - ряды мелких. Мелкие зубы расположены у щуки даже на языке и небе, поэтому эта рыба способна схватить и удержать в своей пасти добычу, составляющую 10-25% от ее собственного веса.Выбрать 2 цапли, начертить большой пруд. Цапли занимают места на противоположных сторонах пруда (передвигаются, высоко поднимая ноги). Остальные дети – лягушки. Они прыгают на двух ногах и говорят:Мы зелёные лягушки. Веселимся на опушке,Здесь у нас рядом пруд – цапли в нём нас не найдут.После этих слов лягушки прыгают в пруд, а цапли стараются их запятнать. Пойманные лягушки остаются на берегу. Дети: улиткаДети: рыбкаДети: лягушкаДети выкладывают на песке из природного материала ( ветки, шишки, камешки, ракушки) силуэты обитателей водоема.Дети: ловим рыбу в реке, эта вода поступает к нам в дома, очищенная, можно поливать ею огород, на реке строят электростанцииДети: можно утонуть, река может затопить город,..Дети: не загрязнять рекуДети: она стала грязной, на ней остался речной песокДети: вата осталась чистойДети: вода из реки грязная, ее пить нельзя, а вода из водопровода – чистая, очищенная.  |
| **Рефлексивно – корриги-рующий.** | Что вы запомнили? Что вам понравилось во время похода? Кто обитает в реке?Как вы должны заботиться о чистоте реки? Каков результат опыта?  | Осознание детьми своей деятельностиДети отвечают на вопросы |

**Воспроизводит:** обитателей водоёмов

**Понимает:** что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде.

**Применяет:** доброжелательное отношение к природе.