ГУ «Средняя общеобразовательная специализированная школа профильной адаптации №7» города Павлодара

**Учитель:** Айтжанова Гульзат Ерсаиновна

**Стаж работы:** 3 лет

**Категория:** 2

**Предмет:** История Казахстана

**Тема:** Гунны. Великое переселение народов

**Класс:** 6

**Тип урока:** комбинированный. Школа работает по системе В.В. Сковина

Урок равен 90 мин, по блокам, 1 блок 30 мин.

**Задачи:**

**Обучающая:** сформировать представления о исторических событиях, фактах, понятийно-категориальный аппарат, причинно-следственные закономерности и т.д.

**Развивающая:** содействовать развитию познавательного интереса, творческих способностей, волевых качеств, памяти, совершенствовать полученные знания.

**Воспитывающая:** воспитание интереса к предмету, сознательной дисциплины, воли и настойчивости у учащихся для достижения конечных результатов.

**Форма урока:** изучение новой темы

**Методы обучения:** беседа, опрос, разноуровневые задания

**Дидактическое обеспечение урока:** карточки, схемы

**Учащиеся должны знать:** важнейшие периоды Казахстана; хронологические границы основных исторических периодов Казахстана; о степени изученности и новых концептуальных подходах основных исторических проблем истории Казахстана;

**Учащиеся должны уметь:** доказывать, что история Казахстана является составной частью всемирной истории; составлять хронологические и синхронные таблицы исторических событий и фактов; характеризовать эволюцию сложения, развития этической истории казахского народа;

**ХОД УРОКА:**  1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:

* Обеспечить нормальную внешнюю обстановку на уроке
* Проверка подготовленности школьников к уроку
* Организация внимания учащихся

**2 ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ** опрос домашнего задания, выход на тему, определение целей урока.

**Объяснение нового материала. Первая 30-ка.**

План:

1. Ранняя история гуннов
2. Государственное устройство гуннов
3. Объединение гуннских племен
4. Великое переселение народов
5. Значение походов гуннов.

По каждому пункту дается краткая лекция учителем.

**3.ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ:**

**Вторая 30-ка и 15 мин. Третьей 30-ки.**

**Аспект:** Извлечение и обработка первичной информации

**Стимул**: Если вы выполните задания, вы узнаете о государстве гуннов

Текст:

По сведениям китайских хроник, в III в. до н.э. гуннские племена, жившие на землях севернее Китая от Байкала до Ордоса, создали свое объединение. Гунны не только захватывали земли соседних племен и народов, но даже вторгались в пределы Китайского государства. Войну, с Китаем они вели более 300 лет. Основателем гуннского государства является Моде шаньюй. Но в середине 1 в. до н.э. гуннское государство разделилось на южных и северных гуннов. Южные гунны потеряли свою независимость, и попали под власть династии Хань. Северные гунны чтобы сохранить независимость во главе с Чжи - Чжи двинулись на Запад. Движение гуннов на Запад привело в движение все другие племена и народы. Это движение разноязыких племен и народов получило название Великого переселения народов. Гунны, возглавляемые царём [Баламбером](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%B5%D1%80" \o "Баламбер), подчинили большую часть [остготов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%8B) (они жили в низовьях [Днепра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0))) и заставили [вестготов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%8B) (живших в низовьях [Днестра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0))) отступить во [Фракию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%8F). Затем, пройдя в 395 году через [Кавказ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7), опустошили восточно-римские провинции [Сирию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%8F) и [Каппадокию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D1%8F) (в [Малой Азии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F)). В 445 году к власти пришел Аттила. При нем государство гуннов достигло своего могущества. Во главе с Аттилой гунны покорили многие европейские страны. Во время его правления у гуннов сложился военно-демократический строй. Аттила перешёл от тактики кавалерии к осаде городов и к 447 году взял 60 городов и укреплённых пунктов на [Балканах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8B). В 452 г. гунны вторглись в Италию, и подошли к Риму. Походы гуннов во главе с Аттилой способствовали освобождению Европы от Римской империи и распаду рабовладельческого строя, а также открытию нового исторического периода – средневековья. В 451 году [в битве Каталаунских полях](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8_%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%83%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%85) в Галлии, продвижение гуннов на запад было остановлено объединённой армией римлян под началом полководца [Аэция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%90%D1%8D%D1%86%D0%B8%D0%B9) и [Тулузского королевства вестготов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%8B" \o "Вестготы). После смерти Аттилы в 453 году возникшими внутри империи распрями воспользовались покорённые [гепиды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D0%B4%D1%8B" \o "Гепиды), возглавившие восстание германских племён против гуннов. В 454 году в [битве при реке Недао](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8_%D0%9D%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BE) в [Паннонии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F" \o "Паннония) гунны были разбиты и вытеснены в Причерноморье. Гунны быстро растворились в среде других номадов, которые продолжали непрерывно прибывать с востока.

**Задание №1Уровень А: Прочитать текст и заполнить картографию завоевательных походов гуннов в Европе.**

4)

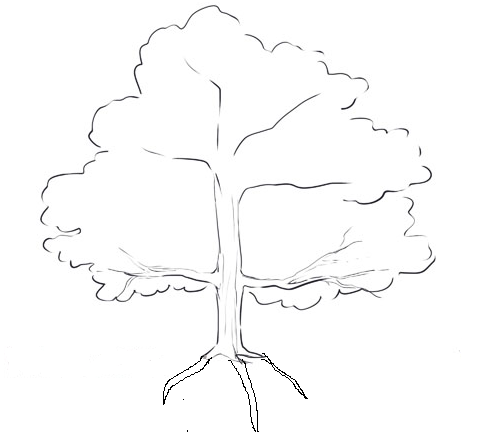
3)

2)

1)

**Задание №2: Уровень В. Прочитать текст и заполнить «Генеалогическое древо» - Движение гуннских племен, согласно правилу**

* На «корнях» записываются причины
* На «стволе» - проблема
* На «ветвях» следствия.



**ПОСЛЕДСТВИЯ:**

**ДВИЖЕНИЕ ГУННСКИХ ПЛЕМЕН**

**ПРИЧИНЫ:**

**Задание № 3: Уровень С. Внимательно прочти текст. Представь, если бы ты был историком или археологом, какой вывод ты бы сделал? На археологических раскопках гуннского поселения ты наткнулся на эти вещи:** кости барана, лошади, верблюда, серпы, зернотерки, плуги, кожаные пояса, оружие, посуду из глины, дерева, кожи, веретен, золотые украшения, остатки шелковых материалов.

**4. ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ: 5 мин.**

(Работы учащихся собираются и на интерактивной доске выводится ответы на разно уровневые задания, чтобы учащиеся смогли понять насколько правильно они выполняли его).

|  |
| --- |
| Модельный ответ задание № 1 |
| 1. 395 год через [Кавказ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7), опустошили восточно-римские провинции [Сирию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%8F) и [Каппадокию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D1%8F) (в [Малой Азии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F)). 2. 447 год Аттила взял 60 городов и укреплённых пунктов на [Балканах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8B) 3. 451 год  [битва на Каталаунских полях](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8_%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%83%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%85) в Галлии 4. 452 г. гунны вторглись в Италию, и подошли к Риму |

|  |
| --- |
| Модельный ответ задание № 2 |
| Причины:   1. Разделение гуннского государства на северных и южных 2. Потеря независимости южных гуннов 3. Сохранение государства северных гуннов за счет движения на Запад во главе с Чжи-Чжи |
| Последствия:   1. Великое переселение народов 2. Создание могущественного государства во главе с Аттилой 3. Способствовали уничтожению рабовладельческого строя и открыли начало нового исторического периода – средневековья 4. Способствовали распаду Римской империи |

|  |
| --- |
| Модельный ответ задание № 3 |
| По материалам, найденным в ходе раскопок можно прийти к выводу, что гунны разводили все виды скота, занимались земледелием, у них был высокий уровень развития ремесел: ювелирное искусство, ткачество, кузнечное дело, резьба по дереву, среди них присутствовали знатные гунны, так как шелк был очень дорогой в то время. |

**5.ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ: 5 мин.**

**1 ур.** Прочитать параграф 25-27, ответить на вопросы

**2 ур.** Подготовить сообщение «Аттила»

**3 ур.** Написать мини эссе «Гунны и их историческое значение в мировой истории»

**6 ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:** выставление оценок. Общий вывод

**3 мин.**

**7. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ:** что закрепили? что нового узнали? Что предстоит узнать? **2мин.**