|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың тақырыбы: 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс | | Мектеп: Павлодар қаласы, №37 ЖОМ | | |
| Уақыты: 2017 жыл | | Мұғалімнің аты-жөні: Касымжанова А.Е. | | |
| Сыныбы: 9А сынып | | Қатысқан оқушылар саны: 24 |  | |
| Белгілі бір оқыту мақсаты; Осы сабақтың сол мақсатқа қол жеткізуде тигізетін үлесі | | 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи алғышарты мен себебін білу | | |
| Сабақтың мақсаты | | 1.Барлық оқушылар: 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи алғышарты мен себебін білу.  2Оқушылардың көбі: Қазақ жеріндегі болып өткен ұлт-азаттық көтеріліс тарихының маңызын ашу  3.Кейбір оқушылар:Көтеріліске баға бере білуі | | |
| Міндеттер | | Топтар «Сәйкестік аймағына» 1916 ұлт-азаттық көтерілістің себеп салдары мен орталықтарын, жетекшілері мен кезеңдерін маңыздылық дәрежесі бойынша орналастырады және өз ойларын дәлелдер келтіре отырып тұжырымдайды (айтылым дағдысы).  Оқушылардың бір бөлігін себептерге қатысты ой түйіндерін дәптерге жаздырту (жазылым дағдысы) | | |
| Алдыңғы білім | | 1-ші дүниежүзілік соғыс кезіндегі Қазақстан | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Күтілетін нәтиже** | Оқушылар қазақ жерінде болып өткен 1916 жылғы ұлт-азаттық тарихымен танысып, талдап қорытынды жасауға дағдыланады. | | **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл, диалогтык оқыту, постер,кластер, галерея әдісі | | **Қолданылатын ресурстар** | Бейне таспа, маркерлер, суреттер, проектор, стикерлер, ноутбук. |   Жоспар | | | | |
| Уақытты жоспарлау, сабақтың кезендері | **Мұғалім және оқушы әрекеті** | | | **Дерек көздері** |
| Басы, ұйымдастыру кезең  5 мин | Сыныппен сәлемдесу. Психологиялық ахуал орнату. Шаттық шеңберге тұру арқылы бір біріне тілек айту. Мозайка яғни сөздер арқылы топтасу  1.Бұл бейне кімді көрдік ?  2.Амангельды Иманов патшаның қанаушылық, озбырлық саясатын және қазақ халқының сол кездегі көрген қияметін шыдаялмай халықты неге шақырады?  Бейне баян көрсету /Әр топтан бейне баян бойынша өз ойларын айтып өтсе/ содан соң тақырыпқа шығу  Оқушылардың мүмкін жауаптарын тыңдау, жетелеу сұрақтары арқылы .1.Бұл бейне баяннан не анықтадық  Сұрақтар арқылы тақырыпқа шығу.  1.Бұл бейнебаянда кімді көрдік ?  2.Амангельды Иманов патшаның қанаушылық, озбырлық саясатын және қазақ халқының сол кездегі көрген қияметін шыдаялмай халықты неге шақырады?  Осыдан кейін оқушыларға сабақтың тақырыбы, оқу мақсаттары мен жетістік критерийлері таныстырылады. Сынып топқа бөлінген әр топтың өзінің спикері таңдауын айтып өту,бағалау парағымен таңыстыру.Сонымен бүгінгі сабағымыздың тақырыбы : 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс | | | 1.  Қазақстан тарихы 9-сынып Б.Ғ.Аяған, М.Ж.Шәймерденова  , Алматы «Атамұра» 2013  А    Бейне баян |
| Ортасы    3 мин    5 мин  10 мин  4 мин  Білім Аллеясы  3 мин  3 минут | **Зерттеу мен талдау**  **Сынып төрт топқа бөлінеді / Кластермен жұмыс/**  1-топ Жетісу тобы/Көтерілістің себептерін ашады /  2-топ Торғай тобы /А.Иманов бастаған көтеріліс яғни Торғайдағы көтерілісті ашу. /  3-топ Ғалымдар тобы / Жетісудағы көтеріліс /  4-топ Зерттеушілер тобы /Қосымша мағлұматпен және хрестоматиямен жұмыс /  1-ші кезең мәтінмен жұмыс/ Жеке-дара , топпен  Оқушылар көлемді мәтінді әрқайсысы жеке-жеке топ ішінде оқып шығып топпен талқылайды. Бұл жерде әр топқа,жұпқа тақырып ашу критерилері тұрады Тақырып мәнінің ашылуы;  2-кезең тақырыптарын қорғау, топ спикерлері.  1.Фактілердің қамтылуы;  2.Креативтілігі  1-топ Кластер арқылы ортада 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс  2-топ А3 форматқа постер арқылы, дайын суреттерді желімдеу арқылы, қорғау  3-топ Картаны қолданып , кескін карта арқылы қорғау  4-топ Зерттеуші тобы тірек сызба арқылы және тірек сөздер құру арқылы көрсету./энциклопедия және хрестоматия/  Тапсырмаларын қорғағанда галерея әдісі арқылы топ спикерлері сағат тілімен жүріп бір-біріне айтып шығады.  Ал енді тақырыпты меңгергенімізді бақылау үшін тапсырмалар аясын орындау.  1-тапсырма Семантикалық картамен жұмыс  2-тапсырма Кескін картамен жұмыс/ірі орталықтарын белгілеу  тақырып бойынша сұрақтармен алмасады/ өткен тақырыпты да алуға болады./Білім Аллеясы/  Иә/Жоқ стратегиясы арқылы дебат /Сіздердің ойларынша Ұлт-азаттық көтерілісшілер яғни жетекшілері мен бұхара халықтікі дұрыс болды ма? Осы орйда олар өз ойларын ия/жоқ деп дәлелмен айтып шығады.  5- тапсырма бекіту тест 5-сұрақ | | | Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том. –Алматы, 2010. |
| Соңы  5 мин  Рефлексия | Оқушылар топ мүшелерін бағалайды**.**  …  Сабақтың соңында топ басшылары жүрек сыйлау және мұғалімнің тәтті сыйлығы. | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қосымша ақпарат | | |
|  | | |
|  | **Бағалау – Оқушылардың білімін қалай тексересіз?** | **Пәнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік ережелері**  **АКТ  Құндылықтар** |
| Топтар «Сәйкестік аймағына» 1916 ұлт-азаттық көтерілістің себеп салдары мен орталықтарын, жетекшілері мен кезеңдерін  маңыздылық дәрежесі бойынша орналастырған кезде дифференциацияны оңтайлы пайдалана білу. | Сабақ үстінде оқушылардың жеке, топтағы жұмыстары, берілген тапсырмалардың орындалуына қарай бағалау жүзеге асырылады | Құндылықтар:  - патриотизм  - төзімділік  - бостандық  - ұлттық сана-сезім |
| Рефлексия | . | |
| Қорытынды бағалау  Ең жақсы өткен екі дүниені атап көрсетіңіз (оқытуға және үйренуге қатысты)  1:  Қандай екі дүние сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізуші еді? (оқытуға және үйренуге қатысты)  1:  Осы сабақтың барысында мүмкін барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағыма қажет болуы қандай ақпаратты білдім? | | |

**Жетістік критерийлері**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу мақсаты:** 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи алғышарты мен себебін білу | **Жетістік критерийлері** |
| **Егер төмендегі жетістік критерийлерін орындаса, оқушы оқу мақсатына жетеді** |
| **Дағдылар:**  **Білу және түсіну**  **Анализ** | Ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын ашады |
| Елдің саяси-экономикалық салдарын көрсетіп, талдайды |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу мақсаты: Проблемалық сұрақтарға жауап беру үшін бірнеше дерек көздердің ақпаратын салыстырып, қолданады** **Оқушыларды қазақ жеріндегі болып өткен ұлт-азаттық көтеріліс тарихымен таныстырып, өздігінен жұмыс істеу қабілетін жетілдіре отырып, ұлт-азаттық көтеріліс ерекшеліктері мен тарихи маңызын ашып көрсетеді** | **Жетістік критерийлері** |
| **Егер төмендегі жетістік критерийлерін орындаса, оқушы оқу мақсатына жетеді** |
| **Дағдылар**  Қолдану  Анализ  Сын тұрғысынан ойлау | Деректі пайдаланып, сұраққа жауап береді |
| Басты екі себепті және негізгі емес екі себепті ажыратады |
| Себептерді маңыздылық дәрежесі бойынша орналастырады және және өз ойларын дәлелдер келтіре отырып тұжырымдайды. |

**1-топ Жетісу тобы**

**Өзін-өзі/сыныптасыңды бағалау парағы**

Төмендегі кестеде өз тобыңыздың мақсаттары мен іс-әрекеттеріне қатысты топтың әр мүшесінің ең мықты және ең әлсіз жағын анықтаңыз. Ойыңызды дәлелдеу үшін бір нақты мысал келтіріңіз. *Өзіңізді енгізуді ұмытпаңыз!*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Топ мүшесінің есімі мен оның топтағы ролі** | **Мықты жағы** | | | | | | | **Әлсіз жағы** | | | | | | | | | | **Қорытынды** | | | |  |
| **Тапсырмалар** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | | 2 | | | | 3 | |  | | 4 | | | 5 тест | | |
| 3 | 4 | 5 | | 3 | 4 | 5 | | 3 | 4 | 5 | | 3 | 4 | | 5 |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |

**Тапсырма критерилері : 1916 ұлт-азаттық сөзінен құрастырылған кластер арқылы тақырыптың мәнін ашу**

**2-топ Торғай тобы**

**Өзін-өзі/сыныптасыңды бағалау парағы**

Төмендегі кестеде өз тобыңыздың мақсаттары мен іс-әрекеттеріне қатысты топтың әр мүшесінің ең мықты және ең әлсіз жағын анықтаңыз. Ойыңызды дәлелдеу үшін бір нақты мысал келтіріңіз. *Өзіңізді енгізуді ұмытпаңыз!*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Топ мүшесінің есімі мен оның топтағы ролі** | **Мықты жағы** | | | | | | | **Әлсіз жағы** | | | | | | | | | | **Қорытынды** | | | |  |
| **Тапсырмалар** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | | 2 | | | | 3 | |  | | 4 | | | 5 тест | | |
| 3 | 4 | 5 | | 3 | 4 | 5 | | 3 | 4 | 5 | | 3 | 4 | | 5 |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |

**Тапсырма критерилері : Қарлұқ саяси құрылымын ашу /Картаны қолдану арқылы/**

**1.Тақырыпты ашудағы креативтілік**

**2.Мазмұндылығы**

**3.Қосымша мәліметті тиімді пай**

**3-топ Жас ғалымдар тобы**

**Өзін-өзі/сыныптасыңды бағалау парағы**

Төмендегі кестеде өз тобыңыздың мақсаттары мен іс-әрекеттеріне қатысты топтың әр мүшесінің ең мықты және ең әлсіз жағын анықтаңыз. Ойыңызды дәлелдеу үшін бір нақты мысал келтіріңіз. *Өзіңізді енгізуді ұмытпаңыз!*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Топ мүшесінің есімі мен оның топтағы ролі** | **Мықты жағы** | | | | | | | **Әлсіз жағы** | | | | | | | | | | **Қорытынды** | | | |  |
| **Тапсырмалар** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | | 2 | | | | 3 | |  | | 4 | | | 5 тест | | |
| 3 | 4 | 5 | | 3 | 4 | 5 | | 3 | 4 | 5 | | 3 | 4 | | 5 |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |

**Тапсырма критерилері : Қарлұқ қағанатының Жетісуға билік жүргізуін ашу/**

**1.Тақырыпты ашудағы креативтілік**

**2.Мазмұндылығы**

**3.Қосымша мәліметті тиімді пайдалану**

**4 -топ Зерттеушілер тобы**

**Өзін-өзі/сыныптасыңды бағалау парағы**

Төмендегі кестеде өз тобыңыздың мақсаттары мен іс-әрекеттеріне қатысты топтың әр мүшесінің ең мықты және ең әлсіз жағын анықтаңыз. Ойыңызды дәлелдеу үшін бір нақты мысал келтіріңіз. *Өзіңізді енгізуді ұмытпаңыз!*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Топ мүшесінің есімі мен оның топтағы ролі** | **Мықты жағы** | | | | | | | **Әлсіз жағы** | | | | | | | | | | **Қорытынды** | | | |  |
| **Тапсырмалар** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | | 2 | | | | 3 | |  | | 4 | | | 5 тест | | |
| 3 | 4 | 5 | | 3 | 4 | 5 | | 3 | 4 | 5 | | 3 | 4 | | 5 |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |

**Тапсырма критерилері : Қарлұқ мемлекетінің Арабтармен күресін ашып ыдырауын көрсету/Сөзжұмбақ немесе рөлдік ойын арқылы/Рафт әдісі арқылы/**

**1.Тақырыпты ашудағы креативтілік**

**2.Мазмұндылығы**

**3.Қосымша мәліметті тиімді пайдалану**