Наименование учреждения ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г.Павлодара»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Аушахманова Багиля Кабиденовна |
| Должность | учитель начальных классов |
| Стаж работы | 33 лет |
| Категория | 1 категория |
| Предмет | Русский язык |
| Тема | Склонение местоимений |
| Класс | 4 «Б» класс |

Урок русского языка в 4«Б» классе

Учитель: Аушахманова Багиля Кабиденовна

СОШ № 31 № г.Павлодара

Тема урока: Склонение местоимений

Цели урока:

1.Создать условия для развития самостоятельности учащихся , как пути их личностного роста

2.Обобщить знания о личных местоимениях , закрепить понятие местоимения , как части речи, уточнить знания детей о склонении местоимений

3.Совершенствовать умения детей работать в коллективе, умения высказывать и доказывать свои суждения, формировать адекватную самооценку, развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Оборудование:

- карточки для работы в центре «Грамотей»,

-маршрутные листы для центра «Игротека»

-кубики

-веннидиаграммы

-карточки контроля

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Оргмомент.**  Сегодня на уроке гости, Поприветствуйте их.  - откройте тетради, запишите число, классная работа.  -Назови «опасные места»  **2. Повторение**  -Какую тему изучаем?  -Вспомните все, что вы знаете о местоимении, расскажите друг другу в паре.  -Теперь в группе поделитесь мнениями и выберите одного, который будет отвечать.  Один от группы отвечает, все остальные слушают, затем дополняют его ответ.  -Сегодня мы продолжим тему «Склонение местоимений»  -Какие цели мы поставим перед собой на этот урок  -Как вы думаете, для чего нужны знания о местоимении?  -Вместо какой части речи употребляются личные местоимения?  -Поработаем в группах. Сравните, что общего и чем отличаются имена существительные от местоимения. Свои наблюдения вы отметите в венндиаграммах (каждая группа получает венндиаграммы).  -Умеете ли вы отличать Местоимения от других частей речи?  -Послушайте текст, подсчитайте сколько местоимений в нём.  *Книга! Она умная и хорошая! С ней всегда светло и надежно.*  *Спасибо ей за советы и заботу. Будь внимателен к книге, заботься о ней, берегите её. Пусть с ней идут люди по жизни. Без неё жизнь будет скучной и интересной.*  -Сколько местоимений употребил автор?  Откройте книгу на странице 195 упражнение 446. Проверьте себя.  -Давайте прочитаем местоимения которые вы нашли.  **3. Сегодня мы поработаем в центрах активности**  Давайте вспомним правила работы в центрах. В каждой группе выберите консультанта, который сможет вам помочь.  Работать будем в 2 центрах с одним переходом, центр «игротека», где у каждого будет свой маршрутный лист, все задания вы будете выполнять в нем.  Второй центр «Грамотей», вы будете работать по карточкам, но задания будете выполнять в тетрадях. Для тех, кто быстро справится с 1 заданием, есть 2 заданием с \*  -Переходить будем по схеме. По сигналу учителя дети переходят из одного центра в другой.  **4.Закрепление**  -поиграем в игру «Я утверждаю»  Вы можете со мной соглашаться или нет. В половинках на полях ставите знаки + или –  На доске  **С ним** я утверждаю что,  1.Это личное местоимение  2.Начальная форма этого местоимения – он  3.Это местоимение 2 лица  4.Это местоимение в ед.числе.  5. Это местоимение в Р.п.  Проверьте себя по ключу  Поставьте себе оценку:  0 ошибок – «5»  1 ошибок – «4»  2 ошибок – «3»  Кто поставил себе «5», «4», «3»  -Какие затруднения были у вас при выполнении этого задания  -Какие знания вам необходимо при его выполнении?  **5. Домашнее задание**  1. В учебнике стр. 195 упр. 448  2. Составить свой кроссворд или занимательную фигуру по теме местоимение  **Рефлексия**  **-** Каждый получает «Лист контроля» | -Дети приветствуют гостей, садятся по группам.  -Записывают число, классная работа, называют орфограммы на которые нужно обратить внимание при записи.  Работа в парах  Обсуждение в группах  -Местоимение – часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.  Местоимения изменяются по числам, бывают 1,2,3 лица  Местоимения изменяются по падежам  Ответы детей.  Имя существительное.  В группах дети обсуждают и заполняют венндиаграммы.  Общие характеристики.  -отвечают на вопросы Кто? Что?  -Изменяются по числам.  -Изменяются по падежам.  -С предлогами пишутся раздельно.  Отличия  -Местоимения указывают на предмет, но не называют его, не имеет категории рода только в 3 лице.  -Существительные бывают одуш., неодуш., собств. и нариц.  По учебнику находят и подсчитывают местоимения.  Работа в центрах активности. Дети называют правила, выбирают консультанта, аргументируют свой выбор. Учитель раздает карточки с заданиями и маршрутные листы консультантам в группах, они раздают членам своей группы.  Схема перехода к доске.  На доске записан ключ  1.+  2.+  3.-  4.+  5.-  Учитель раздает всем «Лист контроля» блиц опрос |

Приложение

**Венндиаграмма**

**Имя существительное**

**Местоимение**

**Маршрутный лист**

**Центр « Игротека»**

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Игра «занимательные фигуры»

Допиши местоимения. Определи падеж.

Разгадай кроссворд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 |
|  |
| 3 |  | 4 |
|  |
| 5 |

1. 1л., мн.ч., Д.п.

2. 1л., ед. ч., Д.п.

3. 3л., ед., И.п.

4. 3л., мн.ч., И.п.

5. 3л., мн.ч., Т.п.

**Контрольные вопросы**

1. Местоимение **–** это часть речи, которая

а) обозначает предмет

б) обозначает признак предмета

в) указывает на предмет, но не называет его

1. Среди предложенных слов подчеркни местоимения:

Тетрадь, она, гулять, мы, нас, на улице, ем, им, к тебе, с ним, окно, оно, слон, с нами.

1. Соедини линиями в правильном порядке

Ты, вы 1 лицо

Он, она, оно, они 2 лицо

Я, мы 3 лицо

1. Запиши начальную форму следующих местоимений

У тебя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обо мне\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Соедини линиями в правильном порядке

Мне И.п.

О вас Д.п.

Ты П.п.

**Маршрутный лист**

**Центр «Грамотей»**

1. Измени местоимения, запишите словосочетания. Укажи падеж местоимений

Забота о (он), побывал у ( она ), в семье у ( они ), у ( он ) на работе, шагал с (они ) , идет за ( она ), говорить о ( он ), беседовать с (они), находился у (он), беседовать с (они), находился у (он), пролетел над (она), наблюдал за (он), остановился около (она).

2. Проверьте друг друга в паре. Если найдешь ошибки, объясни товарищу.

3.\* Измени местоимения в паре, устно расскажите друг другу, определите падеж местоимения. Выборочно запиши 5 словосочетаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | он | она | они |
| Сделал для |  |  |  |
| Подошел к |  |  |  |
| Посмотрел на |  |  |  |
| Играл с |  |  |  |
| Рассказал о |  |  |  |
|  |  |  |  |

Проверьте друг друга в паре