ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»

Чукреева Елена Леонидовна

Учитель начальных классов

Стаж- 25 лет

Категория - высшая

Предмет - чтение

Тема урока: «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

4 класс

С. Лагерлеф.  
« Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».  
 4 класс.



**Цель:** познакомить с произведением С. Лагерлеф, научить осуществлять взаимодействие с другими объектами коммуникации, вступать в диалогическое общение, разрешать конфликтные ситуации.

**Задачи:** создать условия для глубокого осознанного выразительного чтения, применять умения всесторонне анализировать и оценивать ситуацию, развивать владение этикетными средствами языка, воспитывать внимательное отношение к мнению других, умению работать в группах.

Ход урока.

I. Мотивационный период.

На рабочем листе отобразите тот знак, который оценивает ваше настроение на урок.

! . ? Почему?

(хочу узнать новое, будет интересно)

Сельма Лагерлёф



II. Подготовка к поиску новых знаний.

Кого из великих путешественников вы знаете?

Хотели бы вы отправиться в путешествие?

Легко ли быть путешественником?

Работа в группах:

1 группа: Каким должен быть путешественник?

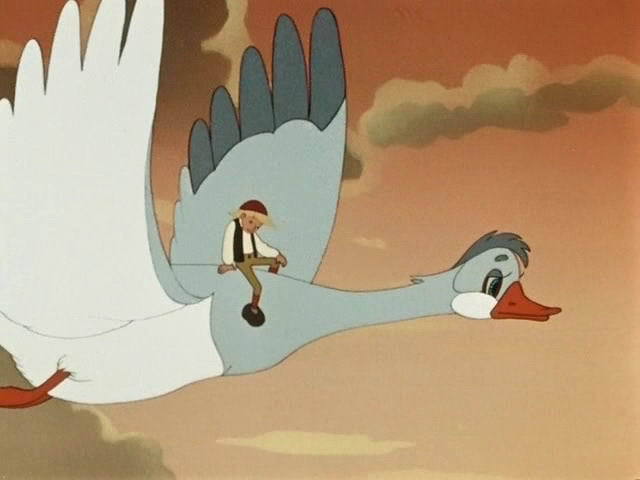
2 группа: Что должен уметь путешественник?

3 группа: Что необходимо взять в путешествие?

Чудесное?

Путешествие?

С дикими гусями?



Это был настоящий гном.

Нильсу много пришлось пережить.

Когда стая пролетала над площадью, Нильс смотрел вниз.

III. Активизация познавательной деятельности.

Чтение и работа по содержанию произведения.   
  
1 часть.

Что мы узнали о герое? (Смена большого рисунка Нильса на маленькое)



Нильс

****

В какой сказке встречали подобный эпизод?

Хорошо было Гулливеру в стране Лилипутов?

Что испытывал Нильс?

Художники нередко определяют настроение, ситуацию, используя краски:

* яркое солнце (желтый цвет) -радость,
* зеленая лужайка (зеленый цвет)
* спокойствие, благополучие, красный - тревога.

Я предлагаю в нашем произведении определить в цвете состояние нашего героя;

*Цветограмма.*

Можем предположить, что ожидает Нильса?

2 часть.

Что испытывал ребенок?

Из чего можно сделать вывод, что Нильс одинок?

Изменилось его внутреннее состояние?

Цветограмма.

Что его ожидало?

3 часть

Кого первым встретил Нильс?

Статуя -.... (словарь Ожегова)

Подберите синоним к слову СТАТУЯ.

Кому воздвигают памятники?

Можем мы предположить кто это был?

Нильсу было страшно?

Найди выражения в тексте.

Цветограмма.

Чьи это были шаги? Что могло произойти?

4 часть.

Для чего Нильс хотел залезть на дерево?

Почему дерево - его спасение?



Зачитайте.

Каким словом можно выразить его состояние? (безысходность)

*Цветограмма.*

Что его ожидало?

5 часть

Словарная работа.  
На паперти - ... (словарь Ожегова)

Металл дерево



Что можно сказать о качестве материала?

Что общего? Чем отличается? Что можно изготовить?

Кто был сделан из металла?

Кто был сделан из дерева?

Бронзовое пугало Деревянный человек

Жестокий, безжалостный простой

Стоял в центре города служил честно, погиб за короля

Испугался Нильс?

Цветограмма.

Отдаст ли он монету?

Были в вашей жизни случаи, когда вы помогали беззащитным?

6 часть.

 Почему деревянный человек помог Нильсу?

(Помогает тому, кто нуждается в защите. Нильс отдал последнюю монету)

Что изменилось в жизни героя?

(Нашел друга)

Изменилось его внутреннее состояние?

Цветограмма.

Что может произойти?

7 часть.

Чтение по ролям.

Возвращаясь к началу урока, ответьте на вопрос: чего не знал, не учел Нильс, оказавшись в чужой стране?

Каким был?

Что пережил Нильс?

Зачитайте.

Цветограмма.

«Неужели выдаст»?

8 часть.

6 группа вопросов - вопросы, заставляющие принимать решения,

формировать мнения о качестве информации, которую получили.

 Мы уже знаем, что Бронзовый - король.

Каким он был?

Чему радовался Нильс?

Чему научился?

Изменился герой?

Изменится цвет в цветограмме?

Цветограмма.

Что ожидает героя?

9 часть.

Каким был Нильс в начале сказки?

Каким стал?

Большой ------------------ маленький

Обратимся к цветограмме.

Почему видим тревожные цвета?

Какие изменения привели в смене цвета?

**Вывод:** не всегда большой человек творит большие дела.

Хотели бы вы оставить его маленьким?

Кто может помочь?

Можно ли в данной ситуации что-то исправить?

IV. Рефлексия.

В начале урока вы выбрали себе знак, который определяет настроение на урок.

Докажите правильность выбора.

Делая вывод начните предложение так:

Я хотел бы...

Я не хотел бы...

Творческая работа.

Придумай окончание сказки.

Узнаем, совпали ли ваши предположения с задумкой автора.

1. Итог. Оценивание.

Д/задание: подготовь синквейн о герое.