КСП по естествознанию 1-4-2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | Свет | | |
|  | | | | |  | | |
| Школа- лицей №16 | | | | | | | |
| Дата: «13» апрля 2017г. | | | | | ФИО учителя: Храбрых Н.А. | | |
| Класс: 1 «А» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | **Что такое искусственные источники света** | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | | | |
| различать естественные и искусственные источники света;  определять необходимость искусственного освещения и его источники. | | | | | | | |
| Цели урока: | | Учащиеся узнают об использовании искусственного света в жизни человека. Учащиеся узнают о применении некоторых искусственных источников света в жизни: маяка, ракетницы, ламп.  Развитие критического мышления и навыков коммуникативного общения реализуется через активные формы обучения, используемые на уроке. | | | | | |
| Критерии успеха | | | Учащиеся могут различать естественные и искусственные источ­ники света;  определять необходимость искусственного осве­щения и его источники; | | | | |
| Привитие  ценностей | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| Межпредметные  связи | | | Художественный труд.Маяк. | | | | |
| Навыки исп.ИКТ | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| Предварительные знания | | | Естественные источники не всегда удобны и доступны. Потребность человека в свете всё возрастает. Поэтому ещё в древности люди начали изобретать искусственные источники света. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока | **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАСТРОЙ.**  Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? Дети: Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться…….        *Учитель:* на улице стало совсем тепло, и солнышко светит ярко. Я хочу, чтобы теплые лучики солнца прикоснулись к вашим щечкам, чтобы солнышко светило у каждого в душе.  А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке .  **ВОПРОС.** *Как наш психологический настрой и беседа связаны с темой прошлого урока***?**  ( тема прошлого урока «Естественные источники света»)  **НА ДОСКЕ КАРТИНКИ**  Ваза, солнце, звезды, молния, мяч, стол, луна, светлячок.  **ВОПРОС** *Все ли картинки соответствуют теме урока? Докажи.*  *-Что такое естественный источник света?*  ВЫХОД НА НОВУЮ ТЕМУ.  **А сейчас я вам предлагаю создать команды и отправиться в экспедицию, исследующую источники света.**  В ходе путешествия командам необходимо будет справляться с заданиями, за которые будут начисляться баллы.  Вводное задание. Предложите учащимся  создать команды и отправиться в экспедицию,  исследующую источники света. В ходе путешествия  командам необходимо будет справляться с  заданиями, за которые будут начисляться баллы.  Команда победителей должна будет набрать  наибольшее количество баллов.  Начните урок вот с такого вступления: «Внезапно  налетел ветер, моряки попали в шторм, сбились с  намеченного курса. Как определить, в какой стороне  находится берег и спасти команду?» | | | | | |  |
| Критерии успеха | Для нахождения верного решения предложите  учащимся обратиться к источнику знаний -  учебнику. | | | | | |  |
| Середина урока | Городская улица. Предложите учащимся рассмотреть и сравнить картинки, назвать изображённые источники света. На первой картинке, в светлое время суток, городскую улицу освещает солнечный свет. На второй картинке естественными источниками света являются звёзды. Но их свет недостаточно ярок. Однако, учащиеся смогут отметить, что городская улица достаточно хорошо освещена. Учащиеся смогут определить, что улица освещается другими источниками света. Попросите их перечислить. Подведите учащихся к выводу: на второй картинке изображены источники света, сделанные человеком. Объясните, что такие источники света называются искусственными.  Правильное выполнение задания принесёт команде баллы.  Oтветы  Искусственные источники света: светофоры, лампы в домах, фары, витрины, фонарик.  Рубрика «Знаешь ли ты?» Попросите учащихся вспомнить знакомые им арабские сказки о джиннах, живущих в сосудах. Продолжая экспедицию, учащиеся познакомятся с историческим фактом появления первых источников искусственного освещения, одними из которых были масляные лампы древних греков. Для наглядности используйте фотографии подобных ламп  Искусственные источники света. Предложите учащимся рассмотреть иллюстрации в учебнике Спросите, какие из изображённых источников света учащиеся чаще всего видят в повседневной жизни. (Скорее всего, это люстра и фонарь.) Задайте вопросы: «Где можно увидеть эти источники света? Какие источники света используют каждый день?» Попросите команды составить список, который также пополнит копилку баллов в игре-путешествии. Скажите, что необходимо освещать помещения для людей, которые вынуждены работать ночью: пекарей, рабочих заводов и фабрик. Попросите учащихся вспомнить, люди каких профессий работают ночью. Может, у кого-то из учащихся родители выходят в ночные смены, предложите узнать подробнее об особенностях их работы и затем рассказать в классе. | | | | | | Наборы карточек с ключевыми словами;  набор для творчества при работе с аппликацией;  изображения первых источников света (например, <http://svet58.ru/ru/articles/34>). |
| Критерии успеха | Искусственные источники света: светофоры, лампы в домах, фары, витрины, фонарик. | | | | | |  |
| Конец урока | Ответь на вопросы. Предложите учащимся ответить на вопросы задания. В ходе обсуждения учащиеся поймут, что использование некоторых источников освещения иногда может спасти жизнь. Пригласите учащимся продолжить путешествие. «Шторм усиливается. Необходимо как можно быстрее принять правильное решение по спасению всего экипажа». Предложите учащимся еще раз изучить рисунки, рассказать о том, зачем нужен каждый источник света. Особенное внимание уделите маяку и ракетнице. Уточните у учащихся, как данные источники света помогают спасать жизни людей.  Oтветы  Маяк. Освещает опасные участки берега, чтобы в темноте корабли не разбились о скалы и не сели на мель.  Люстра. Помогает освещать большие помещения.  Уличный фонарь. Освещает улицу в тёмное время суток.  Ракетница. Позволяет передавать сигналы, в том числе и сигналы о помощи, на большие расстояния.  «Моряки увидели свет маяка». Предложите выполнить упражнение «Маяк» (упражнение должно выполняться стоя). «Закройте глаза. Вдохните. Представьте маленький скалистый берег посередине моря. На самой высокой точке острова стоит красивый маяк. Представьте, что каждый из вас маяк, который помогает людям. Ты не раскачиваешься, когда над островом дует сильный ветер. Днём и ночью, в любую погоду ты посылаешь из окон верхней башни луч света. Люди верят тебе, ценят твою надёжность и готовность помочь... Откройте глаза».  Спросите: «Как вы чувствовали себя в роли маяка? Понравилось ли вам показывать путь морякам? Нравится ли вам помогать другим? В чём каждого из вас можно считать надёжным?»  Рубрика «Подумай». Спросите, видел ли кто- нибудь из учащихся костёр. Предложите разыграть пантомиму, как постепенно разгорается пламя костра. Спросите, к каким источникам света будет относится костёр.  Oтвет  Костёр является искусственным источником света. Пламя костра относится к естественным источникам света.  Развитие языковых компетенций  Проведите в активной форме игру «Собери тройку». У каждой команды должны быть одинаковые наборы карточек с изученными ключевыми словами данного урока на трёх языках. Ведущий будет называть слово на любом языке, учащиеся быстро объединятся в тройки. | | | | | |  |
| Критерии успеха | Oтветы  Свеча, костёр, камин, ракетница, салют, фейерверк, маяк, торшер, настольная лампа, фары у машины, люстра, фонарь и др | | | | | |  |
| Дифференциация  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | | Оценивание  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | Здоровье и соблюдение техники безопасности  Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности. | |
| Дополнительные задания  Игра «Знатоки». Учащиеся смогут разделиться на пары, чтобы посостязаться друг с другом в знании искусственных источников света. Выиграть сможет тот, кто назовёт больше слов, не допустив ошибок. | | | | Учащиеся знают, какие искусственные источники света использует человек.  Свет у нас дома. Дети смогут нарисовать искус­ственные источники света, которые используются в их семье.  Первоклассники понимают значение искусствен­ного света в жизни человека. Аппликация. В рабочей тетради учащиеся в  технике аппликации смогут изобразить маяк, от­гадав загадку-подсказку. Можно опираться на пред­ложенный образец.  Наблюдайте за тем, как ученики выполняют зада­ния. Если ребенок без труда определяет искусствен­ный источник, значит, он хорошо понял тему. Ис­пользуйте результаты наблюдения для проведения оценивания. | | Физкультминутка  Надо мной проходят дни.  День за днем идут они.  Вот плетется День Ленивый –  Неумытый, некрасивый…  Вот шагает День Труда –  Свежий, бодрый, как всегда.  Вот несется День Удач.  День Удач несется вскачь.  А про этот не скажу, –  Я его не разгляжу,  Мне не видно этот день:  На него упала тень...  Э. Мошковская | |