|  |
| --- |
| **Наименование учреждения:** ГУ СОШ№ 23  **ФИО:** Ибрагимова Сакина Садиевна  **Должность:** учитель биологии  **Стаж работы:** 28 лет  **Категория:** высшая.  **Предмет:** биология  **Тема:** Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц человеческого организма. Работа мышц. Регуляция мышечных движений.  **Класс:** 8 класс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц человеческого организма. Работа мышц. Регуляция мышечных движений.** |  |
| **Цели урока**  **Языковые цели**  **Предметная лексикология** | **-** знать строение скелетных мышц, понимать способ прикрепления мышц к скелету,  - доказать значение физических упражнений для формирования мышц.  **-** различать типы мышц  Умение применять терминологию на уроке, уметь анализировать и систематизировать изучаемый материал**.**  Мышца, мышечные волокна, миофибриллы, нити белков актина и миозина,сухожилие. |  |
| **Критерии оценивания** | Знание строения  скелетных мышц, способов  прикрепления мышц к скелету; выявление основных функций мышц, классификация  мышц, выяснение значения физических упражнений для укрепления мышц. | **Дескриптор**  Учащиеся знают основные группы мышц, способ прикрепления мышц к скелету. |
| **Межпредметные связи** | Физическая культура |  |
| **Предварительные знания** | Опорно-двигательная система |  |
| **Ход урока** | **Начало урока** |  |
| 1. **Мотивационный этап.** | Создание обстановки психологического комфорта на уроке, снятие напряжения: представить, что они листочки, которые качаются на волнах.  Дети садятся удобно, закрывают глаза, расслабляют мышцы рук и ног. Затем учащиеся открывают глаза и улыбаются соседу по парте. Успокоившиеся после перемены дети легко включаются в урок. |  |
| 1. **Опрос домашнего материала.** | С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» осуществляет проверку знаний учащихся. Используемый прием прием “Патти”   |  |  | | --- | --- | | **Толстые вопросы :**  **1** . Если бы все кости скелета соединялись друг с другом неподвижно, человек был бы похож на каменное изваяние. Почти все кости черепа соединены неподвижно, а кости, образующие грудную клетку, имеют подвижные сочленения. С чем это связано? Ответ: подвижность костей грудной клетки объясняется тем, что костная решетка ограждает сердце и легкие, функции которых связаны с изменением объема. А вот работа не требует его движения, и кости черепа соединяются неподвижно.  2.Рост человека – величина непостоянная. Он увеличивается до 25лет, затем примерно до 50 лет остаётся неизменным, после чего уменьшается на 2-3см. Дайте объяснение этому процессу? Ответ:(Высыхание хрящей в суставах и позвоночнике). 3.Двое учащихся спорили. Один утверждал, что кость – сложный живой орган, а другой отрицал это. Кто из них прав и почему?  4. Учащимся школьного возраста рекомендуется носить обувь по ноге на небольшом каблуке. Почему на высоком каблуке обувь не рекомендуется для постоянного ношения? Ответ: узкая обувь сжимает сосуды, ухудшает кровообращение конечностей, обувь на высоком каблуке изменяет осанку, что ведет к сужению таза. Спортивная обувь при систематическом ношении ведет к плоскостопию. Она предназначена только для тренировок 5.В теле взрослого человека имеется 206 костей, а в теле ребёнка-270. Возможно ли это? Дайте обоснованный ответ Ответ: с годами некоторые косточки срастаются в одну у детей. 6. Позвоночный столб человека является «столбом» только в первые месяцы жизни ребенка. В дальнейшем он приобретает форму латинской буквы S. Какие могли бы быть последствия, если бы позвоночник остался «столбом» на всю жизнь и не приобрел функциональные изгибы Ответ: волнообразные изгибы позвоночника обеспечивают его упругость. Если бы он состоял из сплошного костного стержня, то наши движения были бы скованными, лишенными гибкости и доставляли столь же неприятные ощущения как езда в тележке без рессор по булыжной мостовой | **Тонкие вопросы.**   1. Назовите типы костей. (Трубчатые, плоские). 2. Перечислите кости грудной клетки. **Ответ:** Грудина, 12 пар рёбер, 12 грудных позвонков. 3. Сколько рёбер у человека? **Ответ:**12 пар. 4. Каково число шейных позвонков? **Ответ:** 7. 5. Назовите кости тазового пояса **Ответ:**2 тазовые кости, сост. из подвздошных, седалищных и лобковых. 6. Назовите отделы туловища **Ответ:** позвоночник и грудная клетка). 7. Назовите 3 губчатые кости. 8. Сколько рёбер соединены с грудиной? **Ответ:**10 пар. 9. Какие кости человека самые маленькие? **Ответ:** слуховые. |   **Середина урока** | Учащиеся отвечают на вопросы.  - по завершении приема Патти, учащиеся озвучивают вопросы на которые затруднялись ответить (учитель комментирует) |
| 1. **Изучение новой темы** | **Деятельность учителя на уроке**  Эпиграфом к нашему уроку хочу предложить слова знаменитого философа Тиссо: «Движение как таковое может по своему действию заменить любое лекарство, но все средства мира не в состоянии заменить действие движения»  - Как вам кажется, о чем пойдет речь на уроке?         - Движения постоянно окружают нас. А благодаря чему человек движется?   - Запишите тему нашего урока: **Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц организма человека. Работа мышц. Регуляция мышечных движений.** | **Деятельность учащихся на уроке.** |
| . | **Изучение новой темы**  **2. Работа в группах**  Разделить класс на 3 группы    **Задание для 1группы** - «Т**ипы мышц, их строение и значение**.» ***Лист – инструкция для 1 группы***  *Этапы работы:* Распределение *ролей. Самостоятельное чтение текста.*   1. *Обсуждение в группе для выработки единого ответа.*   ***Роли в группе:***  *Секретарь (пишет)*  *Спикер (выступающий от группы.*  *Хранитель времени*  *Помощники*  ***Вопросы для обсуждения в группе:*** 1-*Выясните общее строение мышцы и подпишите.*  *2-   Как мышцы крепятся к скелету?*  *3. Заполните схему*  **Задание для 2группы «Основные группы мышц.»**  ***Лист – инструкция для 2 группы***  ***Лист – инструкция для 2 группы***  ***Тема: Функции мышц.***  ***Этапы работы:***   1. *Распределение ролей.* 2. *Самостоятельное чтение текста.* 3. *Обсуждение в группе для выработки единого мнения.*   ***Роли в группе:***  *Секретарь (пишет)*  *Спикер (выступающий от группы)*  *Хранитель времени*  *Помощники*  ***Вопросы для обсуждения в группе:***  *1.  Перечислите, какие функции выполняют мышцы?*  *2. Сгруппируйте все выявленные функции в три основные.*  **Задание для 3 группы «Работа мышц. Регуляция мышечных движений.»**  ***Лист – инструкция для 3 группы***  ***Тема: Основные группы мышц****.*  ***Этапы работы:***   1. *Распределение ролей.* 2. *Самостоятельное чтение текста.* 3. *Обсуждение в группе для выработки единого мнения.*   ***Роли в группе:***  *Секретарь (пишет)*  *Спикер (выступающий от группы)*  *Хранитель времени*  *Помощники*  ***Вопросы для обсуждения в группе:***   1. *Объедините все мышцы в схему.* 2. *Нужно ли тренировать мышцы и зачем?*   **ФИЗИЧЕСКАЯ МИНУТКА**  - Мы выяснили, какие существуют  группы мышц.  Давайте их разомнем.   * Разминаем мышцы пояса верхних конечностей (делаем круговые движения плечами; руки перед грудью, рывки в стороны). * Разминаем мышцы тела. Руки на пояс наклоны в стороны. * Разминаем мышцы нижних конечностей. Поочередно поднимаемся на носочки, а теперь поднимите носки.   **Домашнее задание**:  - рассмотреть типы мышц на рис. 69 с.102  - указать соответствие в табл. с.106  **Рефлексия(лестницауспеха),** https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1175/00017104-e7dedf1f/img11.jpg  **Оценивание и подведение итогов урока.** | Учащиеся делятся на группы:  листочки разного цвета — команды красных, желтых, синих;  Учащиеся читают текст учебника, обсуждают вопросы в группах, отвечают на вопросы, выступают с ответами. |