**Павлодар қаласы,** № 25ЖОББМ

**Тақырып : «**Мен болашаққа сенемін» кәсіптік бағдар беруде өзіне сенімділіктерін арттыруға арналған тренинг

**Мектеп психологы:**Ордабаева Ж.Б

**Сынып**: 11

**Күні:**

Мекеме атауы \_\_№25ЖОББМ

Аты-жөні Ордабаева Жанар Бейсенбаевна

Лауазымы педагог-психолог

Жұмыс өтілі 16 жыл

Санаты І

Пәні психология

Тақырыбы «Мен болашаққа сенемін» кәсіптік бағдар беруде сенімділіктерін арттыруға арналған тренинг

|  |  |
| --- | --- |
| **Мақсаты:**Өз мүмкіндіктерін бағалай және іске асыра білу дағдыларын қалыптастыра отырып, өз күштеріне сенімділіктерін арттыру.**Міндеттері** : 1. Мамандық таңдауда дұрыс шешім қабылдауға,өзін-өзі дұрыс бағалау және қабілеттерін анықтау.
2. Әр оқушының өз мүмкіндіктерін танып, дамуына ықпал ете отырып, оқушылардың болашақта мамандықты дұрыс таңдай білуіне бағыт бағдар беру.
 | ***Ресурстар:*** түрлі түсті қағаздар, қоржын |
| **Қажетті құрал-жабдықтар:** интерактивті тақта**,**түрлі -түсті гүлдер, компьютер.**Түрі:** тренинг**Уақыты** 40 минут. |  |
| **Барысы:****1.Ұйымдастыру кезеңi. Топқа бөлу.**«Егер адам қолынан келетін, істеуге міндетті нәрсесін жүзеге асыра алса, сол адамды бақытты және жарасымды деп атауға болады» Леонардо да Винчи. **Миға шабуыл:** * Кез келген адам арманы мен мақсатына жете ала ма? Неліктен ?
* Қойған мақсатқа қалай жетуге болады деп ойлайсыздар?

**Жоспар****І. «Белгі».** **-**Бүгін біз сіздермен мамандық әлеміне саяхат жасаймыз. Ол үшін, бір механизмді қолданамыз. Жайғасып отырыңыздар, қолдарыңызды тізелеріңізге қойыңыздар. Дайынсыздар ма? Әрқайсыларыңыз іштеріңізден, өздеріңізге бір тілек айтыңыздар да, оңнан солға қарай қолдарыңмен иықтарыңа белгі бересіңдер. - Енді біз мамандық әлеміндеміз, алдарыңызда жатқан әдемі гүлдердің біреуін таңдап, соған аттарыңды жазып тағып алыңдар. Бүгін мамандыққа жол табуға сендердің жетекшілерің боламын. Енді бізге мамандықтың кілтін табу керек. Бірақ, ол үшін өз есімдеріңіз бен бойыңдағы қабілеттеріңді айтып, шығуларың керек. Қабілетті тек қана оқуға, білімге ғана деп қарастырмау керек. Қабілеттіліктің өлшемі – белгілі бір істің нәтижесі болып орындалуында.  Қандай да болмасын бір нәрсеге қабілеті жоқ адам болмайды. Ол біреуде күшті, біреуде шамалы болып келуі мүмкін, яғни қабілетсіз адам болмайды. Өте жақсы.Ал, енді сендер өз қабілеттеріңді айтып шығыңдар. Енді мамандыққа есік ашуға кілттеріміз жеткілікті.  Өмірде мамандықтардың сан алуан түрі бар. Бірақ олардың кейбіреулері пайда болып жатса, кейбіреулері ескіріп жатады (мысал келтіріңдер; қазіргі заманға сай мамандықтарды атаңдар).**ІІ. «Қазіргі заманға сай кәсіптер туралы не білеміз ?****( Оқушылар анықтамалырын компьютерден іздейді, тауып, мәліметтерін береді.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бұрыннан бар мамандықтарМұғалімДәрігер Құрылысшы т.б  | Жаңадан пайда болған мамандықтар:МаркетологДизайнерМенеджерт.б | Қазіргі заман талабынасай қажетті мамандықтар:архитектортәрбиешіэлектромонтер т.б |

Жаңа мамандықтар пайда болып, бұрыннан бар кәсіптер соңғы сипатпен ақпаратпен байып, толығып, компьютердің енуі арқылы жоғары тиімділгі жаңа атауларға ие болуда. Қазіргі уақыт талабына байланысты жаңа мамандықтар пайда болды. Осыған орай жаңадан пайда болған мамандықтар мен бұрынғы мамандықтарға тоқталып өтейік.1. **Брокер** – делдал, яғни тауар өндіруші мен тұтынушы арасын келісімге келтіруші.
2. **Диллер** – биржалық немесе саудалық келісімді өз есебі, қаражаты арқылы үйлестіруші.
3. **Маркетинт** – өнімді өткізу проблемаларын мақсатты шешу барысынғы өнім мен қызмет етудегі сұраныстарды қалыптастырушы.
4. **Маркетолог** – маркетинг проблемаларымен кәсіби айналысатын маман.
5. **Менеджмент:** Кәсіпорынды басқару жүйесі;

Өндірістік қызмет процесінде адам қатынастары теориясы мен практикасын зерттейтін экономикалық ғылым атауы.1. **Менеджер** – басқа қызметкерлерге басшылық жасайтын адам.

-Қалай ойлайсыздар, неліктен қазіргі заман талабына сай қажетті мамандықтарға оқушылар түсе қоймайды? (мыс. тәрбиеші, сантехник, құрылысшы т.б) **III.** **Мамандықты 5 типке бөледі**. Қазір біз соларды қарастырамыз. **Олар:** «Адам – Табиғат», «Адам – Техника», «Адам – Адам», «Адам – белгілеу жүйесі», «Адам – көркем бейне».  **А) «А - Табиғат»** мұнда тірі ағзалар, өсімдіктер, жануарлар мен биологиялық үрдістер еңбек объектісі болады (Агроном, фермер, ихтиология, тамақ өнеркәсібі технологы, кондитер, дигустатор).  **Б) «А-Техника»** мұнда техникалық жүйелер, машиналар, аппараттар мен қондырғылар, материалдар мен энергия еңбек (қуат) объектісі болады (радиотехник, связист, электромеханик, токарь). **В) «А - Адам»** адамдар, топтар, ұжымдар еңбек объектісі болады (дәрігерлер, мұғалімдер, дәрігерлер, журналист, кітапханашы, сатушы, тігінші, шаштараз, визажист, социолог, гид, бармен, менеджер, фотосуретші т.б.).  **Г) «А-белгілеу жүйесі».** Олардың еңбек объектісі: шартты белгілер, шифрлар, кодтар, кестелер (экономист, переводчик, статистик, маркетинг, коммерция, бухгалтер, қаржы агенті, биржа агенті, таможенник, натариус). **Д) «Адам-көркем бейне».** Бұл адамдар еңбек объектісі көркемдік бейнелер жасау, олардың рөлі, элементтері мен ерекшеліктері (музыкатану, аспапта орындаушылық, режисер, хореография, сценография, композиция, операторлық өнер, кескіндеме, графика, мүсін өнері, операторлық өнер, өнертану, дизайн, эстрада өнері).Т**апсырма:** Мен қазір мамандықты айтамын, сендер қай типке жататынын айтасыздар. (кинолог (А-Табиғат), ұшқыш(А-Т), эколог (А-Табиғат), шаштараз (А-А), дизайн (А-к.б.), нотариус (А-б.ж.), режиссер (А-А).  Жауап бергенде қандай қиыншылықтар болды?**ІV. Мамандықты анықтауға арналған тест.** [**http://online-test.kazna.kz\**](http://online-test.kazna.kz\)**<http://bilimdiler.kz/psihologia//19952-mamandyk-tandau-omirinnin-bir-kirpishin-durys-kalau.html>.****V.**Енді кезек ойынға келді, орталарыңнан бөлініп-бөлініп, (им-ишара және жесттер) арқылы бір мамандықты көрсету керек. Оқушылар оның қай мамандық екенін тауып айту керек. ( 3-5 оқушы шығады) Біз сіздермен мамандықты таңдау туралы кішкене әңгімелесейік. Маған келесі сұрақтарға жауап беріңіздер. Әр адам өмірде өз орнын табу керек. Мамандық таңдау бұл процесс өте күрделі.* Мамандық дегеніміз не? (профессия) (еңбек іс-әрекетінің бір түрі, бақшадағы жұмыс – ол да жұмыс);
* Ең алдымен мамандық алу үшін не қажет? (білім);
* Мамандық пен басқа еңбек іс әрекеттен айырмашылығы неде?
* Президент, еден жуушы – бұлар мамандық па? (жоқ, өйткені оларды ешқайда оқытпайды, бірақ еңбек іс-әрекетіне жатады);
* Мамандықты алар кезде, не нәрсеге сенесіңдер? (Бізге қуаныш әкеледі, материалды жағынан қанағаттандырады);
* Арнайы мамандық дегеніміз не? (специальность); (Бұл бір ғана мамандықтың төңірегіндегі іс-әрекет). Мысалы, дәрігер мамандарының ішінен аранайы мамандарды білесіңдер? (кардиолог, окулист, терапевт, т.с.с.); Ал, Инженерден (инженер-механик, инженер-строитель т.с.с.);
* Қандай әскери мамандықтарды білесіңдер? (әскери летчик);
* Лауазым деген не? (должность); (бір адамға жүктелген міндет).

**Тапсырма:** Сіздер қазір мамандық, лауазым, арнайы мамандыққа мысал келтіріңіздер: Бухгалтер – бас бухгалтер; бас инженер – инженер – инженер-техник; мұғалім – бастауыш сынып мұғалімі – оқу ісінің жөніндегі директордың орынбасары; Сатушы – бөлім меңгерушісі – тамақ өнімдерін сататын сатушы.  **Мамандық таңдаудың әдіс – тәсілдері (ақпарат)***Мамандық таңдаудың екі әдіс – тәсілі бар.**Бірінші әдіс* — сынақ және қателік, адам нағыз қажетті мамандықты таппайынша адаса жүріп әр түрлі салаларда жұмыс істеуіне болады, бүл оған жақсы өмір сыйлаумен қатар, еңбсктің қуанышын да сыйлайды. Бүған адам өмірінің жартысы кетуі мүмкін.*Екінші әдіс* — қандай мамандық таңдаса да әрбір адамға қажетті өзін-өзі тану, өзінің қызығушылығын, қабілетін, ойын, есте сақтауын, қабылдауын, жүйке жүйесінің қалыбын білу.Өзің туралы білген соң, мамандық әлемімен танысуға, сол мамандықтағы өз мүмкіншілігінді, адамның маманға сай болу жонінде білуіңе болады.Тағы да үшінші жол бар. Ол — өзіңнің ата-анаңның, атаңның және бабаларыңның мамандығын тандау. Мүндай жағдай егер отбасында мамандықтың ұрпақтан-ұрпаққа берілу дәстүрі болғанда тандауға болады. Бірақ ең бастысы — адамның өз маманына деген қарым-қатынасы, өз ісіне дсген сүйіспеншіліктен туындамақ.**Ойын «Әй,жарайсың!»** Нұсқау: Қазыр жұпқа бөлініп, кезекпен бір бірлеріңізге өз жетістіктіктеріңізді айтасыздар. Екінші тыңдаушы мақтап, қолдап «Әй, жарайсың!» деп айтып отырады. Орын ауыстырып бірінші тыңдаушы өзінің жақсы істерін айтады, ал екінші тыңдаушы оны қолдап отырады. Барлығы айтып болған соң ойын тоқталады. Қортындылау. | *Сабақ барысын талқылау:*3 мин5 мин5 мин4 мин6 мин4мин3 мин3мин |
| **Ән айту**. **«Әсем ән»**Мезгілдер тез күндер өтеді, , жылдар, күн, ай да Қыс келер, көктем де, жаз да күз де, ешқашан мұңаймаУақыттың бәрі бір мұңаятын жағымсызы болмайды.Бақыттың беріліп бағаласаң гүлі мәңгі солмайды.Табиғат кінәсізӨзіңе сенБолады бәрі жақсыСөзіме сен.Бәрі де өтерКөңілді көтерҚыс, көктем де, жаз да , күз де,Қосыл бізгеАппақ қыс келеді, төгеді бізге ақ қарын,Көктем де құлпырып арайланып атар талай ақ таңын.Жаз келер,өзгелер қуаныштан шырқап, Жүрер тәтті әнінКүз келер,бізге кел табиғатқа жаба салма аппағын. | 2мин 45сек |
| **Қортындылау. Рефлексия. Жаднама тарату.****Жаттығу «Тепе-теңдік». (жайлы музыка қойылады)****Мақсаты:**  қатысушыларды оңтайлы деңгейге шығару, ішкі тепе-теңдікті орнату.Нұсқау:  «Қазір қолайлы отырыңыздар да, өзіңізден бүкіл қажуды және теріс ойларды тастаңыз. Көздеріңізді жауып, үш рет терең тыныс алыңыз... Денедегі күш ақырын, бірте-бірте кетеді, сіз босаңсу қалпына жетесіз. Сіздің денеңіз демалуда.  Көзіңізді жабыңыз... Тек қана мені тыңдаңыз. Бүкіл зейінді менің дауысыма аударыңыз. Терең 3 рет тыныс алыңыз және тыныс шығарыңыз. Мұрнымен тыныс алып, ауызымен тыныс шығарыңыздар. Сіз тек қана менің дауысымды естіп отырсыз. Барлық ойлар кетіп отыр... Енді өзіңізді табиғат аясының бір бұрышында жүргендей елестетіңіздер. Таза ауа, жылы желдің лебін, құстардың ән салғандығын сезініңіздер... Көкжиекте күннің сәулесі сізді өз жылулығымен қыздырып жатыр. Ол сізге: «Сәлем! Сен өте кереметсің! Мен саған өзімнің жылулығымды беріп, сені күш қуатқа толтырамын!».  Күннің көзінің сәулесі мен жылулығын сезініңіздер. Сізге қажетті күш қуаты ол сіздің бойыңызға таратып жатқанын елестетіңіз. Сіздің денеңіз жылулыққа, қуанышқа, сенімділікке, күш қуатқа толы! Осындай ерекше, керемет сәтті тамашалаңыздар. Табиғатпен қайтадан қауышыңыздар да, одан сізге қажетті барлық күш қуатты алыңыздар! Осы сезімді, түйсінуді есте сақтап өз іштеріңізде қалдырыңыздар!  Терең тыныс алып оны сыртқа шығарыңыз. Тыныс алу арқылы сізге сенімділік, қуаныш, күш-жігер, қолдау кіріп жатады, ал сыртқа шығару барысында сіз алған осы сезімдегі барлық дене мүшеңізге таратылып, бекітіледі. Ал енді көздеріңізді ашыңыздар». Рефлексия.Өзіңіз туралы не біле алдыңыз? Не сезіндіңіз? Бүгінгі тренингтен өздеріңізге не алдыңыздар? Өмірде айтқанды іс жүзінде пайдалана аласыздар ма? Істі игі ниетпен сәтті бастау жетістікке жартылай қол жеткенмен тең. Әркез қалайда оң нәтиже алатыңа сен. Бұл сенім сені жетістікке жетелейді. Істелген ісің кіші гірім болғанымен , істелмеген үлкен істерден жақсы. Бос әурешілікпен болмайтын істерді болдырамын дегенше, болатын істерді істе. Әлі бастамаған іс сен үшін қараңғы жол. Одан сескеніп артқа тартсаң, ісің бастаусыз қалады. Ал шырақ болып болып жаңа алсаң, жолың айдай ашылады. Қараңғыда шырақ жарықта шуақ болғайсың» деген Н.Шәкузадаұлы айтқандай биік белестерді бағындыру, асуларды алу сіздердің қолдарыңыздан келетініне сенемін. |  5 мин |