# Сабақ жоспары

|  |  |
| --- | --- |
| Пән: Ғылымға кіріспеҰзақ мерзімді жоспар бөлімі: 2-бөлім:Тірі табиғат. Адам | Мектеп:№25 жалпы орта білім беру мектебі |
| Күні: 9 қараша 2017 жыл | Мұғалімнің аты-жөні: Есимова Динара Бериковна |
| Сынып: 2 «Е» | Қатысқандар саны:24Қатыспағандар саны: 2 |  |  |
| Сабақтың тақырыбы | Қаңқа құпиялары |
| Оқу мақсаты | 2.3 Адам. |
| Сабақтың мақсаттары | 2.2.3.1 адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау  |
| Бағалау критерийлері | Білім алушылар:* қаңқаның құрылымын анықтайды;
* адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтайды.
 |
| Тілдік мақсат | Оқушылар «қаңқа», «дене қалпы», «денеңді еңкейткенде», «ентігесің» сөздерді қатыстыра отырып, сөйлемдер құрайды.  |
| Құндылықтарды дарыту  | Сымбатты болып өсуінің маңыздылығы жайлы айта келе салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  |
| Алдыңғы білімдер | Оқушылар дененің кейбір бөліктерін және қызметін атап, көрсете біледі (бас, кеуде, қол, аяқ, табан, т.б.) және адамның өсуі мен дамуы үшін керек қажеттіліктерін анықтай алады. |
| Сабақ барысы |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Мотивациялық кезең:**(7 мин)Білу кезеңі: | **(Ұжымдық жұмыс орындалады.)****Күн!**Мен сенен жылу аламын,Жүрегіме саламын,Достарыма сыйлаймынСәттілік қалаймын! -Балалар, қане тақтаға назар аударайық! Интербелсенді тақтаға өткен тақырып бойынша тест тапсырмасы көрсетіледі. 10 сұрақпен а,в,с жауаптарының нұсқасын таңдап орындайды. Жұптық жұмыс арқылы тақтадағы кілттері арқылы тексеріп, бағалау шкаласы бойынша бағаларын қояды. «5» алған оқушыларды орнынан тұрғызып, мактау сөздер айтылады. «4» алған оқушыларды орнынан тұрығызып, мадактау. «3» алған оқушыларды тұрғызып, ынталандыру сөздерін айту. **(Ұ)** Оқушылармен **«Қайтала»** деген ойын ойнаймыз. -Орындарыңнан тұрыңдар. -Бастарыңнан сипаңдар. -Мойныңды көрсет. -Кеудеңді қағып қой, арқаңды көрсет. Ішіңді сипа. Қолдарыңды жоғары көтер. Алақандарыңды соқ. Аяқтарыңмен тарсылдат. -Біз денеміздің қандай негізгі бөліктерін атадық? -Біз неге тік жүреміз? | Балалар іс-әрекет арқылы көрсете отырып, айтады.Интербелсенді тақта арқылы тест жұмысын орындап, жұпта дәптермен алмасып, үй тапсырмасын тексереді, баллдарын қойып , тақтадағы дискриптор арқылы бағасын қояды.Ойын ойнау арқылы жаңа тақырыпты ашу. Балалар өз ойларын білдіреді. |
| Түсіну кезеңі:(5 мин)Қолдану кезеңі:(8 мин)Оқулықпен жұмысТалдау кезеңі:(8 мин)Жұмыс даптеріндегі тапсырмаларды орындау (5 мин )Жинақтау кезеңі:(7 мин ) | **(Жеке жұмыс)** Оқушыларға маңдайын ақырындап соғып көруді ұсыну. Не байқадыңдар? (Сүйек). Бір-бірлеріңнің омыртқаларыңды табыңдар. Орындарыңнан тұрып, аяқтың ұшына дейін қолыңды жеткізуге тырыс. Ал енді қолыңа қалам алып, қолыңды бүкпей жазуға тырыс. Бұл мүмкін бе? Неліктен? -Себебі қолымыза әр түрлі қысқа, қозғалмалы сүйектер бар.(МК) Оқушыларға адам қаңқасы және омыртқаның құрылысы мен жұмысы туралы видео ұсыну.(Т) Оқушыларға адам қаңқасының бөліктерін таратып беру. Қаңқа бөліктерінің мүшелерін біртұтас қаңқаға біріктіріп, әр бөліктің қызметін түсіндіруін сұрау. Мысалы, бассүйек – мидың қорғанышы, омыртқа – дененің тірегі, жұлынның қорғанышы, қабырлғалар мен жауырын – өкпенің қорғанышы, мықын мен аяқ-қолдар - қозғалыс.  **(ҰЖ)** Оқушыларға бас сүйек бөлігіне мұқият қарауға ұсыныс жасау.* Адамның бас сүйегі нені еске түсіреді?
* Неліктен адамның бас сүйегі қатты болады?
* Ол нені қорғайды?

Бас сүйек миды қорғайтынын, ал омыртқа, кеуде және қабырғалар бәрі бірігіп, кеуде қуысын құрайтынын айту. **(Ұ) Адамның дене қалпын түзу ұстауы (дене бітімі)**. Суреттерді салыстыруға ұсыну.- Қай суреттегі бала сендерге көбірек ұнайды? - Неліктен? - Партада дұрыс отыру ережесін көрсету (ТЖ) Эксперимент үшін 4 оқушыны шақырылады. Оқушылардың біреуіне арқаға асатын сөмке, екіншісінің қолына портфель беріп, сыныпта арлы-берлі жүріп, содан кейін оқушыларға арқасымен бұрылып тұруға тапсырма беру. Қолына ауыр портфель ұстаған оқушы бір жағына қарай қисаяды, ал екінші оқушының арқасы қисайған жоқ. Оқушыларға мектепке қандай сөмке ұстаған пайдалы екені туралы қорытынды жасату. Үшінші оқушы ішіне су толтырылған 1 кішкентай шелек, ал төртіншісі 2 кішкентай шелек алады. Бір шелек көтерген оқушы шаршап, бір жағына қисаяды, ал келесісі арқасын тік ұстап тұрады. Оқушылар көргендері бойынша қорытынды жасайды. Қайсысы дұрыс? Неліктен ?**Сергіту сәті орындалады.****Интернет желісінен дұрыс отыру туралы видео көрсету**Ойлан Қаңқа сүйектері өсе ме?**(ӨЖ)** **Қаңқаның бөліктері. О**қушылар суреттегі қаңқа бөліктерінің аттарын дәптерлеріне көшіріп жазады.

|  |
| --- |
| **(**Бас сүйегі, омыртқа, қабырғалар, жауырындар, бұғана сүйектері, жамбас, аяқ-қол сүйектері)  |

**Қаңқаның қызметі.** Қалып кеткен сөздерді мәтін шығатындай етіп бос орындарға қою.

|  |
| --- |
| (Адамның басының қалпын бас сүйегі береді. Қабырғалар, кеуде және омыртқа кеуде қуысын құрайды. Аяқтар мен қолдардың сүйектері олардың қалпын құрайды. Оларды аяқ және қол сүйектері деп атайды). **Сергіту сәті орындалады**.  |

**Дене бітімі.** Оқушылар дене бітімінің дұрыс қалпын көрсететін суреттерді ғана бояйды.

|  |
| --- |
| **(Жауабы:** 2, 5, 6.)  |

Жұппен жұмыс жасап денені дұрыс ұстау қалпын зерттеу. Әр топтан 2 оқушыдан келіп, өз дене бітімінің қалыптасуын тексереді.(ОТ) Оқушыларға өз дене мүсінінің дұрыстығын тексеруді (Ф.Штаффель әдісімен ) ұсыну. Ол үшін қабырғаға арқамен тұру. Егер дененің 4 бөлігі: шүйде, жауырын, бөксе, және өкше қабырғаға тиіп тұрса, демек дене мүсіні дұрыс болғаны. Егер кеуде сүйегі алға шығып тұрса – «лордоз» (омыртқа бағанасының майысуы). | «Қаңқа сүйегі және омыртқаның құрылысы мен жұмысы» видео https://www.youtu be.com/watch?v= K876zPQzn74Зерттеу мақсатында бас сүйегі көрсетіледі.Балалар қолмен ұстап көріп, қатты болатынын, миды қорғайтынын анықтайдыҮш кішкентай шелек, рюкзак және портфель.Бағдаршам арқылы топтар өздерін бағалайды.Сергіту сәттерінің мысалдары http://mysunshine.ru/fizmin utki-v-nachalnoishkoleВидео көріп болғасын ой салу. Қаңқа сүйектері өсе ме? Не үшін дұрыс отыру керек екенін талқылау Суретке сәйкес қаңқа бөліктерінің орнын тиістісіне жазады. Қаңқаның қызметі сөзін толықтырып, анықтап жазады.Жазып болған соң сөйлемдерді дауыстап оқыту арқылы дұрыстығын тексеріп, ауызша ынталандыру сөздерін айту. Дәптердегі дене бітімі дұрыс қалыптасқан баланын астындағы дөңгелекті бояп көрсетеді.Бірін-бірі тексереді |