**ГККП «Ясли-сад №96 – ЦГР «Радуга»**

**Ткаченко Надежда Викторовна**

**Воспитатель**

**Стаж работы – 8 лет**

**Категория – 2 категория**

**Старшая группа**

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** «Обучение грамоте»

**Тема:** Обобщение знаний детей о парных согласных по звонкости и глухости.

**Цель:** развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.

Закрепить знания детей о парных согласных звуках по глухости и звонкости.

**Задачи: 1.**Закрепить навык звукового анализа слов (ЗАС), навык работы со звуковыми моделями. Дифференциация звуков в потоке речи.

2.Развивать фонематический слух, память, внимание, доказательную речь.

3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, любознательность, умение работать в коллективе.

**Полилингвальный компонент:** звук-дыбыс, sound; буква- әріп, letter; слово – сөз, word.

**Оборудование:** предметные картинки, аудиозапись, индивидуальные карточки.

**Технологизация**:

* технология уровневой дифференциации,
* социо-игровая технология (принцип объединения в группы: по общему развитию),
* технология формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно побудительный.** | **1. Круг радости.**  Улыбнитесь, подарите друг другу улыбку. Открыли ладошки и произнесли фразу: «Я хочу много знать».  *(формирование личностных учебных действий)*  2. **«Мозговой штурм»- д**ля социо-игрового приобщения к ОУД, во время выполнения которого выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом  *(формирование общеучебные универсальные учебных действий)*  **Цель:** активизировать знания детей о звуках, слогах, словах, предложении.  *1 уровень:*  -Мы слышим и произносим звуки или буквы? (звуки) -полилингвальный компонент  -Звуки обозначаем чем? (буквами) -полилингвальный компонент  - звуки и буквы соединяются в (слова) - полилингвальный компонент  *2 уровень:*  - Звуки бывают какие? (гласные, согласные. Согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие)  *3 уровень:*  **Задание:**  Если услышите в слове звонкий звук, нужно показать колокольчик, а если глухой – перечеркнутое ухо. (см. приложение)  Зонт, зеркало, корзина, зима, роза…  Соска, скелет, космос, роса, миска. | Формирование смыслообразования, т. е. установление детьми связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  *Показатель сформированности личностных учебных действий:* доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей  Отвечают на вопросы: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Показатель сформированности общеучебные универсальные учебных действий:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **Организационно-поисковый** | **1. Артикуляционные упражнения**  *(формирование общеучебные универсальные учебных действий)*  -Назовите какие парные звуки вы знаете по звонкости и глухости.  Воспитатель предлагает вспомнить, опираясь на предметные картинки (см. приложение) «Кто как поет».  **2. Социо-игровая технология**  **Работа в парах.**  *(формирование коммуникативных учебных действий)*  Воспитатель напоминает правила работы в парах, группах:  - Один за всех и все за одного;  - Одна команда отвечает, другие внимательно слушают.  - Когда работаешь, не мешай другим.  - Справился сам, помоги другу.  - Главное- не бояться доказывать свою правоту.  - Умей принять помощь.  *1 уровень:*  **Дидактическая игра «Подбери пару».**  **Цель:** развитие фонематического слуха, активизация словаря.  Дети соединяют картинки в пары: Зуб – суп, коза – коса, роза – роса и др.  *2 уровень:*  **Дидактическая игра «Доскажи словечко» для творческого самоутверждения.**  **Цель:** развитие фонематического слуха, активизация словаря.  Па-па-па- на столе кру…  Ба-ба-ба у верблюда два гор…  Су-су-су- мы видели ли…  За-за-за- вот идет ко…  Жу-жу-жу- молоко дадим е…  Ша-ша-ша- мама моет малы…  *3 уровень:*  **Игра «Игра пару»**  **Цель:** развитие фонематического слуха, активизация словаря.  **Задание:** Назовите слова с парными согласными звуками по глухости-звонкости  [з - с]:  загадки на эти слова в аудиозаписи (см. приложение)  Зуб – суп, коза – коса, роза – роса, зима – Сима.  **3. Физминутка.**  *(формирование регулятивных учебных действий)*  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише,тише,тише  Деревцо все выше, выше.  4. **Социо-игровая технология**. **Работа в микрогруппах**  *(формирование логических учебных действий)*  Формировать у детей навык слаженной работы  Воспитатель учит активных детей признавать мнение товарищей, помогает детям научиться эффективно общаться.  *1 уровень:*  **Дидактическая игра**  «Будь внимателен».  Цель: дифференциация глухих и звонких звуков.  Если вы услышите звук [б] - хлопните в ладоши, если вы услышите в слове звук [п] - топайте ногами.  *2 уровень:*  Составление звуковой схемы слова **«почка»- «бочка»** способом интонирования. *Лаборатория слова* «почка»  Произнесите слово, дайте характеристику к каждому звуку. Поставьте ударение.  -Чем похожи и чем различаются эти слова?  -Все ли звуки в них одинаковые?  - Какой вывод можно сделать?  *3 уровень:*  Воспитатель предлагает послушать аудиозапись «Звук заблудился», после прослушивания дети по памяти воспроизводят слова, в которых услышали ошибки.  На поляне весной.  Вырос зуб(дуб)молодой.  -Какой звук заблудился?  -Какой это звук?  -назовите парный глухой звук этому звуку.  - Придумайте слова на этот звук.  Закричал охотник «Ой».  Двери (звери) гонятся за мной.  Задаются аналогичные вопросы.  5. **Упражнение «Расшифруй слово»**  *(формирование логических учебных действий)*  **Цель:** закрепление операций анализа и синтеза в работе со звуками.  *1 и 2 уровень*: -Воспитатель бросает мяч и называет звук, первый ребенок называет его пару (2 уровень), второй слова на эти звуки (1 уровень).  *3 уровень:*  Воспитатель выставляет звуковую модель слова  (см. приложение)  Какое слово спряталось в схеме, вы узнаете выделив первый звук из слов. (шмель+утка+банан+арбуз=шуба)  *В процессе выполнения данного задания также формируются следующие регулятивные учебные действия:*  планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, осознание качества и уровня усвоения материала.  6. **Работа с карточкой.**  *(формирование знаково-символических учебных действий)*  *1 уровень:*  -Назовите согласные звуки в словах: **шар, утка, пир, белка, сазан.**  *2 уровень:*  Сделайте звуковой анализ слова **шар**.  *3 уровень:*  -Какое из этих слов подходит к этой модели.  -Выберите из этих слов то, в котором есть парные звуки.  -Какие парные звуки есть в этом слове?  **утка, шар, пир, белка, сазан.**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | | Песенка водички-с-с-с, комарик-з-з-з, змея-ш-ш-ш, шмель-ж-ж-ж, еж-ф-ф-ф и т.д  *Показатель сформированности общеучебные универсальные учебных действий:* умеют принимать и удерживать учебные задачи;  Подбирают рифмы - концовки.   Дети отстаивают свою позицию, разумно и доброжелательно возражают друг другу.  Итог выполнения данного задания -художественно-исполнительский результат.  *Показатель сформированности коммуникатиных учебных действий:* учатся критично относиться к собственному мнению, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Выполняют движения согласно текста.  *Показатель сформированности регулятивных учебных действий:* умеют осуществлять контроль и самоконтроль  Дети самостоятельны и инициативны Дети  помогают друг другу, а также контролируют друг друга (управление поведением партнера — контроль, коррек  ция, оценка его действий);  Слушают и слышат друг друга, договариваются, приходят к согласию Звук- д.  Согласный звонкий звук  Парный глухой звук-п.  Придумывают слова.(пила, пачка,папа и т.д)  *Показатель сформированности логических учебных действий:* умеют  - высказывать свое мнение  Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации слов как объектов для анализа;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  выделяют первый звук, расшифровывают слово.  *Показатель сформированности логических учебных действий:*  умеют с помощью педагога ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания,  Преобразование модели с целью выявления общих правил, определяющих данную предметную область.  Выполняют задание в тетради.  *Показатель сформированности знаково-символических учебных действий:* умеют осуществлять контроль и самоконтроль свой деятельности |
| **Рефлексивно корригирующий.** | *Рефлексивная самооценка учебной деятельности*  Личностное действие самоопределения, регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.  *(формирование личностных учебных действий)*  Какое задание было трудным?  С каким справились легко?  Над чем нужно дальше работать?  Что особенно понравилось?  Что хотелось бы повторить, а что исправить? | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Анализируют, рассуждают, делают выводы.  Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.  Уровни самооценивания: *(формирование личностных учебных действий)*  1. Называет только учебную деятельность.  2. Называет учебную деятельность и поведение.  3. Дает характеристику по нескольким сферам. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводит: дифференцирует с**огласные твердые, мягкие, гласные звуки.

**Понимает:** Дифференцируют звуки по глухости и звонкости.

**Применяет:** Знания и умения при проведении звукового анализа слова.

**Приложение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание: http://dariya.ucoz.com/Stihi/vodopad.gif | Описание: http://vse.kz/uploads/profile/photo-502119.jpg?_r=1423644476 | Описание: http://prazdnichek.info/uploads/posts/2010-04/1271797707_img212.jpg |
| Описание: http://dayfun.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9A%D0%B0%D0%BA-%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%88%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8F.jpg | Описание: http://boombob.ru/img/picture/Apr/27/5a2b21f891231de4383fdf8b55bd480d/1.jpg | Описание: http://www.begemott.ru/photos/1074769.jpg |

Приложение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание: http://dayfun.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9A%D0%B0%D0%BA-%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%88%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8F.jpg | Описание: http://900igr.net/Detskie_prezentatsii/nasekomye_i_ptitsy/Ptitsy_5.files/slide0004_image006.jpg | Описание: http://fotoham.ru/img/picture/Dec/10/f248392df3532a54bc5a0558edae32ea/mini_1.jpg | Описание: http://hovrashok.com.ua/images/Jan/08/a644ea81b21504c24b8d72e06617b000/mini_3.jpg | **=** | Описание: http://www.kpoxa-shop.ru/products_pictures/shybka_detskaya_12.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
| http://ugra-service.ru/download/foto/kolokolchik-.jpg | http://doktorland.ru/pic/kartinki/uho.jpg |

И уха он, и бульон,

Щи, рассольник - тоже он.

Он гороховый, капустный

И, конечно, очень вкусный. (Суп)

Разгрызёшь стальные трубы,  
Если часто чистишь ...  
(зубы)

Молоко её полезно,  
В огород она залезла,  
И глядит "во все глаза" –  
Длиннорогая ...(коза)

Согнута в дугу, летом на лугу, зимой на крюку (коса).

Посмотрите - у ограды  
Расцвела царица сада.  
Не тюльпан и не мимоза,  
А в шипах красотка...

Отгадка (ответ): Роза

Во дворе замерзли лужи,

Целый день поземка кружит,

Стали белыми дома.

Это к нам пришла... (Зима)

Сима— красавица  
Никому не нравится.  
Что же с ней случилось?  
А просто не умылась!

(имя девочки?)

.