|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок : 6.1 Легенда о королевской примуле, раздел: « Живые организмы: растения»** | | | | Школа : Школа- лицей № 16 | | | |
| Дата: | | | | Ф.И.О. учителя: **Бирюкова С. Н.** | | | |
| Класс: 5 | | | | Количество  Присутствующих: | Количество отсутствующих | | |
| **Цели обучения,** обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | | 1. Оценивать звучащую речь с позиции «нравится\не нравится», «правильно \неправильно», выражать точку зрения по прослушанному тексту. 2. Формулировать и отвечать на вопросы, открытые\ закрытые. 3. Составлять высказывания по предложенной теме. 4. Писать эссе- рассуждение. | | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся** смогут:  -***выражать*** свою точку зрения;  - ***отвечать*** на закрытые вопросы;  -***составлять*** высказывания по предложенной теме;  -сумеют ***пересказать*** текст по плану. | | | | | |
|  | | **Большинство** учащихся смогут:  -***высказать*** свое мнение;  -сумеют ***найти нужную информацию*** в тексте;  - ***отвечать*** на открытые вопросы;  -Составить словосочетания с эмоц. окраш. словами, сформулировать ***личную позицию***;  -сумеют ***написать эссе*** – рассуждение;  -***определить тип*** текста –рассуждения. | | | | | |
|  | | **Некоторые** учащиеся смогут:  - ***составить план*** эссе- рассуждения. | | | | | |
| **Языковая цель:** | | Учащиеся могут:  использовать именные части речи для ***составления словосочетания***, согласуя слова в роде,числе, падеже. | | | | | |
|  | | **Ключевые слова и фразы**: растение, легенда, примула, вулкан, расцветать. | | | | | |
|  | | **Полезные фразы для диалога/ письма** я думаю, что…, по- моему…, возможно…, могу согласиться…, вызывает сомнение…, заставляет задуматься…, вызывает восхищение… | | | | | |
|  | | ***Вопросы для обсуждения*:** какую роль играют растения в жизни людей? Что ложь, что правда в тексте?  Какая информация отсутствует в тексте? | | | | | |
|  | | Можете ли вы сказать, почему о растениях слагаются легенды? | | | | | |
|  | | Почему я включила для объяснения слово (вулкан), которое в нашей беседе не упоминалось? | | | | | |
|  | | ***Письменные подсказки:*** *см. иллюстрации учебник стр.26.* | | | | | |
| **Предыдущее обучение**: | | Структура текста – рассуждения, эмоционально – окрашенные слова, учебник стр. 26. | | | | | |
| План | | | | | | | |
| Планируемое время | Запланированные задания (впишите свои задания, вместо изложенных ниже) | | | | | | Ресурсы |
| **Начало**  **5 мин** | Позитивный настрой  **«Внешний и внутренний круг»**  Внутренний – термины (рассуждение, тезис, аргумент, эмоционально окрашенная лексика)  Внешний - дает определение.  **ФО**  Что дала это работа? (Дети советуются в группе и выдают устные ответы)  Зачем повторили, на ваш взгляд? (видимо, пригодится на сегодняшнем уроке, может быть, будем писать рассуждение) | | | | | | видеоролик |
| **Середина**  **5 мин**  **10 мин**  **15 мин**  10 мин | **1. Работа с названием темы**  **Цель**: уметь видеть ключевые слова, объяснять их значение ; формулировать собственную мысль  **Фронтальная работа с** классом , **диалог, прогнозирование**:  1. Прочитайте название темы ( «Легенда о королевской примуле»).  - Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (о примуле)  - Что такое примула?  - Вы знали, что о растениях существуют легенды?  - Как вы думаете, почему? (важную роль в жизни людей).  - Какова роль примулы?  - Какие еще вопросы вы бы хотели задать и получить на них ответы в ходе урока? (Почему королевская?.. )  - Выделите **ключевые** слова нашего диалога (растение, примула, расцветать, вулкан, легенда).  2. **Объяснение слов «Найди пару» : Г**  **-** соотнеси слово и его значение;  - расположите слова по алфавиту и составьте словосочетания, используя эмоционально окрашенные слова.  3. **Обратная связь.**  **Диалог в группе**: какое умение продемонстрировал каждый из вас? **(**сформулировать одним предложением, поделиться с товарищем устно).  4. **ФО Светофор**  **Самооценка в индивидуальной карточке (заполняется в течение всего урока, после каждого этапа!)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Вижу кл слова, знаю значение  **1 б.** | Прогнозирую ход урока  **1 б** | Составляю слово с эмоц окраш словам  **2 б.** | Формулирует личную позицию  **(2 б.**) | Составляет текст- рассужд ение **(3 б.)** | | Умею находить нужную информацию в тексте | Умею составлять план | Умею определять тип речи | Умею пересказывать текст по плану | Умею писать эссе - рассуждение | | **3 б** | **3 б.** | **3 б.** | **2 б.** | **3 б.** |   **Итого – 23 балла.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. Работа с иллюстрациями**  **Цель:**  **-** умение формулировать личную позицию, аргументировать ее;  - составлять текст – рассуждение.  1. Вернитесь к ключевым словам, какое слово,  на ваш взгляд, было лишним? (вулкан)  - Предположите, почему я включила его?  2. Рассмотрите иллюстрации.  - Что изображено?  - Какая между ними связь?  (1 человек от каждой **группы** отвечает)  3. **Разыграть ситуацию**:  - Представьте, что вы находитесь в выставочном зале «Корме» г. Астана. Составьте связный текст , ответив на 3 вопроса:  - Какую из картин вы бы купили?  -Почему?  - Как относитесь к распродаже картин в музее?  -Какой тип текста получился? (описание, повествование, рассуждение)  3. **ФО**  **Взаимопроверка по часовой стрелке в группе**  **«Две звезды одно пожелание» (каждый пишет каждому** : отзыв от Светы, от Вовы …**)**  **Критериальное оценивание в индивидуальной карточке**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Работа с текстом.**  **Цели:** умение понимать содержание текста, составлять план, пересказывать по плану, определять тип речи.  **1.Первое чтение текста.**  Задание до чтения:  - Прослушайте текст, дайте название.  - Что нового вы узнали?  - Чем понравился /не понравился вам текст? Обоснуйте (1 предложение)  2**. Работа в парах. Учебник стр. 26.**  **«Правда \ ложь»**  - Существует язык цветов.  -Фиалка – символ чистоты.  - Королевская примула – символ спасения.   * + На острове Ямал часто извергается вулкан.   + Растение встречается на склоне огнедышащей горы.   + В период цветения примулы жители оставались в своих селениях.   + Примула не может расцвести в неурочное время.   + На острове Ямал часто извергается вулкан.   + Перед землетрясением жители покинули родные места.   + Ученые заинтересовались загадочным свойством первоцвета.   + Вулканологи не отрицают, что примулы действительно предсказывали извержение вулканов и землетрясения.   **2.Укажите информацию, не соответствующую содержанию прослушанного текста.**  А) Символика каждого цветка своя.  В) Примула предупреждала об опасности.  С) На острове Ява часты землетрясения.  **Обмен мнениями в группах.**  **Обратная связь:**  **-** Какое задание вызвало затруднение? Почему?  - Что необходимо уметь, чтобы находить нужную информацию в тексте?  **Корректировка ответов в группе**  **ФО Смайлики.**  **2.Второе чтение текста.**  **Работа в парах.**  1Составьте **план**.  2.**Перескажите** друг другу текст, используя эмоционально-окрашенные слова.  3.Определите **тип речи** и обоснуйте свой ответ. Соответствует ли данный текст жанру эссе?  **Обмен мнениями в группе** (каждая пара читает свой план, группой вносятся дополнения, корректировка)  Подготовьте **постер** « Особенности эссе – рассуждения» **Пленарное обсуждение.**  Каждая группа защищает свой постер.  - **Сверьтесь** с учебником (стр . 26).  - Все ли особенности эссе вы вспомнили?  - Дополните постер, прокомментируйте.  **ФО**  4. **Критериальное оценивание в индивидуальной карточке. Поставить баллы в таблицу.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Написание эссе «Примула – символ спасения» (5-7 предложений).**  **Цель:** умение писать эссе- рассуждение. соблюдая его структуру; умение выражать свое мнение, умение аргументировать  1. **В парах**  **-**Напишите слова, словосочетания **с эмоционально - оценочной лексикой, которые можно использовать в сочинении (5 шт.)**  2. Обменяйтесь информацией в группе, дополните свои записи.  3. Написание эссе.  4. **Взаимопроверка** по критериям.  Заполнение карты самооценивания.  **ФО « Похвальный бутерброд» .** | | | | | | Интерактивная доска (примула).  Таблица самооценивания  Интерактивная доска (иллюстрация «Книга. Примула. Вулкан»)  учебник  Иллюстрации  Смайлики  постер |
| **Конец**  **10 мин.** | **Рефлексия (индивидуально).**  **2.«Лестница успеха».**  Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:  **уверен в своих знаниях** (22 - 23)  **в основном уверен**(21 - 18)  **нуждаюсь в помощи** (17 - 13)  **нужно ещё повторить** (12 и меньше)  **3. Обратная связь.**  Обсуждение в группе (анализ карт оценивания), **информация спикеру:**  -Что хорошо умеет  - Что повторить  **4.Выступление спикеров: что получилось в группе, что повторить.**  **5. Дом задание дифференцированное.** | | | | | |  |
| Дополнительная информация | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам? учащихся?** | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | | **Межпредметные связи**  **Здоровье и безопасность поддержка ИКТ**  **Ценности** | |
| 1.По уровню самостоятельности (Работа с различными информационными источниками)  2.По уровню познавательной активности (активное обучение «Пленарное обсуждение», «Правда\ ложь, «Найди пару», «Разыгрывание ситуации».  3.По уровню трудности задач (от простого к сложному)  4.По способу выполнения заданий(письменно, устно, самостоятельная работа)  5. По уровню оценивания деятельности (самопроверка, взаимопроверка, заполнение «Таблицы оценивания » составление постера « Особенности эссе - рассуждения») | | | 1.Самооценивание по критериям.  2.Взаимооценивание .  3.Выполнение задания для ФО «Две звезды одно пожелание» ,« Похвальный бутерброд», «Лестница успеха», смайлики,«Правда\ ложь», «Разыграй ситуацию»  4.Обратная связь по итогам каждого этапа.  5. Заполнение «Таблицы оценивания » (по критериям) после каждого этапа | | | Литература,  Биология,  Психологический настрой,  ИКТ – иллюстрации, ролик | |
| Рефлексия  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?  Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. | | | | |