**Карта организационной учебной деятельности**

**для старшей группы**

**Автор: Абишева Нургуль Муратовна**

**Білім беру саласы /Образовательная область**: «Познание»

**Ұйымдастырылған оқу қызметі/ОУД:** Естествознание

**Тақырыбы/Тема:** «Животные моего родного края»

**Мақсаты/Цель**: Знать о животных родного края.

**Ересек тобы үшін міндеттері / Задачи для старшей группы:**

* **Білім беру /Образовательная**: Совершенствовать умение выделять и характеризовать образ жизни животных зимой. Расширять и углублять представление о зимовке зверей.
* **Дамытушы /Развивающая**: Развивать наблюдательность, логическое мышление.
* **Тәрбиеленуші /Воспитывающая:** Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

**Әдіс-тәсілдері/Методи и приемы:** наглядные, словесные, практические.

**Құрал/Средства**: видео презентация «Падают снежинки», иллюстрации диких животных, д/и «Где, чей хвост?», д/и «Разрезные картинки», смайлики веселые и грустные по количеству детей.

**Көптілділік / Полиязычие:** животные- жануарлар- animals.

|  |  |
| --- | --- |
| **Іс әрекет қезеңі**  **Этапы деят-ти** | **Тәрбиешінің іс әрекеті**  **Действия воспитателя** |
| **Водная часть** | - « Дети, давайте вспомним, какое сейчас время года?  **Видео презентация «Падают снежинки» (гимнастика для глаз)**  Посмотрите, сколько снега! Вот это действительно зима пришла!  А что же происходит в лесу зимой?  Вы ведь наверно слышали о жизни лесных зверей зимой?  Предлагаю пойти в лес и узнать, как живут животные в нашем краю зимой.  (По пути находят конверт)  Что это? (обращаю внимание на конверт) « Дорогие дети! Вы можете войти в лес, если выполните задание. Надо отобрать картины с зимним пейзажем, только тогда вы попадете в зимний лес. ЛЕСОВИК»  Предлагаю детям выполнить задание. |
| **Основная часть** | - Дети! Посмотрите, какой красивый зимний лес. Все засыпано снегом! Лес как будто спит под белым, пуховым одеялом. Может быть, в зимнем лесу никого нет, исчезли все звери.  Если мы сейчас войдем в этот лес, то каких зверей можем встретить? (зайца, лису)  - А можем встретить в лесу ежика? (нет)  - Почему нельзя **зимой встретить ежа**? (он спит)  - Что же это за сугроб? Да большой какой!  Кто же это может быть (медведь)  (на экран выводится картина «Медведь в берлоге)  - Как он там оказался? (забрался осенью спать, а весной проснется)  - Что ел медведь летом? (яблоки, грибы, ягоды, рыбу)  - Есть ли **зимой** для медведя корм в лесу? (нет)  Уточняю: «На зиму медведь не делает запасов, потому что он всю зиму спит»  - Где спит медведь? (в берлоге)  - Где он ее сделал? (под корнями упавшего дерева) – слайд  - «Натаскал молодых елочек, мха, хвороста. **Зимой**берлогу накроет снежное одеяло и медведю тепло в ней спать»  (обращаю внимание на следы, выложенные на полу)  - Дети, как вы думаете, чей это след? (Лисы) – слайд  - Посмотрите на лисицу. Расскажите о ней, какая она? (красивая, рыжая, хитрая, с пушистым хвостом)  - Что она делает? (принюхивается)  - А кого может искать лиса? (мышей, зайца)  - Как вы думаете, найдет лиса зайца? (нет, у зайца шуба белая, он убегает, запутывает следы) – слайд  - Чем питается заяц **зимой**? (корой деревьев) – слайд  - Где спит заяц? (в снежной ямке) – слайд  «Заяц днем спит, а ночью выходит добывать себе еду»  **Физкультминутка «Зима»**  Пускай снегами все заносит,  (руки через стороны вверх, опустили)  Пускай лютуют холода,  (руки на пояс, повороты туловища влево-вправо)  Зима меня не заморозит,  Не напугает никогда.  (левой рукой плавное движение вверх-вниз, правая на поясе)  Зимою белые снежинки  Танцуют за моим окном.  (правой рукой плавное движение вверх-вниз, левая на поясе)  А Дед Мороз свои картинки  Рисует на стекле ночном.  (плавные движения двумя руками вверх-вниз перед собой)  - Ребята, еще в лесу живет большой зверь:  загадка «Он **зимой холодной**, ходит злой, голодный» (волк) – слайд  - Посмотрите, какая у волка за лето и осень отрастает шерсть и становится густой и теплой. Волк спит прямо на снегу, закрыв хвостом нос и ноги. Волки живут**зимой семьями**.  Кто входит в волчью семью? (волк, волчица и волчата)  Вдруг в группу влетает сорока.  Сорока: «Беда, беда! **Животные** перепутали свои хвосты и теперь не могут разобраться. Помогите! Помогите!»  **Полиязычие:** животные- жануарлар- animals.  **Д/и «Где, чей хвост?»**  Цель: узнавать и называть хвост животных.  - «Зима – самое трудное время для лесных **животных. Зимой холодно и голодно**. Охотники и лесники подкармливают зверей. Они летом и осенью заготавливают корм для подкормки лесных зверей: сено, березовые и сосновые ветки, овощи и зерно. **Зимой** все это раскладывают в кормушки, которые стоят на лесных полянах» - слайд.  - Теперь нам пора возвращаться в группу, а сейчас, высоко поднимая ноги, выходим из леса и идем в детский сад (за столы)  **Д/и «Разрезные картинки».**  Цель: собрать картинку **из 8 частей,** характеризовать образ жизни животных зимой. |
| **Заключительная часть** | Подводит итог занятия:  Где мы с вами были?  Какие животные в нашем краю, в лесу живут?  Предлагаю проанализировать задания: если были задания сложными, то возьмите грустный смайлик, если не сложными – то веселый. |