**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

Подготовительная группа

Дата:

Образовательная область: Вариативный компонент

Раздел: Логика «Учимся играя, играя познаём»

Тема: «Образование числа7. Состав числа 7».

Цель:составить число 7 из единиц и двух меньших чисел.

Задачи:Закрепить знания детей о составе числа из единиц и двух меньших чисел. Развивать соотношение числа из ряда палочек.

Воспитывать умение анализировать, сопоставлять, сравнивать. Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, настойчивость, волю; воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля;

Билингвальный компонент: один, два, три, четыре, пять -бір, екі, үш, төрт, бес.

Оборудование и материалы:Палочки Кюизенера., блокиДьенеша, картинки: кот, сыр, рыба, молоко; карточки со свойствами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Управленческие действия воспитателя | Действия детей | Учёт+ | - |
| Мотивационно-побудительный | Круг радости «Мудрые мысли»Цель: Снять психоэмоциональное напряжение. Повысить уверенность.Сюрпризный момент. Гость Волшебник страны ТРИЗ. Сон волшебника. Цель: пробудить интерес детей к теме занятияВолшебнику приснилось, что он превратился в кота и ему снится сон.Работа с блоками.Цель: закрепить умение находить по свойствам фигуру.Сон 1. Его пригласили на рыбалку, но, чтоб пойти надо приобрести билет рыбака. | Встают круг. Игра «Мудрые мысли»Если мысль нравится –хлопают, если мысли не нравится, то топают.Радуются встрече с волшебником.Проявляют интерес ко сну волшебника.Дети расшифровывают билет рыбака и получают фигуру (пропуск на рыбалку). Садятся за столы. |  |  |
| Организационно – поисковый | Работа с блоками ДьенешаЦель: закрепить умение называть свойства фигур.Сон 2. По пути на рыбалку кот зашёл в кошачье кафе «Рыбалов». Кот зашёл в кафе пообедать и ему принесли необычное меню. Заказать еду можно только при условии назвать свойства фигуры прикреплённой к предлагаемым блюдам.Работа с палочками Кюзейнера.Цель: закрепить умение соотносить цвет палочки с числом, образовывать число.Сон 3. После рыбалки кот пошёл в гости к бабушке. Он принёс бабушке свой улов. Угадайте сколько рыбок поймал кот. Если измерить при помощи цветных палочек, то больших рыбок–это число, котором обозначают фиолетовую палочку, а маленьких можно обозначить белой палочкой. Сколько рыбок принёс кот бабушке.Работа с палочками Кюзейнера.Цель: продолжать учить детей составлять число из двух (усложнение трёх и более) наименьших чисел. Бабушка захотела отблагодарить кота, но у неё все подарки закончились. Помогите бабушке сплести коту коврик, чтоб он соответствовал его улову.Одновременно работа проводится у доски с демонстрационным оборудованием  | Дети рассматривают на столах меню, выбирают блюдо для кота, называя свойства фигуры.Дети образовывают при помощи палочек число 7.Называют, как образовали числа 7 ( к шести прибавили 1 получили 7).Дети строят коврик, каждая полоска которого равна 7.Называют при помощи каких чисел составили число 7. |  |  |
| **Рефлексивно – корригирующий** | Волшебник рад, что вы помогли ему расшифровать сон. Но его сюрпризы не заканчиваются. Он принёс нам в подарок ёлочку и игрушки.Хотите нарядить ёлочку. Работа по закреплению состава числа 7.Цель: составить число 7 из двух и более наименьших чисел.Волшебник угощает детей рыбками (печенье) | Дети рассматривают ёлочку, игрушки.Соглашаются нарядить ёлочку.Работают у доски. Называют какими числами можно составить число 7, прикрепляют игрушки. |  |  |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** свойства фигур блоков Дьенеша,образование числа 7 при помощи палочек

**Понимают**: образование числа 7.

**Применяют:** составляют число 7 при помощи палочек, называют состав числа 7 из двух и более меньших чисел.

|  |  |
| --- | --- |
|  7  |   |











