**Мекеменің атауы:** Павлодар қ. «№40 жалпы орта білім беру мектебі»

**Тегі, аты, әкесінің аты:** Мутай Айнагул

**Қызметі:** Бастауыш сынып мұғалімі

**Еңбек өтілі:** 5 жыл

**Санаты:** санаты жоқ

**Пәні:** Әдебиеттік оқу

**Тақырыбы:** Жұмбақ айтыс

**Сынып:** 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы | **Жұмбақ айтыс** ҚМЖ | | | | | |  | | |
| Мақсаты | - Айтыс өнерімен танысу. Жұмбақ айтыстың табан асты жауап қайтару мен жасыра білу туралы түсіну. Айтысты жазба ақындық өнерінен ажырата білу. Айтыс өлеңін құрап үйрену | | | | | |
| Ойлау дағдыларының деңгейі | Білу, түсіну және қолдану | | | | | |
| Күтілетін нәтижелер | Айтыс өнерінің идеясындағы халқымыздың , ата- бабамыздың ұлттық ұстанымдары, мен мінез құлықтарындағы жақсы қасиеттерді балалардың өз бойына сіңіруіне негіз қалау. | | | | | |
| Түйінді идеясы | Айтыс өнері қазақтың бірден –бір төл өнері | | | | | |
| Бағалау критерийлері | Айтыс өнерімен таныс, жұмбақ айтысты түсінеді, ажырата біледі. Айтыс өлеңін құрай біледі. | | | | | |
| Пайдаланылатын ресурстар | Суреттер,https:// bilimlend.kz  слайд, мультфильм, кесте, маркер,оқулық, жұмыс дәптері, ноутбук, стикерлер. | | | | | |
| Қолданылатын әдіс-тәсілдер | | «Ыстық орындық», «Желпуіш», синквейн, топтастыру, сахналау, өлең құрастыру | | | | | |  | | |
| **Кезеңдер** | | **Мұғалімнің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | | **Уақыты** | | **Нәтижесі** | **Бағалау** | | |
| Ұйымдастыру  кезеңі | Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырады | Шаттық шеңберіне жиналады. Үш түрлі түстермен берілген қиықшаларды ала отырып, осы түстерты қатыстыра отырып, бір-біріне тілек айтады. (сары, жасыл, көк түстер)  Әрі қарай түстерге қарай топқа бөлінеді | | 2 мин | | көңіл күй сыйлайды | Қолдау | | |
| Үй тапсырмасын тексеру | Үш топқа үш постер сыныптың әр жеріне қойылады. Постерде үй жұмысы бойынша кіші үш тақырып беріледі. **«Жолаушыдан жолаушы жолың болсын сұрайды»** өлеңі  Мұғалім оқушыларға екі жағында да тапсырмасы бар карточка тапсырады. | Әр топ мүшелері өз постеріне сағат тілімен айналып, топтастыру жасайды. **«Әткеншек миға шабуылы»**  **стратегиясы** соңында балалар әр топтан бір-бір бала постерді қорғап шығады. Топтар бір-біріне толықтырулар мен пікірлер айтады. | | 3 мин | | Әдістері Қолданыстары  Сұрақтар үшін карточканың индексі  1 жағы: Өткен тақырыптың ең негізгісі  2 жағы: Өткен тақырыптан ұқпағаныңызды сұрақ қылып жазыңыз. | Мақтау  Екі жұлдыз, бір тілек | | |
| Қызығушылығын ояту  Көңіл күй смайликтері | Әр топқа бірдей суретC:\Users\Admin\Desktop\фотолар\IMG_20171108_181857_237.JPG пен әр түрлі жұмбақтар қойылады. | Әр топ өз жұмбақтарын жасырады, жұмбақты шешіп, сурет жайлы оның айтыс өнері екенін айта отырып, тақырыптың «Жұмбақ айтыс» екенін айтады. | | 3 мин | | ізденеді, байланыстырады | Қолдау  Мадақ  тау | | |
| Мағынаны тану  **Дағдылар** | Тапсырма: Мәтінмен жұмыс  «Барлаушы» әдісі  *тірек сөдер:*  *сөздік жұмысы*  Жеке жұмыс  Дәптермен жұмыс  Сөздік жұмыс  Қол белгісі Мұғалім оқушылардан тақырыпты түсінгендігін я түсінбегендігін қол белгілері арқылы арқылы көрсетуді сұрайды.  • Мен түсініп отырмын\_\_\_\_\_ және түсіндіре аламын  Мен әлі түсінбей отырмын  Мен түсінгеніме сенімді емеспін  «Білемін. Білдім. Білгім келеді. әдісі  арқылы кері байланыс орнату.  Топтық тапсырма  Шығармашылық тапсырма | **Білу** (оқулықпен жұмыс)  Жұмбақ айтыс-айтыс жанрының бір түрі. Онда табиғат құбылыстар, адам, жан-жануар, қоғам тіршілігіндегі көріністерді жұмбақтау арқылы өнер бәсекесіне түскен.  Жұмбақ айтысының ең жақсы үлгілерінің бірі Сапарғали мен Нұржан айтысы. Бұл айтыста екі ақында білімділік, тапқырлық, өнерлілік танытқан. Жұмбақтап отырған затының жеке детальдарын жақсы білгенде , сол деректер арқылы затты жұмбақтаған. Жұмбақты жасырушы Сапарғали да, оның шешушісі Нұржанда білгірлік танытқан, өнерлілік көрсеткен.  Тақырып бойынша сұрақтар дайындап, бір- біріне қояды.  **Түсіну**  ***Интерпретация жасау***-оқу материалын «өз сөзімен» түсіндіру, қысқаша дәлелдейді.  Біржан мен Сараның айтысы туралы аудиотаспа тыңдайды. https:// bilimlend.kz  Импровизация  Өлең-жырды табан астында суырып салып, ойдан шығарып айту өнері.  **Қолдану**  1-топ. Айтыстың түрі ерекшелігі  а) тақырыбы, идеясы  ә) өлең құрастыру (1,2 жолды)  2-топ. Жұмбақ айтысы өлеңінің құрлысы  а) сұрақ –жауап, жұмбақтау, табан астында жауап табу  ә) өлең құрастыру (1,2 жолды)  3-топ. Айтыс ақыны  а) ақынға тән қасиеттер  ә) өлең құрастыру (1,2 жолды)    «Ұйқасын тап» әр топқа жұмбақ айтыс беріледі.  Бес бұтақты қайыңда  Бұтақ сайын бес алма  Біреуін бер Сайынға  Сонда қалмақ неше алма?  .................................қайыңда  Алма ойынба  берем Сайынға  Алма қайыңда  Ұйқасын тауып, жұмбағын  шешеді.  **Талдау**  Таным мен ойлаудың жоғары деңгейі. Жаңа үлгідегі әртүрлі тәсілдермен элементтерді қиыстыру арқылы ақпараттарды жүйелеу немесе балама шешім ұсыну.  Кім? Не? Қашан? Қайда? Әдісі (Мысалы: ақындар қашан, қайда, қандай тақырыпа айтысады тб)  айтыс өнерінің маңызыдылығ жайында топтастыру | | 20  мин | | негізгі ұғымдарды біледі  Сөзбен келтірілген материалды, схемалармен түрлендіреді;  Мысалы топтастыру, ұйқастар табу  Әдіс немесе жұмыс ретін дұрыс қолданатындығын көрсетеді.  Ойдың өрбуінен қателер мен олқылықтарды айқындайды, — Фактілер мен олардың салдарының арасын ажыратады; — Ұсынылған фактілердің маңыздылығын айқындайды. | Қолдау  «қолдын бас бармағы жоғары бағытталады»  «қолдын бас бармағы жанына қарай жантаяды»  «қолды бұлғау» | | |
| **Сергіту сәті**  F:\maxresdefault.jpg  Мұғалім домбырамен сүйемелдейді. Халық әні «Еркем-ай әні мақамымен | | **Қыздар мен ұлдар айтысы**  ***Ұл балалар***  Қыздар, қыздар құртыңнан  Қуып келдім жұртыңнан  Көрген астан бермесең,  Тесіп шықсын ұртыңнан.  Қасқыр, қасқыр қара ала  Бауыр жүні сары ала  Біздің қойға жолама  Қыздардың қойын жарала  ***Қыз балалар***  Бала, бала қу бала  Аузымдағы құрт қана  Болмадың ғой берейін  Алақанды аш қане  Қасқыр, қасқыр қарасың  Қайда жортып барасың?  Мынау жалқау баланы,  Қой орнына аласың. | | 2 мин | |  | Қошемет көрсету | | |
| Жинақтау  Шығармашылық тұрғыдан кішігірім шығарма (эссе) жазады; — Тәжірибе жасаудың өзіндік жоспарын ұсынады;  **Дұрыс, бұрысын белгілеңіз.** . https:// bilimlend.kz   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | дұрыс | бұрыс | | Айтыс өнері – тек қазақ халқына ғана тән өнердің бірі. |  |  | | Айтыс өзінің мазмұны мен сипаты жағынан тұрмыс-салт жырларымен терең үндесіп, астасып отырады. |  |  | | Жұмбақ айтыста ақындар тапқырлығын танытып, бір-біріне өлеңмен жұмбақ жасырып, оны өлеңмен шешіп отырады. |  |  | | Дін айтыстарында ақындар христиан діні бойынша бір-бірінің білімін тексеріп, жауап қатысады. |  |  | | | | | | | | | | |
| Үйге тапсырма | Біржан мен Сара айтысынан үзінді жаттау | | Күнделіктеріне жазып алады | | 2 мин | | |  |  |
| **Кері байланыс** Бағалау  Ішкі немесе сыртқы критерийлерге сүйеніп, оқу материалының маңыздылығын айқындатады; — Жасалған шешімдер мен қорытындылардың берілген фактілерге сәйкестігін анықтайды  «БББ» әдісі  5 мин | | | | | | | Смайликтерді өзі қалаған нұсқаға жабыстырады | | |