Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы** | Қысым |
| **Мектеп ЖОМ 33** |  |
| **Күні:** | **Мұғалім: Медетова Л.Р.** |
| **Сынып:** 7 | **Қатысқандар:** **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қатты денелердегі қысым |
| **Осы сабақта қол жеткізетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.3.1.2. – қысымның физикалық мағынасын түсіндіру және өзгерту әдістерін сипаттау |
| **Сабақтың**  **мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** қысымның физикалық мағынасын түсіну және сипаттау  **Оқушылардың көбі**: түрленген формулаларды пайдаланып есеп шығару  **Кейбір оқушылар:** қысымды эксперименнтік тұрғыда дәлелдеу және орындау |
| **Бағалау критерийі** | Қысым анықтамасын және формулаларды жаттайды және түсінеді  Берілген формула бойынша есеп шығара алады  Қиындатылған есептер шығара алады, экспериментті орындап дәлелдей алады |
| **Тілдік мақсаттар** | Қысым ұғымынын анықтамасын білу және оны түсіндіре алу  Математикалық өрнекті теориялық түрде түсіндіре алу  Оқушылардың өз ойын басқалараға түсіндіріп, жеткізе алуы |
| **Құндылықтарға баулу** | Патриоттық сезімін қалыптастыру  Адамгершілікке баулу  Білім мен ғылымдарды біріктіру, индустриялық кластерді дамыту |
| **Пәнаралық байланыс** | Математика: аудан формуласы, есептеу  Ағылшын тілі: термин сөздерді ағылшын тіліне аудару |
| **Алдыңғы білім** | Оқушылар заттың молекулалық құрылысын, зат күйлерін, аудан, күш анықтамаларын білулері тиіс. |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Жоспарланған сабақ кезеңдерінің жаттығу түрлері** | | | **Жаттығу бойынша жазбалар** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | Тілекті ұстап ал (1 мин)  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=1311afdaf4ed8859b15189dd1d9b2110&n=13  https://myslide.ru/documents_3/86c286e96b33f5bc7f6903ea29ac26dd/img4.jpgВизуалдандыру  G (5 мин) | | | Психологиялық жағдай тудыру. Мұғалім бірінші болып доп лақтырып тілек айтады,тілек айту барысында ұқсас тілектер бойынша үш топқа бөлінеді  Үй жұмысын тексеру үшін әр топқа қатты, сұйық және газ молекулалын орналасуына көрсетілім жасайды | | Интернет  Оқушылар |
| Ой бөлісу себеті  W (3 мин)  Балалардың қайсысы дұрыс әрекет істеп жатыр?  Балалрдың ауырлық күштері мен әсер ететін аудандарын байланыстыратын қандай шаманы айта аласыз? | | | Жаңа тақырыпқа көшу үшін оқушыларға сурет көрсетіледі, ал оқушылар оған байланысты өз ойларымен топта бөліседі, содан соң бүкіл сыныппен талқылайды | | Иллюстрация |
| **Сабақтың ортасы** | Кесте толтыру  I (2мин)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Физикалық шама | Белгіленуі | Өлшем бірлігі | Формуласы | | Күш |  |  |  | | Аудан |  |  |  | | Қысым |  |  |  |   Дискрипторлар:   |  |  | | --- | --- | | Барлық белгіленуін дұрыс жазу |  | | Барлық белгіленуін дұрыс көрсету |  | | Барлық формуланы жазу |  |   Полиглот  I (3 мин)  Қысым – Pressure  Аудан – Square  Күш – Force  Паскаль – Pascal  Өткір – sharp  Өткір емес – blant  Үшкір – pointed  Шаңғы - skiing | | | Оқушыларға мұғалім алдын ала кесте дайындап қояды, ал оқушылар сол кестені кітаппен жұмыс жасап толытрады. Толтырған соң топ ішіндгі балалр бір бірінің жұмыстарын критерий бойынша тексереді  Қазақ – ағылшын тілі сөздігін пайдаланып, дәптерлеріне глоссарий құрастыру | | Оқулық  Сөздік  Жұмыс дәптері |
| Ойлан – Жұптас – Бөліс  Есеп.  I,P (4 мин)  **Ойлау дағдыларының деңгейі**: білу, түсіну, қолдану  **Бағалау критерийі:**  Қатты денелердегі қысым формуласын пайдаланып ауырлық күшін табады   1. Бізді қоршап тұрған ауа барлық денеге 100к Па қысым түсіретін болса, өлшемдері 60 м\*80 м болатын үстел бетіне қандай күш түсірер еді?  |  |  | | --- | --- | | **Дискрипторлар** | | | Есеп берілгенің дұрыс жазу | 1 | | Формулаларды жазу, біріктіру | 1 | | Математикалық есептеу дұрыс жүргізу | 1 | | Жауабын нақты жазу | 1 | | **Барлығы** | **4** |   Мозайка әдісі  I,G (1 мин)  C:\Users\Mechta\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\stopkadr.jpg C:\Users\Mechta\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\TV.JPGC:\Users\Mechta\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\doc6hctk36r8ft5tm0hdyp_800_480.jpg | | | Оқушыларға екі деңгейдегі есеп беріледі. Шығарған соң тақтада дұрыс жауаптары көрсетіледі. Дұрыс жауапты оқушылар жұппен тексереді. Бір – бірінің ұпайларын критерий бойынша санап бағалайды  Оқушылар тек қана бір топта жұмыс жасап үйреніп қалмау үшін алдын ала кесілген парақшаларды таңдау арқылы, тақтада көрсетілген сурет бойынша мозайка жинап,қайта топқа бөлінеді | | Интербелсенді тақта  Жеке карточкалар  Үш түрлі сурет  Интербелсенді тақта |
| ТV – Show әдісі  Радиоға қонырау шалу әдісі  Стоп кадр әдісі  G (15 мин)  **Ойлау дағдыларының деңгейі**: білу, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау  **Критерий:** қатты дене қысымының күшке және ауданға тәуелділігін анықтайды, дәлелдейді  **Дескрипторлар:**   |  |  | | --- | --- | | Сұрақ қысым тақырыбына екенін түсіну | 1 | | Тәжірибе ретін, инструкциясын жасау | 2 | | Қысымның ауданға және ауырлық күшіне тәуелділігін анықтау | 2 | | Дұрыс дәлелдеме жасау | 1 |   **ТV – Show әдісі**  Тапсырма:  Топ оқушылары жүргізуші, эксперттер және кеш қонақтары болып бөлінеді де берілген сұрақты талқылайды.  Сұрақ: биіктігі 3 см мақтаға білеуше қойып, оның әрекетін сипаттайды. Тәжірибені білеушенің үстіне жүкті қойып жіне білеушені тік қойып қайталайды. Мақта биіктігі өзгереме, жоқ па? Неліктен?  **Радиоға қонырау шалу әдісі**  Тапсырма:  Радио жүргізушіі, радио қонақтары студияда отрып, қонырау қабылдайды. Сонда оларға келесі сұрақты қояды «Неге өткір емес пышақ, өткір пышаққа қарағанда нанды жақсы кеседі?»  **Стоп кадр әдісі**  Тапсырма:  Оқушылардан тақырыптың стоп-кадрын жасауды сұрайды. Стоп-кадр бұл «камера» өз жұмысын тоқтатқан нүкте – стоп-кадрдың сыныпқа көрінбейтін басы және аяғы бар Топтар өз стоп-кадрларын сыныпқа, суретте не болып жатқанын талқылау үшін көрсетеді. | | | Оқушылар үш топқа бөлінгеннен кейін әр топқа тапсырма беріледі  *ТV – Show әдісі*  **Ж**үргізуші эксперттер мен кеш қонақтарымен тақырыпты талқылайды. Аудитория сұрақ қояды, талқылауға қатысады, дескрипторлар бойынша бағалайды  *Радиоға қонырау шалу әдісі*  Талқылау тақырыбы радио жүргізушісімен таңдалады.Төрт қонақ рольдік карточка алып, сол карточкадағыдай рольдерін ойнауы тиіс.  Құрдастар алдын ала дайындаған сұрақпен «қоңырау шалады», тапсырманы дескрипторлар бойынша бағалайды  *Стоп кадр*  Оқушылардан тақырыптың , хикаяның және мақұлдаудың стоп-кадрын жасауды сұрайды. Стоп-кадр бұл «камера» өз жұмысын тоқтатқан нүкте – стоп-кадрдың сыныпқа көрінбейтін басы және аяғы бар (Сонымен де ол фотографиялық суреттен айрықшаланады). Топтар өз стоп-кадрларын сыныпқа, суретте не болып жатқанын талқылау үшін, көрсетеді. | | Суреттер  Интербелсенді тақта  Тақырыпқа сай фон  Биіктігі 3 см мақта, білеуше, массасы белгілі жүк, сызғыш  Иллюстрациялар  C:\Users\Mechta\Desktop\физ\00000009437_nozh_kuhonnyj_samura_bamboo_dlja_hleba_sba_0055_l_194_mm-1-large..jpgC:\Users\Mechta\Desktop\физ\1712033-photo-of-background-the-slice-bread-and-knife-at-wooden-broad.jpg  Оқушылар |
| **Сабақтың соңы** | Тест  I (3 мин)  **Критерий:** Алған білімдерін тест өту арқылы тексереді  **Дескриптор:**  Тақырыпты түсіну  Сұрақтарға дұрыс жауап беру | | | Kahoot  Алған білімдерін тест өту арқылы тексеру, бекіту | | [https://play.kahoot.it/#/?quizId=1228e9c1-72c4-4de3-baa1-0acc7781333b](https://play.kahoot.it/%23/?quizId=1228e9c1-72c4-4de3-baa1-0acc7781333b) |
| **Саралау-оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | **Бағалау-оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Барлық тапсырманы уақыттан ерте болған оқушылар үлгермей жатқан оқушыларға көмектеседі. | | Оқушылардың эксперименттік жұмыс жүргізу дағдылары бағаланды | | | Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері  Техника қауіпсіздік ережелері ескертілді. | |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | Бес саусақ әдісі  I,W (4 мин)    https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0131/0003e548-557d5f83/hello_html_m7c3f8c35.jpgҮй жұмысы: §21, 109 бет №3,4 есеп | | Сабақты қорытындылау үшін  «Бүгін не үйрендім?  Бүгінгі сабақ ұнады ма?  Бүгінгі көңіл күйім қандай болды?  Басқаларға көмегім тиді ме?  Өзімді қалай сезіндім? Маған ұнады?»  деген сұрақтарға жауап беріп кері байланыс орнату | | |  |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз?)  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал етеді (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз?)  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы не білдім? Келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | | |