|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Ценности: дружба и любовь** | | | |
| **Школа: СОШ №37** | | | |
| **Дата: 4 декабря 2017 г.** | | ФИО учителя: Кожанова Бибигуль Куаншпаевна | |
| **Класс:** 5" Б " класс | | Количество присутствующих:12 отсутствующих: **-** | |
| **Урок 36 Тема: Дружба - богатство бесценное** | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. | | | |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста; | | | |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы; | | | |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное); | | | |
| 5.3.3.1- отвечать на вопросы по содержанию текста; | | | |
| 5.3.3.1- отвечать на вопросы по теме урока; | | | |
| 5.4.1.1- создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей. | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| понимают содержание художественного текста;  участвовать в диалогах;  определять тему;  находить проверочные слова;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия;  определять морфемы. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  составлять предложения, используя предложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения; давать определения, пройденным морфемам | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  дать объяснения к высказываниям;  разобрать слова по составу | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие**  **Основные термины и словосочетания:** *Астронавт, волшебство* | | |
| **Цель урока:** | Продолжать знакомиться с составом слова | | |
| **Привитие ценностей** | Анализировать свои поступки и окружающих | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент:** создание КС, объединение в группы  1. Создание комфортной психологической обстановки.  -Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!  2. Объединение в группы (Мозаика по теме «Дружба» и «Любовь»).  -Назначение ролей (капитан, 2 спикера, тайм-менеджер, советник).  3. Проверка домашнего задания. Кластер «Мой друг»  -Проверим домашнее задание.  -Как вы считаете, что в вашем Кластере является важным, первостепенным? Просьба-не повторяться!  -Какой вывод вы можете сделать? Одним предложением.  -Оцените себя.  4. **Выход на тему**  -Представьте себе весы. На одной чаше-дружба, а на другой-богатство.  -Какая чаша перевесит? Что важнее?  – Конечно, дружба перевесит чашу весов, потому что деньги рано или поздно закончатся, а дружба остается навсегда.  - Сформулируйте тему урока. Обсудите в группах.  - Как вы думаете, какова будет цель урока. Обсудите в группах.  **- Тема урока «Дружба – богатство бесценное»** | | Лист оценивания |
| **Середина урока** | **I. Работа со стихотворением «Подружка Маша»(упр. 257)**  **1. Работа со словами: астронавт (картинка астронавта), волшебство.**  -Прослушайте стихотворение Г. Боргуль "Подружка Маша".  -Как поступила Маша?  -Что из этого получилось?  -Как вы поступили бы на месте Маши?  - Сформулируйте тему, идею стих-я. Обсудите в группах.    **2. Работа в группах: с. 119, вопросы**  - Выполните задания 1,3.  - В задании 3 подобрать 2 о/коренных слова.  - Проверим работу групп.  **II. Работа с рассказом В. Осеевой «До первого дождя»**  **1. Тема, идея**  - Прочитаем рассказ «До первого дождя». Как вы думаете, почему рассказ так называется? Обсудите в группах.  -Объясните слова учительницы: «Видно, ваша дружба до первого дождя!». Обсудите в группах.  - Какова идея рассказа. Обсудите в группах. Оцените себя.  **ФИЗМИНУТКА:**  Добрый день, мой милый друг! Посмотри-ка ты вокруг  Здесь есть ты  Здесь есть я  Будем вместе  Жить  Друзья  -Итак, в рассказе будут даны слова для морфемного разбора.  **2. Стратегия «Паутина»**  -Что такое морфемный разбор? Я предлагаю вам вспомнить все морфемы.  -Перед вами волшебный сундучок. А в нем… волшебный клубок. Он нам поможет вспомнить все о морфемах.  -В моих руках нить ЗНАНИЙ. Я передаю клубок МАДИЯРУ и задаю ВОПРОС: Что такое корень?  -А ты, МАДИЯР, передаёшь нить ЗНАНИЙ другому!  **3. Выполнение морфемного разбора.**  - Вам нужно выполнить морфемный разбор слов ***друг, дружный, подруга***.  -Посмотрите на интерактивную доску, есть порядок выполнения.  -Составьте с ними 2 предложения.    **Проверка: на ИД – разобранные слова.**  -Выставьте в ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ.  **III.** **Стратегия "Аллея мнений"**  -Мы прочитали рассказ В. А. Осеевой «До первого дождя».  -Одна сторона доказывает точку зрения, что Машин поступок был правильный.  -Другая сторона-Машин поступок был неправильный.  -А ты, Темирлан, сделаешь вывод, какая сторона его убедит.  **IV. Домик «Орфограммы »** | | Аудиозапись стихотворения  Галины Боргуль «Подружка Маша»  Лист оценивания  Лист оценивания    Интерактивная доска |
| **Конец урока** | 1. Рефлексия: **-Что было ценным…, потому что…**  -Посчитайте свои баллы. Кто получил 19 б, 12 б. Почему? Что не удалось?  2. Дом задание на ИД:  1. Составить синквейн на тему «Богатство», «Дружба».  2. Разобрать слова по составу: бесценное, богатство, дождь.  3. Представьте, что вы выпили несколько капель из волшебного источника дружбы. Составить рассказ о красивом поступке, который вы совершите (7-8 предложений). | | Дом. задание на карточке |

***ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Павлодара»***

***Разработка открытого урока по теме***

***Дружба-богатство бесценное***

***в 5 «Б» классе***

*Учитель: Кожанова Бибигуль Куаншпаевна*