|  |  |
| --- | --- |
| Наименование детского сада | ГККП «Ясли-сад № 18 г.Павлодара» |
| ФИО | Терновская Лина Анатольевна |
| Должность | Логопед |
| Стаж работы | 3 года |
| Категория | Без категории |
| Тема | Путешествие в цирк |
| Возрастная группа | Подготовительная  |

Конспект открытого логопедического занятия

в подготовительной группе с использованием ИКТ.

**Тема: «Путешествие в цирк»**

**Цель: дифференциация звуков С – Ш.**

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

- совершенствовать навык давать правильную акустическую характеристику звуков С, Ш;

- совершенствовать умение правильно произносить и дифференцировать звуки С, Ш в слогах, словах и предложениях;

- закреплять навыки образования женского рода имен существительных от существительных мужского рода;

- обобщать и систематизировать знания детей по лексической теме «Профессии»;

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие навыка звукового анализа и синтеза;

- совершенствовать умение координировать речь и движения;

- формировать навык диафрагмального дыхания;

- развивать мыслительную деятельность;

- развивать слухового и зрительного внимания и восприятия;

**Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование:

- костюм фокусницы (плащ, волшебная палочка),

- запись релаксационной музыки,

- мягкая игрушка (тигренок),

- схема характеристики звуков,

- изображения людей цирковых профессий (фокусник, жонглер, дрессировщик, клоун, акробат),

- мяч,

- изображения цирковых тумб и животных (собака, кошка, лошадь, слон, мартышка)

-воздушные шары по количеству детей,

- компьютерная программа «Наведи порядок», ноутбук (компьютер).

Ход занятия

Приветствие на казахском, русском, английском языках .

**1. Организационный момент.**

- Скажите, пожалуйста, какая бывает погода?

- Изобразите мимикой пасмурную, облачную погоду.

А теперь покажите «лицо» солнечной, ясной погоды.

- Дети, постарайтесь понять, о чем идет речь.

- Там всегда весело, интересно и никогда не бывает скучно!

- Правильно, это цирк.

**2. Вводная беседа.**

- Ребята, а вы были в цирке? Что вам больше понравилось, запомнилось?

 ( Ответы детей)

Ребята, какое настроение у вас бывает, когда вы идете в цирк? (радостное, веселое, хорошее)

- Сегодня мы с вами отправимся в цирк. Скажите, люди каких профессий работают в цирке? (жонглеры, дрессировщики, клоуны, акробаты)

- Отгадав мою загадку, вы узнаете, в кого из цирковых артистов я сейчас превращусь:

Вот человек на арене стоит,

Всех людей он вмиг удивит.

Может он зайца из шапки достать,

А еще может он шпаги глотать.

- Верно, это фокусник. А как мы назовем женщину, работающую по этой профессии? (фокусница) Итак, я превращаюсь в фокусницу (логопед надевает атрибуты фокусницы: цилиндр, плащ).

- Ребята, я вам предлагаю отправиться в мир цирковых актеров.

- А как нам до него добраться?

Так как я сегодня настоящая фокусница, то и транспорт я вам предложу волшебный. Есть у меня волшебный ковер-самолет, на котором мы вмиг долетим до цирка.

**3. Аутотренинг.**

Звучит музыка.

- Приглашаю вас всех занять места на ковре-самолете. Закройте глаза. Начинается полет.

Ковёр поднимает нас всё выше и выше, мы пролетаем над домами, детскими садами и площадками, поднимаемся всё выше, воздух становится холоднее, мы ощущаем прохладу, свежесть. Давай подышим этим воздухом.

Положите руку на живот: вдох – наш животик надувается, как воздушный шар, выдох – шарик сдувается. Еще раз медленно: вдох – выдох. Наконец, ковёр-самолёт стал снижаться и вот мы уже на земле.

Открываем глаза. Посмотрите мы уже в цирке .

**4. Сообщение цели. Актуализация имеющихся знаний.**

Фокус:

**-** Фокус-покус вуаля! (логопед достает из своего цилиндра мягкую игрушку – тигренка)

Посмотрите, это тигренок Тигра.

- Здравствуй, Тигра. Тигра проводишь нас по цирку?

Тигра: - Конечно, я с вами отправлюсь по цирку, но прежде постарайтесь ответить на мои вопросы:

- Какой звук слышится в начале слова САНКИ, ШАПКА.

- Кто догадался, какие два звука мы будем вспоминать и учиться различать?

- Расскажите, что вы знаете о звуках С и Ш? Вам поможет таблица.

**5. Дифференциация звуков С-Ш в слогах**.

Тигра предлагает нам всем побывать в роли цирковых артистов и выполнить его задания. Справимся?

Давайте посмотрим, в кого мы будем превращаться. (Логопед показывает детям изображение жонглера).

Превращаю вас всех в жонглеров. Логопед приглашает детей встать вокруг арены.

Я кидаю мяч и говорю слог со звуком С, вы меняете звук С на звук Ш и возвращаете мяч мне, а потом слог со звуком Ш меняете на звук С.

СА – ША ША – СА

СО – ШО ШО – СО

СУ – ШУ ШУ – СУ

СЫ – ШИ ШИ – СЫ

СЭ – ШЭ ШЕ – СЭ

- Молодцы, жонглеры вы хорошие.

**6. Дифференциация в С – Ш словах.**

Давайте посмотрим следующее изображение. (Логопед показывает картинку дрессировщика).

Дети, как вы думаете, кто изображен на картинке? Правильно дрессировщик! Он готовит зверей к выступлениям, кормит и ухаживает за животными. Обучает их разным трюкам.

-Как вы думаете, кем теперь мы все будем? (дрессировщиками)

- Превращаю вас в дрессировщиков.

- У меня лежат изображения животных, которых вы будете дрессировать. Нужно распределить наших животных на две тумбы. Каких животных мы будем располагать на левой тумбе? (в названии которых есть звук с)

А на правой? (в названии которых есть звук Ш).

Картинки с изображением: собаки, кошки, лошади, слона, мартышки, крыса.

- Ребята, а как на казахском языке будет звучать собака? (ит), а на английском dog,

cлон (пiл, elephant), мартышка (маймыл, monkey).

Дети прикрепляют магнитами соответствующие картинки к тумбам.

**7. Физминутка**

Смотрим следующую картинку. Логопед показывает изображение акробата.

Кто это? Как мы назовем женщину, работающую по этой профессии? (акробатка)

- Акробаты очень ловкие. У них сильные мышцы. Давайте мы тоже разомнем наши мышцы и вспомним наше упражнение с шариками**.**

Шарик, шарик, мой воздушный, (2 круга шариком)

Непоседа, непослушный! (грозим пальчиком)

Шарик круглый, шарик гладкий, (ладонями катаем шарик)

Шарик тонкий, шарик мягкий. (гладим шарик 1 рукой)

Вправо шарик, влево шарик. (повороты с шаром)

Мой светящийся фонарик! (поворот вокруг себя)

Дай тебя я обниму (обнимает двумя руками шар)

И к щеке своей прижму. (прижимаемся щекой к шарику)

Ты меня не покидай, (поднимаем шар высоко

на вытянутые руки и смотрим на него)

Будь со мной не улетай! (покружиться с шариком)

**8. Дифференциация в предложениях.**

- Ребята, а кто в цирке самый веселый?

Логопед показывает изображение клоуна

А что делает клоун в цирке? (смешит людей, веселит)

- Клоуны всегда много шутят и смешат людей. Я буду читать веселые стишки, а ваша задача найти в них ошибку. Это задание мы сделаем при помощи ноутбука. Компьютерная программа «Наведи порядок».

Логопед приглашает детей сесть за столы.

«В нашем доме на окошке сидят серенькие крошки». (Кошки).

«Саня спит и видит слон, что летит в ракете он». (Сон).

«Маша кукле шар вязала, ей Наташа помогала». (Шарф).

«В зоопарке живёт сон, словно дом, огромный он». (Слон).

Стихи проговариваются, дети находят ошибки и исправляют их.

- Молодцы, вы отлично справились с этим заданием.

**9. Развитие звукового анализа и синтеза.**

У Тигры осталась еще одна картинка. Логопед показывает изображение фокусника. Кто это?

- Превращаю всех мальчиков в фокусников, а всех девочек в кого? (фокусниц).

Отдельные буквы мы будем превращать в слово. Это задание мы выполним вместе с Тигрой. Логопед приглашает детей сесть за столы. Упражнение «Составь слово из 4 букв» .

10.Зарядка для глаз.

Глазкам нужно отдохнуть (закрывают глаза)

Глаза по кругу побегут (движение зрачком по часовой стрелке),

Много-много раз моргнут( частое моргание глаз).

**11. Подведение итогов занятия.**

-Вот и закончилось наше путешествие в удивительный мир цирка. Пора прощаться с нашим героем Тигрой и возвращаться в детский сад. Приглашаю вас всех занять места на ковре-самолете. Закрыть глаза.

 - Фокус-покус вуаля и мы снова в детском саду.

Подведение итогов с помощью технологии «5 пальцев» (автор Лотара Зайверт).

М (мизинец) – Какие знания я получил?

Б (безымянный) – Что сегодня сделал и чего достиг?

С (средний) – Какое было настроение?

У (указательный) – Чем я помог, чем порадовал?

Б (большой) – Что я сделал для своего здоровья?

**Конспект открытого логопедического занятия**

**в подготовительной группе с использованием ИКТ.**

**Тема: «Путешествие в цирк»**