***Разработка урока экономики по теме: Товар и деньги.***

Класс: 5

**Тип урока:** изучение нового материла.

**Цели урока:** раскрыть действия рыночного механизма экономики,  проанализировать законы спроса и предложения, познакомить с понятиями эластичности спроса и предложения, понятиями товар и деньги.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* познакомить учащихся с основными датами, терминами по теме: товар и деньги;
* актуализировать жизненный опыт учащихся о законах рынка.

**Воспитывающие:**

* воспитание экономической культуры;
* способствовать созданию благоприятного психолого-эмоционального климата на уроке

**Развивающие:**

* формировать умение работать текстом;
* умение выявлять причинно-следственные связи;
* закрепление навыков выполнения тестовых заданий,
* умение правильно использовать терминологию;
* умение выражать свою позицию

**Оборудование:**

* учебник
* карточки
* доска
* ноутбуки
* деловая игра «Рынок»

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент (3 мин.) | Здравствуйте, ребята! Мы продолжаем с вами изучать рыночную экономику все ли готово к нашему занятию! | Приветствуют учителя и подготавливаются к уроку |
| Инструктаж | Сегодня мы с выполним работу группами, ответим на вопросы карточек, сделаем выводы и закрепим изучение нового материала, проведя деловую игру. |  |
|  | Деление класса на три группы | Учащиеся, произвольно вытягивая листки разного цвета |
| Проверка домашнего задания (7 мин.) | **Тест:**  **1 уровень**  Задания 1. Ответить на вопросы теста:  1. Неценовая конкуренция предусматривает  А) рост качества продукции Б) снижение цен  В) скидки, премии Г) дешевые распродажи  2. В каждой экономической системе главные вопросы экономики решаются на микро - и макроуровнях. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне?  А) каким образом достичь уровня полной занятости  Б) что и сколько производить  В) как избавиться от инфляции  Г) как стимулировать экономический рост  3. Установить соответствие характеристик экономических систем и их типов   |  |  | | --- | --- | | Характеристика экономических систем | Типы экономических систем | | 1. Многообразие форм собственности.  2. Контроль за производством со стороны государства.  3. Действие закона спроса и предложения.  4. Плановое ценообразование.  5. Экономическая независимость товаропроизводителей | А. Командно-административная  Б. Рыночная |   4. Проблема ограниченности возникает потому что:  А) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры  Б) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает  В) прибыль недостаточно высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство  Г) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен  5. Ценовая конкуренция предусматривает:  А) особые формы рекламы  Б) дополнительные гарантии  В) снижение цен  Г) качество продукции  **2 уровень**  Задание 2. Прочитайте утверждения и укажите,  какие из них верные, а какие ошибочные. Аргументируйте свой выбор.  1. Проблема ограниченности ресурсов будет решена, когда люди смогут полностью реализовать достижения научно-технического прогресса.  2. Процент является доходом на капитал.  3. В  одно и то же время потребности людей в различных странах одинаковы.  4. Картофель, выращенный фермером  можно рассматривать как фактор производства.  5. Объектом макроэкономики является регулирование денежного обращения.  6. В странах с рыночной экономикой планирование недопустимо. | Учащиеся самостоятельно выполняют тест.  Проверка теста по методике взаимоконтроля: учащиеся обмениваются тетрадями и согласно ключей |
| Операционно-познавательный этап  Карточки (15 мин.) | **Карточка № 1**  Задание на основе текста и рисунков необходимо приготовить устный ответ и презентацию на тему:   * 1. Какова роль денег как средства обращения? Привести примеры. | Учащиеся отвечают на вопрос карточки. Делают презентацию. |
|  | **Карточка № 2**  Задание на основе текста и рисунков необходимо приготовить устный ответ и презентацию на тему:   * 1. Какова роль денег как меры стоимости? Привести примеры. |  |
|  | **Карточка № 3**  Задание на основе текста и рисунков необходимо приготовить устный ответ и презентацию на тему:   * 1. Какова роль денег как средства накопления? Привести примеры. |  |
| Устный ответ  (10 мин.) |  | Учащиеся отвечают у доски на вопрос карточки с использованием презентации |
| Закрепление нового материала: деловая игра «Рынок»  (7 мин.) | Процесс экономического сотрудничества неизбежен, невозможно участвовать в экономике, не будучи связанным, с другими людьми, а поэтому следует научиться правильному поведению и общению. Проведем деловую игру “ Рынок”. Для этого вам нужно разделиться на 2 группы: продавцы и покупатели. В конверте находятся полоски бумаги белого и голубого цвета. Кто достанет полоски голубого цвета – это продавцы, полоски белого цвета – покупатели. Слушаем условия игры. На столе у каждого лежит лист учета сделок, лист учета сделок есть и у нас. В своем листе вы записываете № сделки, цену карточки, которую вы возьмете у меня, затем цену сделки и посчитаете прибыль или убытки. За время игры меняться ролями не имеете права и должны совершить не менее 5 сделок. Как только вы найдете нужного продавца или покупателя подходите к учителю вдвоем, учитель отмечает вашу сделку в листе учета, и после этого Вы обмениваетесь карточками. Игра длится 5 минут.  За большее число сделок и с прибылью учащиеся получают оценки. Подводится итог игры. | Учащиеся играют в деловую игру |
|  | Итак, мы убедились: рынок – это сложный механизм. Главной движущей силой рынка является преследование собственной выгоды. |  |
| Рефлексия (2 мин.) | Выставление оценок |  |
| Домашнее задание  (1 мин.) | Практическая работа на дом  Построить кривые спроса и предложения:  1. Спрос неизменен, предложение увеличивается.  2. Спрос неизменен, предложение уменьшается.  3. Предложение неизменно, спрос увеличивается.  4. Предложение неизменно, спрос уменьшается. | Записывают домашнее задание |