Наименование детского сада: ГУ СОПШЭН №36 г. Павлодара

ФИО: Смаилова Сауле Казиевна

Должность: Воспитатель

Стаж работы: 20 лет

Категория: Первая

Тема: «Солнце дарит нам тепло и свет»

Возрастная группа: Подготовительная

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организации учебной деятельности**

**Білім беру бөлімі/Образовательная область:** Социум, познание.

**Бөлімі/Раздел:** Ознакомление с окружающим, экология.

**Тақырыбы/Тема: «**Солнце дарит нам тепло и свет»

**Мақсаты/Цель:** Знать что солнце является источником тепла и света.

**Міндеттері/Задачи:** Познакомить с понятием «Световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами; учить детей отражать в речи результаты экспериментирования. Развивать внимание, воображение, умение анализировать, сравнивать, рассуждать, доказывать. Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности, бережное отношение к природе.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа:** Светвая энергия, солнечная система, поглощает-отражает, раскаленное шарообразное тело.

**Билингвалды компонент/Билингвальный компонент:** Күн-солнце; күн сәулесі-солнечные лучи; күн сәулелері- солнечные зайчики; тәжірибе-опыт; ыстық-тепло.

**Алдын-ала дайындалатын жұмыс/Предварительная работа:** Беседа о солнце, рассмативание иллюстраций; знакомство с солнечной системой; заучивание стихов, пословиц, загадок; игра с солнечными зайчиками.

**Құрал-жабдықтар/Материалы к занятию:** Настольная лампы; набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, пластмассы, дерева, металла; белые и черные лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки; заготовки бумажных спиралей – змей, небольшие зеркала по количеству детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| 1. .Мотивационно- побудительный | Воспитатель загадывает детям загадку  *Что на небе расцветает*  *И теплом всех согревает? (Солнце)*  После того как дети отгадали ее он интересуется, почему они так думают, затем предлагает протянуть руки к солнышку и рассказать о том, что они чувствуют, ощущают. Выслушав ответы детей, воспитатель продолжает рассказ: *«Солнце- это раскаленное шарообразное тело, это самая близкая к земле звезда, а раскаленное вещество излучает свет и тепло». Что было бы если б не было солнца?(*ответы детей)Без солнца на нашей планете царила бы такая темнота и такой холод что все живое не могло бы существовать. | Отгадывают загадку.  Рассказывают о своих ощущениях,  рассуждают. |
| 2.0рганизационно - поисковый | (Звучит музыка, гаснет свет, появляются *человечки - хоббиты*)  *Воспитатель:* Добрый день! А вы кто?  *Хоббиты:* Здравствуйте, мы хоббиты! С помощью заклинаний попали к вам. Помогите, у нас беда…гаснет Светило нашего мира! Чародей – волшебники из древних книг узнали, что жители земли могут нам помочь, но только при одном условий, ваше солнце должно светить и обогревать землю точно так же, как наше Светило, тогда с помощью солнечных лучей Светило обретет свою силу и мы не погибнем!  *Воспитатель:* Ребята поможем нашим гостям. (Да!) Предлагаю всем пройти в лабораторию и проверить, как работает наше Солнце (дети располагаются за столами в 2 группы) Итак, представим, что электрическая лампа – это солнце. Подставьте ладошку *Что чувствуете?* (тепло, горячо - ыстық) Ладошка нагрелась. Проверьте, нагреваются ли от света электрической лампочки разные предметы. *Что вы обнаружили?* Все предметы нагреваются, когда на них падает свет. Солнце – это раскаленное небесное тело (солнце-күн). Кроме света от раскаленных тел исходит тепло (ыстық). Вот и солнечные лучи нагревают поверхность земли, а от нее нагревается воздух. Теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх. *Хотите в этом убедиться?* Возьмите приготовленную заранее спираль – змею (Нарисовали на бумаге по трафарету большой круг и вырезали его, провели по контуру линий, что бы получилась спираль, с помощью иголки продели сквозь ее голову нитку, спираль стала похожа на змею) подвесьте змею над лампочкой *Что наблюдаете? Почему змейка вертится?* Поднимающийся теплый воздух заставляет змейку вертеться. Так мы убедились, что теплый воздух поднимается вверх, а холодные слои воздуха опускаются вниз. Как вы думаете, какая температура на поверхности Солнца? (большая).  ***Физминутка***  *- Солнце встало высоко (дети встают и тянутся на носочках вверх)*  *- Стало на земле светло (поднять руки, развести в стороны)*  *- Сверху лучики летят (попрыгать на месте и помахать руками)*  *- Всё вокруг согреть хотят (обнять себя руками за плечи)*  *Воспитатель:* Дети продолжаем наши опыты (тәжірибелер). Мы сказали, что на поверхности Солнца большая температура, шесть тысяч градусов ребята. При такой температуре любое тело мгновенно расплавится, а в центре Солнца температура еще больше. *Как вы думаете, все ли предметы Солнце нагревает одинаково?* Давайте проверим. Возьмите разные материалы и расположите их под лампочкой (расстояние от поверхности стола до лампы 12-15 см). На основании лампы висит знак **«Осторожно пользоваться!»**. Детям предлагаются белые и черные лоскутки ткани, темные и светлые камешки, песок. Проверяем на ощупь степень нагревания. *Какие материалы нагреваются сильнее? Почему?* Темные предметы нагреваются сильнее, поглощают больше солнца - световой энергии. Чем больше тепловых лучей поглощает какое-либо тело, тем выше становится его температура. Поэтому жители жарких стран красят стены домов в белый цвет. Светлые поверхности отражают часть тепловых лучей, не могут сильно нагреваться.  Воспитатель: Предлагаю поиграть. (Игра *– ассоциации к слову солнце* «Вред-Польза»).  - Н*икогда не смотреть прямо на солнце, так как яркий свет вреден для глаз.*  *- Загар, который люди получают на солнце, вреден для здоровья.*  *- Солнце дает тепло и свет.*  *- Солнечные лучи дают энергию.* | Слушают гостей, соглашаются им помочь.  Участвуют в экспериментальной деятельности, анализируют, сравнивают, рассуждают, доказывают.  Проговаривают билингвальный компонент.  Выполняют движение физминутки.  Берут разные материалы, располагают их под лампочкой и рассказывают, какие предметы нагреваются сильнее и почему.          Делают выводы на основе проведенных опытов.  Участвуют в игре. |
| З.Рефлексивно- коррегирующий | **Обобщение:** Солнце может быть полезным, и вредным для человека, но без него нам обойтись нельзя! Давайте вспомним пословицы о солнце.  - *Что мне золото, светило бы солнышко!*  *- Солнце пригреет - все поспеет.*  *- Красное солнышко на белом свете черную землю греет.*  Воспитатель: Вот хоббиты вы и посмотрели на работу Солнца – великого труженика, работает круглые сутки.  *Хоббиты:* Наше Светило работает точно так же и мы просим подарить нам солнечные лучи для спасения нашего сказочного мира.  *Воспитатель*: Ребята спасем мир хоббитов? (Да!)  Дети берут зеркала и начинают запускать солнечных зайчиков (күн сәулелері) в волшебные сундучки гостей.  *Хоббиты:* Большое спасибо вам за помощь! Благодарим за спасение нашего мира, берегите свою уникальную планету – Земля и Солнце, которое дарит вам тепло и свет! (Звучит музыка гости уходят) | Обобщают тему занятия, вспоминают пословицы о солнце.  Помогают хоббитам собрать солнечные лучи для спасения их мира. |

***Ожидаемые результаты:***

**Воспроизводят:** Знания о солнце, как источнике тепла и света.

**Понимают:** Какую роль играет солнце на планете земля.

**Применяют:** Полученные знания в экспериментальной деятельности.