|  |  |
| --- | --- |
| **Урок : 6.1 Легенда о королевской примуле, раздел: « Живые организмы: растения»** | Школа : Школа- лицей № 16 |
| Дата:  | Ф.И.О. учителя: **Бирюкова С. Н.** |
| Класс: 5 | Количество Присутствующих: | Количество отсутствующих |
| **Цели обучения,** обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | 1. Оценивать звучащую речь с позиции «нравится\не нравится», «правильно \неправильно», выражать точку зрения по прослушанному тексту.
2. Формулировать и отвечать на вопросы, открытые\ закрытые.
3. Составлять высказывания по предложенной теме.
4. Писать эссе- рассуждение.
 |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся** смогут: -***выражать*** свою точку зрения;- ***отвечать*** на закрытые вопросы;-***составлять*** высказывания по предложенной теме;-сумеют ***пересказать*** текст по плану. |
|  | **Большинство** учащихся смогут: -***высказать*** свое мнение; -сумеют ***найти нужную информацию*** в тексте;- ***отвечать*** на открытые вопросы; -Составить словосочетания с эмоц. окраш. словами, сформулировать ***личную позицию***; -сумеют ***написать эссе*** – рассуждение;-***определить тип*** текста –рассуждения. |
|  | **Некоторые** учащиеся смогут:- ***составить план*** эссе- рассуждения.  |
| **Языковая цель:** | Учащиеся могут:использовать именные части речи для ***составления словосочетания***, согласуя слова в роде,числе, падеже. |
|  | **Ключевые слова и фразы**: растение, легенда, примула, вулкан, расцветать. |
|  | **Полезные фразы для диалога/ письма** я думаю, что…, по- моему…, возможно…, могу согласиться…, вызывает сомнение…, заставляет задуматься…, вызывает восхищение… |
|  | ***Вопросы для обсуждения*:** какую роль играют растения в жизни людей? Что ложь, что правда в тексте? Какая информация отсутствует в тексте? |
|  | Можете ли вы сказать, почему о растениях слагаются легенды? |
|  | Почему я включила для объяснения слово (вулкан), которое в нашей беседе не упоминалось? |
|  | ***Письменные подсказки:*** *см. иллюстрации учебник стр.26.* |
| **Предыдущее обучение**: | Структура текста – рассуждения, эмоционально – окрашенные слова, учебник стр. 26. |
| План  |
| Планируемое время | Запланированные задания (впишите свои задания, вместо изложенных ниже)  | Ресурсы  |
| **Начало** **5 мин** | Позитивный настрой **«Внешний и внутренний круг»**Внутренний – термины (рассуждение, тезис, аргумент, эмоционально окрашенная лексика)Внешний - дает определение.**ФО** Что дала это работа? (Дети советуются в группе и выдают устные ответы)Зачем повторили, на ваш взгляд? (видимо, пригодится на сегодняшнем уроке, может быть, будем писать рассуждение) | видеоролик |
| **Середина** **5 мин****10 мин****15 мин**10 мин | **1. Работа с названием темы****Цель**: уметь видеть ключевые слова, объяснять их значение ; формулировать собственную мысль**Фронтальная работа с** классом , **диалог, прогнозирование**:1. Прочитайте название темы ( «Легенда о королевской примуле»). - Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (о примуле)- Что такое примула?- Вы знали, что о растениях существуют легенды?- Как вы думаете, почему? (важную роль в жизни людей).- Какова роль примулы?- Какие еще вопросы вы бы хотели задать и получить на них ответы в ходе урока? (Почему королевская?.. )- Выделите **ключевые** слова нашего диалога (растение, примула, расцветать, вулкан, легенда).2. **Объяснение слов «Найди пару» : Г****-** соотнеси слово и его значение;- расположите слова по алфавиту и составьте словосочетания, используя эмоционально окрашенные слова.3. **Обратная связь.** **Диалог в группе**: какое умение продемонстрировал каждый из вас? **(**сформулировать одним предложением, поделиться с товарищем устно).4. **ФО Светофор****Самооценка в индивидуальной карточке (заполняется в течение всего урока, после каждого этапа!)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вижу кл слова, знаю значение**1 б.** | Прогнозирую ход урока**1 б** | Составляю слово с эмоц окраш словам **2 б.** | Формулирует личную позицию **(2 б.**) | Составляет текст- рассужд ение **(3 б.)** |
| Умею находить нужную информацию в тексте | Умею составлять план | Умею определять тип речи | Умею пересказывать текст по плану | Умею писать эссе - рассуждение |
| **3 б** | **3 б.** | **3 б.** | **2 б.** | **3 б.** |

**Итого – 23 балла.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2. Работа с иллюстрациями****Цель:** **-** умение формулировать личную позицию, аргументировать ее;- составлять текст – рассуждение.1. Вернитесь к ключевым словам, какое слово,на ваш взгляд, было лишним? (вулкан) - Предположите, почему я включила его?2. Рассмотрите иллюстрации. - Что изображено?- Какая между ними связь?(1 человек от каждой **группы** отвечает)3. **Разыграть ситуацию**: - Представьте, что вы находитесь в выставочном зале «Корме» г. Астана. Составьте связный текст , ответив на 3 вопроса:- Какую из картин вы бы купили?-Почему?- Как относитесь к распродаже картин в музее?-Какой тип текста получился? (описание, повествование, рассуждение)3. **ФО** **Взаимопроверка по часовой стрелке в группе** **«Две звезды одно пожелание» (каждый пишет каждому** : отзыв от Светы, от Вовы …**)****Критериальное оценивание в индивидуальной карточке****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****3. Работа с текстом.****Цели:** умение понимать содержание текста, составлять план, пересказывать по плану, определять тип речи.**1.Первое чтение текста.**Задание до чтения:- Прослушайте текст, дайте название.- Что нового вы узнали?- Чем понравился /не понравился вам текст? Обоснуйте (1 предложение)2**. Работа в парах. Учебник стр. 26.****«Правда \ ложь»**- Существует язык цветов.-Фиалка – символ чистоты.- Королевская примула – символ спасения.* + На острове Ямал часто извергается вулкан.
	+ Растение встречается на склоне огнедышащей горы.
	+ В период цветения примулы жители оставались в своих селениях.
	+ Примула не может расцвести в неурочное время.
	+ На острове Ямал часто извергается вулкан.
	+ Перед землетрясением жители покинули родные места.
	+ Ученые заинтересовались загадочным свойством первоцвета.
	+ Вулканологи не отрицают, что примулы действительно предсказывали извержение вулканов и землетрясения.

**2.Укажите информацию, не соответствующую содержанию прослушанного текста.**А) Символика каждого цветка своя.В) Примула предупреждала об опасности.С) На острове Ява часты землетрясения.**Обмен мнениями в группах.** **Обратная связь:****-** Какое задание вызвало затруднение? Почему?- Что необходимо уметь, чтобы находить нужную информацию в тексте?**Корректировка ответов в группе****ФО Смайлики.** **2.Второе чтение текста.****Работа в парах.**1Составьте **план**.2.**Перескажите** друг другу текст, используя эмоционально-окрашенные слова.3.Определите **тип речи** и обоснуйте свой ответ. Соответствует ли данный текст жанру эссе?**Обмен мнениями в группе** (каждая пара читает свой план, группой вносятся дополнения, корректировка)Подготовьте **постер** « Особенности эссе – рассуждения» **Пленарное обсуждение.**Каждая группа защищает свой постер.- **Сверьтесь** с учебником (стр . 26). - Все ли особенности эссе вы вспомнили?- Дополните постер, прокомментируйте.**ФО**4. **Критериальное оценивание в индивидуальной карточке. Поставить баллы в таблицу.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****4. Написание эссе «Примула – символ спасения» (5-7 предложений).****Цель:** умение писать эссе- рассуждение. соблюдая его структуру; умение выражать свое мнение, умение аргументировать1. **В парах** **-**Напишите слова, словосочетания **с эмоционально - оценочной лексикой, которые можно использовать в сочинении (5 шт.)**2. Обменяйтесь информацией в группе, дополните свои записи.3. Написание эссе.4. **Взаимопроверка** по критериям. Заполнение карты самооценивания.**ФО « Похвальный бутерброд» .** | Интерактивная доска (примула).Таблица самооцениванияИнтерактивная доска (иллюстрация «Книга. Примула. Вулкан») учебникИллюстрацииСмайликипостер |
| **Конец** **10 мин.** | **Рефлексия (индивидуально).****2.«Лестница успеха».**Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:**уверен в своих знаниях** (22 - 23) **в основном уверен**(21 - 18)  **нуждаюсь в помощи** (17 - 13)**нужно ещё повторить** (12 и меньше)**3. Обратная связь.**Обсуждение в группе (анализ карт оценивания), **информация спикеру:**-Что хорошо умеет- Что повторить**4.Выступление спикеров: что получилось в группе, что повторить.****5. Дом задание дифференцированное.** |  |
| Дополнительная информация |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам? учащихся?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Межпредметные связи****Здоровье и безопасность поддержка ИКТ** **Ценности**  |
| 1.По уровню самостоятельности (Работа с различными информационными источниками) 2.По уровню познавательной активности (активное обучение «Пленарное обсуждение», «Правда\ ложь, «Найди пару», «Разыгрывание ситуации».3.По уровню трудности задач (от простого к сложному) 4.По способу выполнения заданий(письменно, устно, самостоятельная работа)5. По уровню оценивания деятельности (самопроверка, взаимопроверка, заполнение «Таблицы оценивания » составление постера « Особенности эссе - рассуждения») | 1.Самооценивание по критериям.2.Взаимооценивание .3.Выполнение задания для ФО «Две звезды одно пожелание» ,« Похвальный бутерброд», «Лестница успеха», смайлики,«Правда\ ложь», «Разыграй ситуацию»4.Обратная связь по итогам каждого этапа.5. Заполнение «Таблицы оценивания » (по критериям) после каждого этапа | Литература,Биология,Психологический настрой,ИКТ – иллюстрации, ролик |
| Рефлексия Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся? Какой была атмосфера обучения? Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему?  | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.  |