СОШ№5

Гильц Елена Михайловна

Учитель начальных классов

Стаж работы -34 года

Категория - высшая

Предмет – математика

Тема: Сквозная тема: Моя семья и друзья. 1.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток : чисел в пределах 20 сложение и вычитание десятков.

1 класс

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: математики** | **Школа: СОШ №5** |
| **Дата (четверть) 2 четверть** | **ФИО учителя: Гильц Е.М.** |
| **КЛАСС: 1класс** | **Количество****присутствующих:** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Раздел предмета: Числа и величины.** | **Подраздел: Операция над числами.** |
| **Раздел ДСП: 2А Сложение и вычитание чисел в пределах 10** |  |
| **Сквозная тема: Моя семья и друзья** |
| **Цели обучения урока в рамках учебной программы по предмету** | 1.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток :чисел в пределах 20 сложение и вычитание десятков. |
| **Результаты обучения** | **Все учащиеся смогут:**  Складывать и вычитать круглые десятки; различать выражения с однозначными числами и круглыми десятками; записывать круглые десятки в порядке возрастания; производить запись сложения и вычитания разными способами**,** устанавливать закономерность между круглыми десятками и однозначными числами |
| **Большинство учащихся будут уметь:** выполнять операцию, обратную данной, проверять сложение вычитанием, вычитание сложением с круглыми десятками. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** подбирать круглые десятки так, чтобы равенства и неравенства были верными. |
| **Привитие Ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни |
| **Языковая цель** | **Предметная лексика и терминология:** Десяток, единицы, компоненты сложения и вычитания, сравнение, выражение, десять, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто.**ондық – десяток – ten****Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:- Объясните, как складывать и вычитать круглые десятки***Используемые фразы:** десятки в порядке возрастания, десятки в порядке убывания, сравнение десятков, сумма десятков, разность десятков  |
| **Вопросы для обсуждения:**-Какое число лишнее? Почему? Как в жизни мы используем «круглые» десятки?Как вы складывали десятки?Какие действия у вас получились? - Какой можно сделать вывод? |
| **Предыдущее обучение** | Составляют, знают и применяют таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток, образовывают укрупненную единицу счета – десяток, считают десятками до 100, записывают, сравнивают. |
| **План** |
| **Планируемые****сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урка | Начинается урок.Он пройдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеНа уроке не зевайте.Вы задачки прочитайте.И ответ скорей узнайте.Стартер. «Найди свою группу»У вас на столах лежат карточки жёлтые карточки.Прочитай задачу, реши и по ответу найди свою группу.- По ответу найди свою группу. ( В группах разное количество учащихся)- Все ли нашли своё место? -Молодцы- Какие ответы у вас получились? (Выброс на доску)**Постановка цели** **-**На доске числа: 3,5, 10,7,2 -Какое число лишнее? (число 10) -Почему? (это «круглый» десяток)Работа в парах.-Запишите в порядке возрастания числа, которые мы называем «круглыми» десятками. (10, 20, 30… 90)- Покажите свою запись. Формативное оценивание в ходе наблюденияКак в жизни мы используем «круглые» десятки? (считаем деньги, встречаются упаковки с большим количеством предметов таблетки, карандаши, яйца , пуговицы и т.д) 1. **Определите тему урока и задачи, которые нам предстоит решить. ( будем работать с «круглыми» десятками, учиться складывать «круглые» десятки)**

Показ темы и цели на доске | Приложение№1 Карточки с задачками.Интерактивная доска.Маркерная доска |
| Середина урока | 1. **«Открытие» учащимися новых знаний**

-Рассмотрите выражения: 2+ 3 20 + 30 9 – 5 90 – 50-Чем они похожи? Чем различаются?-Предложите, как решить примеры на сложение и вычитание круглых десятков (высказывания детей)Вывод: дествия с круглыми десятками выполняются также, как действия с однозначными числами., выражающими число десятков, но в конце добавляется 0.1. Решение задачи устно.

В одной упаковке лежало 2 десятка конфет, а в другой – 3 десятка. Сколько конфет в двух упаковках? (5 дес.)  Как узнали? (2дес. + 3дес. = 5дес.)- А как по другому можно записать решение этой задачи?20 + 30 = 2 дес. + 3 дес. = 5 дес. = 5090 – 50 = 9 дес. – 5 дес. = 4 дес. = 40(выброс на доску)-Давйте сделаем вывод. Как вы складывали десятки? Дети приводят свои доказательства, выводы (десятки складываются, так же как и единицы) С какой целью мы решили эту задачу? (найти способ прибавления круглых десятков)Работа в группах. «Собери гусеницу» по карточке.--------------------------------1 Собери часть гусеницы из бусинок. (У каждого ученика разное количество бусин)-Сосчитайте и назовите количество бусин.-У кого больше бусин?-У кого меньше?-У кого равное количество?2.Сложите свои части из бусин и узнайте, какой длины получится гусеница.Проверка Каждая группа озвучивает своё число.\_ У какой группы получилось самое большое число бусинок?http://myjulia.ru/data/cache/2014/04/11/1274241_3173-800x600.jpg- Какие действия мы выполняли (складывания десятками) -Поменяйтесь гусеницами и разберите их отнимая по одной части. (Группы между собой меняются гусеницами)-Запишите выражения. -Какие действия у вас получились? (Вычитания)- Какой можно сделать вывод? ( Сложение круглых десятков можно проверить вычитанием)Работа в парах. Приём «Карусель.»Задание Решите и запишите выражения обратные данным.1 дес.+ 5 дес = 7 дес. + 2 дес. =9 дес. – 5 дес. =8 дес. – 4 дес. =Проверка по ключу***Физкультминутка. Динамическая пауза***Помогите почтальону доставить письмо адресату.. 2 дес. 20 ( пары находят друг друга и поднимают руки) Молодцы . -Что мы ещё сможем сделать с десятками? (сравнивать) Задание Сравни: «=», «>», «<» 60-30\* 50-20 70-50\* 50+40Вставь пропущенное число, чтобы равенства и неравенства были верными.10+ = 30-20 + > -30Проверка по ключу https://lesha145.files.wordpress.com/2012/03/smile.jpg задание выполнено без ошибокhttp://scooter-remont.com/wp-content/uploads/2012/01/voprosi.png - в задании были допущены ошибки. | Карточка с выражениямиИнтерактивная доскаКоробочки с бусинками,проволокаКарточкаПриложение №2Макеты домиков и конвертов Карточка |
| Конец урока | **ИТОГ.**-Какая была цель урока?-Что нового узнали?-Чему научились?-Совпадает ли наша цель с результатами?**Формативное оценивание****Приложение №3**Рефлесия: Проверь себя по ключу.Игра « Симофорик» http://xn--80aa3ab0acfdt.xn--p1ai/sites/default/files/svetofor9.gifhttp://www.stendall.com/images/super/27_5.jpg-Если у вас нет ошибок - закрась зёлёным цветом. Путь открыт, можно ехать.-Если 1ошибка–жёлтым. Стоп. Остановись- подумай-Если 2-3 ошибки – красным. Путь закрыт. Повтори тему. - Поднимите руки, кто закрасил «Симофорик» зеленым цветом? - А желтым? Где были ошибки?- А кому « Симофорик» закрыл путь? Какие были допущены ошибки? Что можно посоветовать, чтобы избежать ошибок? (Повторить таблицу сложения и вычитания.)-Спасибо всем за урок. Молодцы |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация - как вы планируете более полную поддержку в обучении всех****учащихся? Как вы планируете стимулировать более способных учащихся?**Задания: устный счет, запись примеров обратных данным, работа на сравнение чисел, игра. | **Оценивание – как вы****планируете проверить****уровень обученности****учащихся?**Обратная связь и ФО в течении всего урока, ФО в конце урока. | **Обеспечение безопасности****и здоровьесберегающих****условий обучения.****ТБ****Динамическая пауза.** |

Приложение№1

Сидят рыбаки, стерегут поплавки.
Рыбак Корней поймал окунька.
Другой рыбак – башмак,
Евсей – карася,
Рыбаку Кирюше попалась галоша.
А рыбак Михаил Сома изловил.
Сколько рыбок рыбаки
Натаскали из реки? (3)

Дали каждому обед:
Собачке – в миске,
В блюдечке киске,
Курочке – несушке
Пшена в черепушке,
Машеньке – в тарелочке
Голубой не маленькой.
Сколько их обедает? (5)

 Шесть маленьких зайчат

На лужайке в ряд сидят

Прискакали к ним три брата

Им зайчата очень рады

Прибежал ещё один

Сосчитать мы всех хотим.

Сколько же всего зайчат

На лужайке в ряд сидят? (10)

У стены стоят кадушки.
В каждой ровно по лягушке.
Если было пять кадушек,
Сколько было в них лягушек (7)

В первом классе нашей школы
Учатся Егорка, Коля,
Шесть Сергеев, две Наташи.
Скажет кто-нибудь сейчас,
Сколько девочек у нас? (2)

Приложение№2

4дес.

6 дес.

8 дес.

5 дес.

2 дес.

 50

 60

 80

 20

 40

Приложение№3

Подраздел 1.2 Операции над числами

Цель обучения: 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание

десятков.

Критерий оценивания: Выполняет действия сложения и вычитания

десятков.

Уровень мыслительных навыков: Применение

Задание:

1Решите , результат запишите в окошечко.

2. Расположи вагончики по возрастанию.

Дескриптор:

- находит значения суммы 40+20

- находит значения суммы 80+10

- находит значения разности 50-10

- находит значения разности 40-30

- распологает вагончики по возврастанию

 

 40+20 80+10 50-10 40-30 =

 Проверь себя по ключу.

Игра « Симофорик» 

-Если у вас нет ошибок - закрась зёлёным цветом. Путь открыт, можно ехать.

-Если 1ошибка–жёлтым. Стоп. Остановись- подумай

-Если 2-3 ошибки – красным. Путь закрыт. Повтори тему.