|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ: | | | Мектеп: №37 ЖОББ | | | | | |
| Күні: | | | Мұғалімнің есімі:Шәймұратқызы Жаңанұр | | | | | |
| Сынып: 5 «Д» | | | Қатысқандар саны: | | Қатыспағандар саны: | | | |
| Сабақтың тақырыбы | | | 5.2A Жай бөлшектерге амалдар қолдану | | | | | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары: | | | 5.1.2.17  бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау;  5.1.2.18  бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; | | | | | |
| Сабақтың мақсаты: | | | -Бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайту ережесін білу;  -Бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайту ережесін білу;  -Есептер шығаруда жай бөлшектерді қосу және азайту ережесін қолдану | | | | | |
| Бағалау критерийлері | | | Жай бөлшектерді қосу және азайту ережелерін біледі;  Есептер шығаруда жай бөлшектерді қосу және азайту ережелерін қолданады. | | | | | |
| Тілдік мақсат | | | - Жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолдану алгоритмін түсіндіре алады;  - Жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін түсіндіре алады;  - Жай бөлшектерді қосуды және азайтуды түсіндереді;  - шешімін дәлелдей алады.  Пәнге қатысты лексика мен терминология  -жай бөлшектерді қосу және азайту;  -арифметикалық амалдаралгоритмі;  Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер  - бөлімдері бірдей екі бөлшекті қосу (азайту) үшін,... керек;  - бөлімдері әртүрлі екі бөлшекті қосу (азайту) үшін,... керек; | | | | | |
| Құндылықтарға баулу | | | «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы»-денсаулық, айналадағыларға қамқорлық көрсету; қауіпсіздік*;* қарым-қатынас жасау қабілеті. | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | | | информатика | | | | | |
| Тақырып бойынша алдыңғы білім | | | Жай бөлшек.Жай бөлшектерді оқу және жазу. Жай бөлшектің негізгі қасиеті. Дұрыс және бұрыс бөлшектер. Аралас сандар.Жай бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу. | | | | | |
| Жоспар | | | | | | | | |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | | Сабақта жоспарланған жаттығу түрлері | | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы | | I. Жағымды психологиялық ахуал туғызу.  «Жүректен - жүрекке» шеңбері  ІІ. Топқа бөлу: Түрлі түсті стикерлер арқылы 4 топқа бөлінеді.  IІI.Үй жұмысын тексеру мақсатында математикалық диктант оқылады, нәтижесін «Бас бармақ» арқылы бағалау.  ІV. Білімін өзектендіру:  «Сәйкестендіру» әдісі   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | = | | | | | П | | | | | | 2/3-1/9= | | | | | С | | | | | | 1/9+5/9= | | | | | 7 | | | | | | = | | | | | 0 | | | | | | = | | | | | Э | | | | | | = | | | | | 2 | | | | | | = | | | | | 1 | | | | | | = | | | | | О | | | | | | = | | | | | К | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | 3 |  |  |  | |  |  |  |  | | | э | | к | с | п | о | | 2 | 0 | 1 | 7 | |   ЭКСПО-ға бардың ба?  Кері байланыс:  Картинки по запросу красные зеленые желтые яблоки  Қызыл – түсінбедім  Сары – кейбір есепті түсінбедім  Жасыл – бәрін түсіндім  Слайд арқылы өзін-өзі тексеру. Қиын есептерді тексеру.  Дескрипторы:  Білім алушы  -бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту ережесін қолданады;  -бірінші бөлшектің екінші бөлшектін алымын азайтады немесе қосады;  -жауабын жазады | | | | | Стикерлер  Слайд  Слайд |
| Сабақтың ортасы | | V.«Бәйге сайысы» әдісі. Топпен жұмыс атқарады.  1-тапсырма.  Амалдарды орындандар:  1. 2. 3. 4.  Дескриптор:  -бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайту ережесін қолданады;  - бөлшекті қысқарту қасиеттерін қолданады  - бөлшекті жазады.  2-тапсырма.  Жолаушы барлық жолдың -ін жүрді. Жолаушы жолдың әлі қандай бөлігін жүруге тиіс?  Дескриптор:  -есептің шартын анықтайды;  -барлық жол қанша бөлікті құрайтынын табады;  -жай бөлшектерді азайту ережесін қолданады;  -жауабын жазады.  ІІ, ІV -топқа  1-тапсырма.  Амалдарды орындандар:  1. 2. 3. 4.  Дескриптор:  -бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайту ережесін қолданады;  - бөлшектерді қысқарту қасиеттерін қолданады;  -бөлшекті жазады.  2-тапсырма.  Жер шарының бөлігін су алып жатыр. Сондықтан Жерді «көгілдір планета» деп атайды. Жер шарының қандай бөлігі құрлық?  Дескриптор:  -есептің шартын анықтайды;  -жер шарының қанша бөлікті құрайтынын табады;  -жай бөлшектерді азайту ережесін қолданады;  -жауабын жазады.  Кері байланыс: «Бас бармақ»  Картинки по запросу бағалау бас бармақ | | | | |  |
| Сабақтың соңы | | VII. Рефлексия  Картинки по запросу рефлексия нысана  -арқылы оқушылар сабаққа рефлексия жасайды.  VIII. Үй жұмысы №459 | | | | | 5-сынып, А.С.Алдамұратова |
| Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз? | | | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| Сабақтағы тапсырмалар мақсатқа сай оңайынан күрделіге қарай сараланып құрастырылды. Әр тапсырмадан кейін бағалау ұйымдастырылды, ол оқушыларға қолдау көрсетіп, әрі қарай ізденіп жұмыс жасауына негіз болады.  Мысалы:.  «Бәйге» әдісі  Орташа қолдау көрсету:  Дайындалған тапсырмаларды топтар жауап берулері қажет, тірек сөздер арқылы өз ойларын жеткізеді. | | | «Бас бармақ» әдісі арқылы топтар бір-бірін бағалайды.  Картинки по запросу бағалау әдістері  Картинки по запросу красные зеленые желтые яблоки Қызыл – түсінбедім  Сары – кейбір есепті түсінбедім  Жасыл – бәрін түсіндім  Картинки по запросу рефлексия нысана | | АКТ-ны қолдану кезінде қауіпсіздікті сақтау. | |