**ГККП «Ясли - сад №24»**

**Давлетшина С.А., воспитатель**

**стаж работы - 13 лет, 1 категория**

**Образовательная область: Познание**

**Тема: «Зачем нужен воздух» (экология)**

**старшая группа**

**Цель:** Развивать познавательный интерес детей в процессе

 экспериментирования, умение устанавливать причинно -

 следственные отношения.

**Задачи:** 1. Показать, что воздух есть вокруг нас, определить способы его

 обнаружения. Дать детям возможность на практике определить и

 выяснить, что воздух есть не только в комнате, но и в воде, в

 земле — всюду.

 2. Развивать умение активно использовать результаты

 исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности.

 3. Воспитывать наблюдательность, самостоятельность мышления,

 эмоционально – положительное отношение к занятиям

 экспериментированиям.

**Предварительная работа:**

1. Беседа: - Где найти невидимку;
– Как работают вещи, благодаря воздуху;
– Что умеет невидимка.
2. Создание музея «Мир воздуха»;
– занятие - развлечение с участием родителей «Воздух - фокусник»
– содержание усвоенных знаний о свойствах воздуха были отражены в рисунках «Мои фантазии», «Невидимка в гостях», которые представлялись на передвижной выставке.

**Словарная работа:** воздушный, гипотеза, загрязнение атмосферы.

**Полилингвальный компонент:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Мотивационно –побудительный | -Ребята вы хотите узнать, что такое воздух? Какие у воздуха свойства? Воспитатель надевает белый халат и приглашает детей в научную лабораторию провести опыты и получить ответы на все вопросы.Проблемная ситуация: мы играли с воздушным шариком, ниточка развязалась он сдулся, ваши идеи*?* Предлагаем выдвинуть гипотезы реальные, фантастические, провокационные. Почему он сдулся чего в нем не хватает? Чем можно наполнить шар? Ели не использовать воздух?После того как дети выдвинули гипотезы дать им предварительную оценку.  Воспитатель предлагает матрицу оценок на доске плакат таблица с именем всех детей**.** Каждая идея оценивается по критериям (с помощью вопросительного смайлика и восклицательного). | Слушают, проявляют интерес.Выдвигают гипотезы.Предполагаемые ответы;-Воздух вышел из шарика.-Ниточка скрепила резиновый шар, а после того как она развязалась воздух вышел.-Можно заполнить бумагой.-Налить воды, насыпать песка, муки и т.д.Отмечают в таблице «Умных идей» ответ каждого кто выдвигал гипотезу (если ответ понятен и ты согласен ставим восклицательный смайлик, если нет вопросительны смайлик). Выдвигают гипотезы.Предполагаемые ответы;-Это то чем мы дышим. -Воздух не видимое вещество. -Без воздуха всё погибнет и т.д.-Да! |
| Организационно – поисковый | - Коллеги нам нужно изучить воздух. Поэтому разделимся на две команды:Первая команда «Профессоры».Вторая команда «Старшие научные сотрудники».**Первая команда «Профессоры»** На столах у детей маленькие, схемы выполнения опыта целлофановым пакетом, блокноты и карандаши, карточки для выкладывания плана опыта. Воспитатель обращается к детям: - Уважаемые профессора! Вам нужно обнаружить воздух, обратите внимание на схемы-помощники они вам подскажут ваши действия. Объясняет опыт **«Что в пакете»**-Дети целлофановый пакет является пу­стым, но в нем все-таки кое-что есть. Давайте проверим! Скрутим пакет со стороны отверстия (по мере скручивания он надувается и становится выпуклым). Пакет надулся и стал похож на шарик? (В пакете есть воздух.) Вам нужно выложить план опыта из карточек и выполнить его (можно зарисовать и поделится своими мыслями). **Вторая команда «Старшие научные сотрудники».** На столах у детей маленькие, схемы выполнения опытов, блокноты и карандаши, предметы для опытов карточки для выкладывания плана опыта. Воспитатель обращается к детям: -Уважаемые старшие научные сотрудники! Вам нужно подвинуть предмет с помощью воздуха, обратите внимание на схемы - помощники они вам подскажут ваши действия. Объясняет опыт с соломкой «**Двигаем предметы с помощью воздуха»** Показывает, как дуть через соломку. Предлагает им поставить руку перед другим концом соломки и почувствовать дуновение воздуха. Обращает внимание на стол и легкие шарики наподобие шариков для пинг-понга и показывает детям, как передвинуть эти шарики, дуя на них. Поэкспериментировать с другими предметами и посмотреть, смогут ли передвинуться они. Вам нужно выложить план опыта из карточек и выполнить его (можно зарисовать и поделится своими мыслями). Далее воспитатель приглашает всех детей поделится своими умными мыслями.Описание ситуации. Что удивило? Какие свойства (признаки и их значения) объекта показались необычными? В каких условиях проявилось это свойство (значение признака)? С какими иными объектами связан наш объект, о котором мы хотим больше узнать? Наблюдали ли мы подобное ранее? Гипотеза. Что мы предположили? Дать возможность каждому ребенку проделать этот опыт и сообщить его результаты.**Игра для релаксации «Корабль и ветер»** Настроить группу на рабочий лад, особенно если дети устали. Под тихую музыку на ковре воспитатель говорит: «Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать как шумит ветер!» **Приглашает всех детей продолжить изучать воздух.** -Коллеги определим имеет ли воздух вес с помощью воздушных шариков. Какой шарик тяжелее? Два шарика одинаковые, но один из них надут. Положим шарики на чаши весов и посмотрим. Почему одна чаша опустилась? Какой шарик тяжелее, а какой легче? Описание ситуации. Что удивило? Какие свойства (признаки и их значения) объекта показались необычными? В каких условиях проявилось это свойство (значение признака)? С какими иными объектами связан наш объект, о котором мы хотим больше узнать? Наблюдали ли мы подобное ранее? Гипотеза. Что мы предположили? Дать возможность каждому ребенку проделать этот опыт и сообщить его результаты. Воспитатель показывает картину города Павлодара. – Посмотрите, как красив наш город, а есть ли там воздух? Добавляет трубы дымящих заводов, автомобили с выхлопными газами. Над городом мы видим дым или туман. Что это? (Смог)- А, что такое смог? (Это серая “пелена” из дыма и копоти. Таким загрязненным воздухом людям трудно дышать)- Откуда взялся этот дым? (От фабрик и заводов, выхлопных газов машин)- Что же делать, чтобы воздух был чище?Ребята, представьте, что люди остановят все заводы, фабрики, ТЭЦ, но ведь они нам необходимы…**Игра по ТРИЗ технологии** **“Хорошо – плохо”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | “Хорошо” | “Плохо” |
| 1. | В нашем городе строят красивые, современные здания! | Много вырубают, уничтожают зеленых насаждений.Из-за высоких построек город проветривается еще меньше.  |
| 2. | В нашем городе все больше и больше появляется новых, красивых машин! | Большое количество выхлопных газов, это загрязняет воздух.Люди часто болеют. |
| 3. | Все больше людей любят гулять в парках, скверах, выезжают на природу на водоемы. | Многие люди загрязняют город и его окрестности, оставляя много мусора.Ломают деревья, рвут цветы, разоряют гнезда и муравейники, и т.д.  |

Предлагает детям нарисовать новые устройства для очищения воздуха. | Дети подходят к столам со значками «Профессоры», «Старшие научные сотрудники» (у каждого ребенка бейдж с рисунком, обозначающим команду) Приступают к опыту, выкладывают план действий, выполняют опыт, думают, что будут рассказывать старшим научным сотрудникам.«Старшие научные сотрудники» запоминают слова воспитателя и отправляются к другому столу.Приступают к опыту, выкладывают план действий, выполняют опыт, думают, что будут рассказывать профессорам.Отмечают в таблице «Умных идей» ответ каждого кто выдвигал гипотезу (если ответ понятен, ты согласен ставим восклицательный смайлик, если нет вопросительны смайлик). Выдвигают гипотезы.Принимают удобную позу и отдыхают.Самостоятельно приходят к выводу: воздух имеет вес, его можно взвесить (надутый шар)Отвечают на вопросы.Выдвигают свои собственные гипотезы.Говорят название города.Участвуют в беседе.Отвечают почему портится воздух в нашем городе.Рассуждают, предлагают свои идеи.Задумываются.Высказывают свои мнения. Предложения детей: 1. На фабриках, заводах можно поставить фильтры, которые задерживают загрязняющие вещества.
2. Надо изобрести новые машины.
3. Люди должны посадить больше деревьев…

Рисуют свои идеи. |
| Рефлексивно -корригирующий | – Ребята, мы сегодня с вами постарались. Посмотрите сколько умных идей вы придумали. Давайте вспомним: Какой объект не живой природы мы изучали? Какие делали опыты? Что вы желаете нашему городу. Полюбуемся изобретениями для очищения нашего воздуха!  Молодцы! Наше занятие окончено.  | Отвечают на вопросы.Говорят пожелания.Вспоминают опыты. Подсчитывают в таблице «Умных идей» ответ каждого кто выдвигал гипотезу. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспринимает:** что воздух есть вокруг нас и как определить способы его обнаружения;

**Прим:** навык исследовать объекты;

**Уметь:** рассуждать, делать выводы.