Наименование учреждения: школа-лицей №16

ФИО : Николаева Елена Владимировна

Должность : учитель русского языка и литературы

Стаж работы: 20 лет

Категория: первая

Предмет: русский язык

Тема : Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Класс : 5

**Предмет: Русский язык.**

**Класс: 5**

**Тема урока:** Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

**Цель (обучения):** Систематизировать навыки распознавания гласных (ударные и безударные) и согласных ( твердые и мягкие, глухие и звонкие), различать звуки и буквы.

**Цель (личностного развития**): Создать условия для развития коммуникативных ролевых навыков общения в группе и в паре.

**Ожидаемые результаты:**

**А:** Ученик сравнивать согласные звуки,обобщать, анализировать.

**В:**Ученик умеет сравнивать, сопоставлять гласные и согласные звуки..

**С:**Ученик умеет различать гласные и согласные звуки; ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

**Тема исследования «Как влияет постановка вопросов при организации диалогической беседы на уроках русского языка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | Этапы  урока | Задачи | Деятельностьучителя | Деятельностьученика | Организационные формы | Оценивание | Используемые модули |
| **15м**  3м  2м  10м  20  10 | **Мотивационный**  1.Мотивационно-целевой этап  2.Выход на новую тему  3.Словарная работа  4.Стратегия «Мозговой штурм».  **Операционный**  Стратегия «Кластер»  **Рефлексивно-оценочный**  Д/З | Психологический настрой учащихся.  Заинтересовать учащихся в изучении нового материала    Знакомство со словарными словами    Создать условия для формирования знаний  Определить внутренний эмоциональный уровень учащихся | 1.**Создание коллаборативной среды.**  1)Чтение учителем стихотворения  Добрый день, мои друзья, Встрече с вами рада я. Сели ровно, всё достали, Вспоминаем всё, что знали. Оставляем все заботы И включаемся в работу.  2)Разминка. Деление на группы Считалочка «На золотом крыльце сидели…».пожелания на урок.  «Пожелай удачи».  Настроение на начало урока.  Фокусируем внимание на правилах работы в группе. Распределение ролей, проговаривание обязанностей.  3) Аудиозапись звуков(пение птиц, журчание ручья, звук автомобиля)  4) Кумулятивная беседа.   1. Вопросы:   -Что вы слышали?(Звуки природы,автомобиля)  - А можем ли общаться при помощи этих звуков?  - Какие звуки мы используем для общения?( звуки речи)  - Какая наука изучает звуки речи? (фонетика).  Стратегия «Мозговой штурм».  -Что изучает фонетика?  **Постановка проблемного вопроса , запись на доске**: **Нужна ли нам фонетика?**  **-** Мы с вами ответим на этот вопрос в конце урока.  Учитель раздает мини- лекции  1группа Рассказать о звуках речи.  2 группа Рассказать о согласных звуках(твердых и мягких)  3 группа рассказать о согласных звуках (глухих и звонких)  4 группу рассказать об образовании гласных и согласных звуков.  **Закрепление материала. Тренировочные упражнения.**  1.Шифровка  **Шифровка**  ***Приглашаю тебя на свадьбу дочери.***  ***Том № жесть пот корой. Зеленая тверь налево. Дам будет много костей. Моя точка Дома в вате. Шаль, что из-за тел не могу тебя встретить.***  ***Б****ока.****С****ахар.*  2.В данных словах подчеркните одной чертой гласные звуки, двумя чертами-согласные звуки.  **Зима, дуб, соль, рука, дорога, эхо**.  Как образуются эти звуки? Произнесите их и докажите, что они гласные (согласные)  3 .Игра «Собери букет». В букет входят цветы, в названии которых употреблены только звонкие согласные.  Ромашка, хризантема, пион, василек, **роза**, **лилия**, лютик, астра, флокс, колокольчик, **бегония.**  **4.**Итоговый тест.1. Сколько звуков в слове *день*? А) 4; Б) 3; В) 5. 2. Какой согласный не имеет пары по глухости? А) [м] Б) [ж] В) [б] 3. Найдите гласный звук  А) [о ]  Б) [к] В) [д] 4. Какой согласный имеет пару по глухости?  А) [х] Б) [щ] В) [ д ] *Ответы*: 1) Б; 2) А; 3) А; 4) В.  ***Вывод: Для чего нам нужно изучать фонетику***?  Заполнение рефлексивных листков ХОККУ. Светофор  **сегодня я узнал…**  **было интересно…**  **было трудно…**  **теперь я могу…**  **я научился…**  **у меня получилось …**  **я смог…**  Определение настроения на конец урока.  Сочинение-миниатюра «За окном». | Ученики желают друг другу удачи!  Ученику идут в группу.  Ученики желают друг другу удачи!  Ученики оценивают свое настроение на начало урока стикерами.          Ученики записывают дату, классная работа, тему урока, словарное слово.    Дети вспоминают все, что знают о звуках речи.  Учащиеся заполняют кластеры, работая в группах,защита кластеров, выступление спикеров.  Ученики пытаются расшифровать шифровку, делают выводы.  Учащиеся работают над заданиями.  Проверяют себя Интерактивная доска.  Уч-ся выполняют тест самостоятельно.  Взаимопроверка.  Уч-ся заполняют рефлексивные листы ХОККУ.,определяют уровень усвоения знаний по цветам светофора. | Работа в группе | ФО:похвала, аплодисменты  ФО:взаимопрооверка по критериям  Оценивание экспертной группой работ.Оценив.спикерами  Апплодисменты(ФО)  ФО жетоны  ФО жетоны  Оценивание по критериям.  «5»-0  «4»-1  «3»-2  «2»-3 | Новые подходы в преподавании и обучении. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.  Обучение критическому мышлению. ИКТ.  Новые подходы в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одарённых учеников. Оценивание для обучения и оценивание обучения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

БЕКІТЕМІН:

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_Мигунова Т.А.

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

**Урок №2**

**Тренер: Заречная О.П., Ахметниязова А.Ж.**

**Предмет: Русский язык.**

**Класс: 5 «А»**

**Тема урока:** Ударение в словах и формах разных частей речи.

**Цель (обучения):** Развивать представление учащихся об орфоэпии, орфоэпических нормах русского языка; указать на разницу между гласными звуками и буквами.

**Цель (личностного развития**): Создать условия для развития коммуникативных навыков общения, уметь выслушивать мнения своих одноклассников.

**Ожидаемые результаты:**

**А:** Ученик знает, что изучает раздел русского языка орфоэпия, что такое ударение.

**В:**Ученик умеет пользоваться орфоэпическим словарем.

**С:**Ученик может правильно расставлять ударение в словах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельностьученика | Организационныеформы | Оценивание | Используе-  мыемодули |
| **1Побуждение**  Создание благоприятного психологического климата.  Стратегия «Горячая картошка»  Выход на тему.  **2.Операционно-познавательный этап**    Стратегия  «Взаимоопрос».  **3.Рефлексивно-оценочный**    Д\З дифферецированное | Психологический настрой учащихся.  Заинтересовать учащихся в изучении нового материала  Парная беседа в целях развития критического мышления | 1.Создание коллаборативной среды. 2)Разминка «Круг по типу звука имени». Разбиение на группы по принципу первого звука имени(гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие) в соответствии с темой.  3)Стратегия «Горячая картошка».  4) Задает вопрос: «Чем отличаются слова замок и замок»?  Сформулируйте цель сегодняшнего урока.  1)Учитель раздает ресурсы группам  для самостоятельного изучения напоминает о распределении обязанностей в группе.  2)Предлагаются разноуровневые задания. А) работа по карточке(сложнее); Б) работа с упражнением учебника.  3) Знакомит с орфоэпическим словарем.  4) предлагает проверить правильность выполнения заданий по словарю. Учитель выслушивает спикеров группы  5) Составление вопросов по изученной теме  *Наблюдение за выполнением задания, опрос учащихся и реакция на их ответы; создание коллаборативной среды; совместное обучение: ТиО; саморегуляция*    1)Тест. Взаимопроверка и взаимооценивание.      *Упражнение учебника или составление презентации. ( на выбор); составить вопросы по теме урока.(5)* | Учащиеся разбиваются на группы.  Учащиеся в группах передают друг другу игрушку, задавая и отвечая на вопросы между участниками группы по теме прошлого урока.  Дети догадываются о предстоящей теме урока.  Уч-ся формулируют цель урока.  Дети заполняют листы ЗХУ(1-2 столбик)  Выбирают задания разного уровня.  Уч-ся проверяют себя по орфоэпическому словарю.  Уч-ся используют сигнальные карты «Светофор»-выработка саморегуляции.  Уч-ся составляют вопросы,работают в парах, затем озвучивают по кругу.  Один уч-ся выполняет задание на интерактивной доске, дргой - на компьютере  Обмениваются тетрадями в парах в каждой группе, проверяют ответы по ключам.  Заполняют рефлексивные листы,. ЗХУ (3 столбик)и листы, включающие вопросы:Понравился ли тебе сегодняшний урок?Что для тебя оказалось трудным?Почему для тебя это было трудно? Что помогло бы преодолеть эти трудности?     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | Работа в группе  Работа в паре  Индивид. работа | ФО: похвала  ФО жетоны за правильные ответы  8-10 слов-2 жетона;  5-7 слов-1 жетон  Суммативное оценивание.  ФО: словесный комментарий. | Новые подходы в преподавании и обучении. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.  Презентация (ИКТ)  Новые подходы в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одарённых учеников. Оценивание для обучения и оценивание обучения.  НП в обучении  Лидерство и управление  Критическое. Мышление  (Диалоговое обучение)  Талантливые и одаренные  ИКТ  Критическое мышление |

БЕКІТЕМІН:

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_Мигунова Т.А.

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

**Урок № 3**

**Тренер: Заречная О.П., Ахметниязова А.Ж.**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 5 «А»**

**Тема урока:** Произношение гласных и согласных звуков, сочетаний согласных.

**Цель (обучения):** Познакомить учащихся с правильным произношением гласных и согласных звуков, с сочетаниями согласных звуков.

**Цель (личностного развития**): Создать условия для развития коммуникативных навыков общения, предлагать и доказывать свою точку зрения.

**Ожидаемые результаты:**

**А:** Ученик, что в сочетаниях с Ч,Щ мягкий знак не пишется.

**В:**Ученик умеет правильно произносить звуки в словах.

**С:**Ученик может делать фонетическую запись слов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы  урока | Задачи | Деятельностьучителя | Деятельностьученика | Организационныеформы | Оценивание | Используе-  мыемодули |
| 10    20    15 | **Побуждение**  1.Психологический настрой  **1Операционно-познавательный этап.**  2.Выход на новую тему  3**.**Стратегия «Корзина идей»  3.**Рефлексивно-оценочный этап**.  **Д\З** | Стимулировать учащихся к изучению новой темы. Побуждение интереса к получению новой информации  Выработка саморегуляции  Постановка учеником собственных целей обучения. | Создание коллаборативной среды. 1Разминка.2Пожелания на сегодняшний день.  -Улыбнулись друг другу в группе, пожелали успеха.  3Разбиение на группы по цвету.  Оформление тетрадей: дата, классная работа.  1.Стратегия «Горячий стул».  2.Определение темы урока путем наводящих вопросов.  3.Презентация.  3) Постановка цели урока. Распределение обязанностей в группе.  4) Работа по изучению новой темы в парах, затем в группах. Стратегия «Корзина идей».  *Наблюдение за выполнением задания ; создание коллаборативной среды ТиО; саморегуляция;*  5) Защита работ.  6) Тренировочные разноуровневые упражнения (учебник); проверка по словарю.  7) Заполнение спикером оценочных листов.  8) Составление вопросов по теме урока.Стратегия « Интервью» (между группами).  Заполнение «Листов успеха».  Выполнить упр. в учебнике. | Уч-ся делают зарядку. Желают друг другу успехов.  Отмечают настроение стикерами в «Листах успеха»    Ученики в группах задают вопросы по теме прошлого урока.  Ученики формулируют цель урока.Заполняют листы ЗХУ  Уч-ся в паре работают с теоретическим материалом учебника, затем в группе заполняют корзину идей.  Используют сигнальные карты «Светофор»- выработка саморегуляции.  Спикеры защищают работы.  Уч-ся выполняют упражнения индивидуально,  Один ученик работает на интерактивной доске, другой выполняет задание на компьютере.  Уч-ся проверяют себя по словарю.  Составляют вопросы по теме урока.  Заполняют «Листы успеха» стикерами. | Работа в группе | ФО: «Цветные карточки»  ФО:похвала  ФО жетоны.  (по кол-ву жетонов отметка)  СО | Новые подходы в преподавании и обучении. Преподавание и обучение в соответствии с возрастнымиособенностями учеников.  Критическое мышление  Новые подходы в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одарённых учеников. Оценивание для обучения и оценивание обучения.  Лио;  ТиО  ИКТ  Д О |

БЕКІТЕМІН:

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_Мигунова Т.А.

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

**Урок № 4**

**Тренер: Заречная О.П., Ахметниязова А.Ж.**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 5 «А»**

**Тема:** Безударные гласные в корне слова.

**Цель обучения:**  Сформировать понятие сильной и слабой позиции звука в русском языке. Организовать повторение правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

**Цель личностного развития:**Создать условия для развития коммуникативных навыков общения, через помощь друг другу в паре и в группе.

**Ожидаемый результат:**

Ученик:

А – знает сильную и слабую позицию звука;

В – знает правописание звонких и глухих согласных в корне слова;

С - умеет из слабой позиции сделать сильную.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы  урока | Задачи | Деятельностьучителя | Деятельностьученика | Организационныеформы | Оценивание | Используе-  мыемодули |
| **15мин**    20 | **Побуждение**  1.Мотивационный этап.  2.Создание благоприятного психологического климата.  3. Выход на тему.  4.Просмотр презентации  5.Шифровка  **1Операционно-познавательный этап**  5.Стратегия выбрана группой  6.Осмысление содержания  Стратегия  «Раскажи соседу».  **Рефлексивно- оценочный этап** | Развитие критического мышления через совместное обучение,Тиосаморегуляция  *Создание коллаборативной среды*  Развитие критического мышления.  Получение новой информации  Обсуждение результатов работы групп  Анализ, творческой переработки, интерпретация изученной информации | Формирование групп по цвету.  Фокусирование внимания на правилах работы в группе Стратегия «Использование прежних знаний». Ответить на вопросы, которые составили дома.  Проверочная работа.  *Наблюдение за выполнением задания*  Показывает презентацию. Выход на тему.  Догадались ли вы, какова тема урока? Сформулируйте цель.    **Шифровка**.Попробуй прочитать слова и предложения.Сделай вывод о том, какие звуки важнее для понимания речи.  1.к-р-нд-ш  см-тр-ть  2.З-мл—н-пр-ст- -а-е-а, а н-ш –д-ств-нн-й д-м.  1.Предлагает самостоятельно выбрать стратегию для изучения новой темы.  2.Работа с ресурсами.  *Создание коллаборативной среды; совместное обучение: ТиО; саморегуляция; парная беседа, в целях развития критического мышления.*-  3.упр.386 или 387 или 388(дифференц)  *Наблюдаю за выполнением заданий, опрос учащихся и реакция на их ответы; оценивание степени понимания; парная беседа в целях развития критического мышления; саморегуляция.*  Предлагаю оценить свою работу.  Инструктаж по стратегии «Расскажи соседу».  Наблюдение за выполнением задания Парная беседа в целях развития критического мышления.     |  |  | | --- | --- | |  |  | | Предлагаю заполнить рефлексивные листыЗХУ |  |   Отметить свое настроение после урока. | Учащиеся формируют группы  Учащиеся задают вопросы, обсуждают в группе и делают вывод.  Выполняют работу, проверяют себя (интерактивная доска)  Уч-ся озвучивают тему и цели урока.  Работают в группе, подставляя нужные гласные и согласные.Делают вывод.  Заполняют лист ЗХУ(1-2столбик)  Обсуждают выбор стратегии.  Работают с ресурсами.  Защита работ. «Карусель»    Учащиеся обмениваются знаниями в паре      Уч-ся рассказывают соседу о выполненной работе, о том, как выполняли.  Уч-ся заполняют рефлексивные листы ЗХУ(3столбик) | Работа в группе.  Работа в группе.  Фронтальная работа  Групп., фронтальная, индивидуальное обучение.  Инд.работы уч-ся на интеракт.доске, компьютере | ФО:  Смайлы  ФО: похвал  ФО:похвала  ФО: аплодисменты Оценка стикерами. | Обучение критическому мышлению. ИКТ. Новые подходы в преподавании и обучении. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.  Новые подходы в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одарённых учеников. Оценивание для обучения и оценивание обучения.  Обучение талантливых и одарённых учеников. Оценивание для обучения и оценивание обучению Обучение критическому мышлению. .  Новые подходы в обучении. Критическое мышление, диалоговое обучение, исследовательское, кумулятивная беседа. Использование новых технологий  ИКТ, ТиО |