|  |
| --- |
| **Раздел: Ценности: дружба и любовь** |
| **Школа: СОШ №37** |
| **Дата: 4 декабря 2017 г.** | ФИО учителя: Кожанова Бибигуль Куаншпаевна  |
| **Класс:** 5" Б " класс | Количество присутствующих:12 отсутствующих: **-**   |
| **Урок 36 Тема: Дружба - богатство бесценное** |
| ***Цели обучения:*** |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста; |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы; |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное);  |
| 5.3.3.1- отвечать на вопросы по содержанию текста; |
| 5.3.3.1- отвечать на вопросы по теме урока; |
| 5.4.1.1- создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| понимают содержание художественного текста;участвовать в диалогах;определять тему;находить проверочные слова;оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия;определять морфемы. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;составлять предложения, используя предложенные слова;высказывать простые оценочные суждения; давать определения, пройденным морфемам |
| **Некоторые учащиеся смогут:** дать объяснения к высказываниям; разобрать слова по составу |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие****Основные термины и словосочетания:** *Астронавт, волшебство* |
| **Цель урока:** | Продолжать знакомиться с составом слова |
| **Привитие ценностей**  | Анализировать свои поступки и окружающих |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература  |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы**  |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент:** создание КС, объединение в группы 1. Создание комфортной психологической обстановки. -Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! 2. Объединение в группы (Мозаика по теме «Дружба» и «Любовь»). -Назначение ролей (капитан, 2 спикера, тайм-менеджер, советник). 3. Проверка домашнего задания. Кластер «Мой друг»-Проверим домашнее задание. -Как вы считаете, что в вашем Кластере является важным, первостепенным? Просьба-не повторяться!-Какой вывод вы можете сделать? Одним предложением.-Оцените себя. 4. **Выход на тему** -Представьте себе весы. На одной чаше-дружба, а на другой-богатство. -Какая чаша перевесит? Что важнее?– Конечно, дружба перевесит чашу весов, потому что деньги рано или поздно закончатся, а дружба остается навсегда.- Сформулируйте тему урока. Обсудите в группах.- Как вы думаете, какова будет цель урока. Обсудите в группах.**- Тема урока «Дружба – богатство бесценное»**  | Лист оценивания |
| **Середина урока**   | **I. Работа со стихотворением «Подружка Маша»(упр. 257)**  **1. Работа со словами: астронавт (картинка астронавта), волшебство.**-Прослушайте стихотворение Г. Боргуль "Подружка Маша".-Как поступила Маша? -Что из этого получилось?-Как вы поступили бы на месте Маши?- Сформулируйте тему, идею стих-я. Обсудите в группах.   **2. Работа в группах: с. 119, вопросы**- Выполните задания 1,3.- В задании 3 подобрать 2 о/коренных слова.- Проверим работу групп.**II. Работа с рассказом В. Осеевой «До первого дождя»**   **1. Тема, идея**- Прочитаем рассказ «До первого дождя». Как вы думаете, почему рассказ так называется? Обсудите в группах. -Объясните слова учительницы: «Видно, ваша дружба до первого дождя!». Обсудите в группах.- Какова идея рассказа. Обсудите в группах. Оцените себя. **ФИЗМИНУТКА:**Добрый день, мой милый друг!Посмотри-ка ты вокруг Здесь есть ты Здесь есть я Будем вместе Жить Друзья-Итак, в рассказе будут даны слова для морфемного разбора.  **2. Стратегия «Паутина»** -Что такое морфемный разбор? Я предлагаю вам вспомнить все морфемы.-Перед вами волшебный сундучок. А в нем… волшебный клубок. Он нам поможет вспомнить все о морфемах.-В моих руках нить ЗНАНИЙ. Я передаю клубок МАДИЯРУ и задаю ВОПРОС: Что такое корень? -А ты, МАДИЯР, передаёшь нить ЗНАНИЙ другому! **3. Выполнение морфемного разбора.**- Вам нужно выполнить морфемный разбор слов ***друг, дружный, подруга***. -Посмотрите на интерактивную доску, есть порядок выполнения.-Составьте с ними 2 предложения. **Проверка: на ИД – разобранные слова.**-Выставьте в ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ.**III.** **Стратегия "Аллея мнений"**  -Мы прочитали рассказ В. А. Осеевой «До первого дождя».-Одна сторона доказывает точку зрения, что Машин поступок был правильный.-Другая сторона-Машин поступок был неправильный.-А ты, Темирлан, сделаешь вывод, какая сторона его убедит.**IV. Домик «Орфограммы »** | Аудиозапись стихотворенияГалины Боргуль «Подружка Маша»Лист оценивания Лист оценивания  Интерактивная доска  |
| **Конец урока** | 1. Рефлексия: **-Что было ценным…, потому что…**-Посчитайте свои баллы. Кто получил 19 б, 12 б. Почему? Что не удалось?2. Дом задание на ИД: 1. Составить синквейн на тему «Богатство», «Дружба».2. Разобрать слова по составу: бесценное, богатство, дождь.3. Представьте, что вы выпили несколько капель из волшебного источника дружбы. Составить рассказ о красивом поступке, который вы совершите (7-8 предложений). | Дом. задание на карточке  |

***ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Павлодара»***

***Разработка открытого урока по теме***

***Дружба-богатство бесценное***

***в 5 «Б» классе***

*Учитель: Кожанова Бибигуль Куаншпаевна*