|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | ГУ СОШ № 23 г. Павлодар |
| ФИО | Быкова Тамара Викторовна |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Стаж работы | 40 лет |
| Категория | Высшая |
| Предмет | Познание мира |
| Тема | **«В здоровом теле – здоровый дух»** |
| Класс | 1  |

|  |
| --- |
| **Краткосрочное планирование** |
| **Урок:** Познание мира.**Сквозная тема: «В здоровом теле – здоровый дух»****Раздел: «Я и общество»****Подраздел :«Здоровье и безопасность»** | **Школа: 23** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Быкова Т.В.** |
| **Класс:1 «Б»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, в которые этот урок вносит свой вклад** | 1.1.4.1Объяснять важность соблюдения личной гигиены |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут** объяснить важность соблюдения личной гигиены |
| **Многие учащиеся смогут** разработать правила соблюдения личной гигиены, аргументировано доказать о необходимости соблюдения личной гигиены |
| **Некоторые учащиеся смогут**прогнозировать, что может произойти, если не соблюдать правила гигиены, и доказать важность соблюдения личной гигиены. |
| **Языковая цель** | **1.Все учащиеся смогут** объяснить важность соблюдения личной гигиены, привести примеры и аргументы о правилах личной гигиены и значении выполнения этих правил.2.использовать в речи слова на трех языкахЛичная гигиена – жеке гигиена – personalcare.Здоровье – денсаулық – нealthy. |
| **Предыдущее обучение** | Объясняют важность соблюдения режима дня, правил поведения в школе. |
| **Привитие** **ценностей**  | Умение работать в группе, слушать и не перебивать друг друга. Взаимодействовать и принимать общее решение. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, естествознание, музыка, ИКТ |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | Интернет  |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| **Мотивационный этап**10 мин | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**(К) – Игра «Добрый день».- Я вам делаю пожелания, а вы в ответ машете мне рукой.- Желаю доброго дня девочкам… мальчикам…Тем кто – дружные!Тем кто – умные!Тем кто – старательныеТем, кто умылся,Тем, кто почистил зубы…Тем кто не забыл расчесатьсяДоброго дня всем! (ФО похлопали)**2.Рассадка по группам** детям предлагаются картинки с изображением предметов личной гигиены, с их помощью дети объединяются в 4 группы.Картинки по запросу зубыКартинки по запросу душПохожее изображениеhttp://www.skineko.ru/_sh/45/4588.jpg**Проговариваем правила работы в группах:***Будь внимательным.Радуйся за успехи других.Будь доброжелательным.Не перебивай.Не выкрикивай.***3.(И,К)** Детям предлагается просмотреть отрывок из мультфильма «Мойдодыр»(К И. Чуковского).Выход на цель урока. **4**.**Групповая работа**. Обсуждение в группах.Вопросы по содержанию ролика:-Как вы думаете, почему от мальчика сбежали вещи? -А вы догадались, как можно назвать этого мальчика?(Неряха, грязнуля.) Правильно.**Проблемный вопрос**-Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика?**5**.Учащиеся составляют на доске цветок, в центре которого слова Личная ГИГИЕНА-Подумайте, как вы понимаете, что такое личная гигиена?**6**.Работа по учебнику с.80-81 Посмотрите и сравните правильность нашего вывода. Учащиеся читают понятие ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА и делают выводы. ФО. Молодцы, ребята.**7.Выход на цель урока**. Как вы думаете, о чем будем говорить на уроке?Какая тема и цель нашего урока? | Карточки(зубы,душ,расчёска, мыло)https://www.youtube.com/watch?v=7QLRRq4-rCkВидеоролик –мультфильмУчебникЛепестки со словами ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА УмыватьсяЧистить зубыРасчёсыватьсяПодстригать ногтиПринимать душ |
| **Операционный этап****III. Работа по цели урока****20 мин****7 мин** | **1.Физ.минутка"Две сестрички".**Две сестрички, две руки, *(встряхивание кистями рук)*Рубят, строят, роют, *(по тексту)*Рвут на грядке сорняки и друг дружку моют.Месят тесто две руки - левая и праваяВоду моря и реки загребают, плавая *(по тексту).*Мы ногами топ - топ, мы руками хлоп - хлоп!Мы глазами миг - миг, мы плечами чик - чик.Раз - сюда, два - туда, повернись вокруг себя.Раз - присели, два - привстали,Руки кверху все подняли,Раз - два, раз - два,Заниматься нам пора*! (движения по тексту).***2.(Г)Путешествие по островам ГИГИЕНЫ**А сейчас, ребята, мы отправимся в необыкновенноепутешествие по островам Гигиены. Для того, чтобы не потеряться в море нам нужна карта. C:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\illustration-map-pirate-islands-vector-isolated-white-42045499.jpg**(Г) Первый остров: «В гостях у Зубной Королевы»**1.Предложить отгадать загадки про зубную пасту и щеткуКостяная спинка, Жесткая щетинка, Смятной пастой дружит, Нам усердно служит.(зубная щётка)Белая рекаВ пещеру затекла,Чистит добела.(Зубная паста)2.Дети в парах рассказывают друг другу правила чистки зубов.3.Написать советы Зубной королевы. **4. Мини – исследование****Проблемный вопрос:** Как вы думаете, что будет, если не чистить зубы?**(Г) Второй остров: «Остров Чистых рук»**Дети отгадывают загадки о мыле, воде, полотенце Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Дело ясное вполне -Пусть отмоет руки мне.(мыло)Вафельное и полосатое,Ворсистое и мохнатое, Всегда под рукою -Что это такое? (Полотенце)**Исследовательская деятельность** по подгруппам: свойства воды, мыла. Показывают как правильно мыть руки (по алгоритму).Делают вывод о важности умывания и мытья рук.**Проблемный вопрос:** Что может случиться, если не умываться и не мыть руки?**(Г) Третий остров: «Мойдодыр»**Дети отгадывают загадку. Резинка АкулинкаПошла гулять по спинкеИ пока она гулялаСпинка розовою стала.(губка)Дождик тёплый и густой, Этот дождик не простой. Он без туч, без облаков Целый день идти готов.(душ)**Проблемный вопрос**Как вы думаете, что значит держать тело в чистоте? Рассуждают, зачем надо купаться, как часто? (купаться, стричь ногти).**(Г) Четвертый остров: «В гостях у тётушки Расчёски»**Целых 25 зубков, Для кудрей и хохолков.И под каждым, под зубком Лягут волосы рядком.(расчёска)Не сеют, не сажают, сами вырастают. (Волосы)Дети делятся на подгруппы (мальчики и девочки) и рассказывают о порядке и правилах расчесывания. Предложить девочкам презентовать свои прически (косы, хвостики, и пр.).**(К) Работа в группах.****3.Составление постера.****Презентация: правила личной гигиены.(у доски).**Умываться по утрам и вечерам.Два раза в день чистить зубы.Подстригать ногти.Следить за своей одеждой, ее чистотой.Не забывать о предметах личного пользования.Расчесывать волосы. ФО похлопали**4.Игра «Правила гигиены»**Обсудите в группе и покажите пантомиму одного из правил личной гигиены. Другие группы угадывают предмет личной гигиены и формулируют соответствующие правила. ФО Большой палец**ЭТАП РЕФЛЕКСИИ****1.Игра «Полезно - неполезно»**Условие игры: нужно хлопнуть в ладоши, если я назову то, что полезно для здоровья, если не полезно молчать. Умываться полезно? (Драться, делать утром зарядку, ходить в грязной одежде, мыть руки, забывать стричь ногти, мыться под душем, вытирать пыль, ходить с грязными ушами, пылесосить, дышать чистым воздухом, есть вредную пищу.)Если дети ошиблись, разбираем ситуацию (почему ты так считаешь). (Ф.О.прием хлопок)**2.(И) Работа в тетради.** **Разноуровневыезадания****1Впиши недостающие слова**Содержание тела и одежды в \_\_\_\_\_\_\_\_\_это гигиена**.**Соблюдение гигиены помогает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_здоровьеКаждый человек должен иметь предметы личной гигиены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФО** Самооценивание по ключу**2Раскрась на рисунке только предметы гигиены.****ФО** Взаимооценивание | Музыкальное сопровождение.Интерактивная доска, презентация.Карта Карточки с загадками и заданиями(читают хорошо читающие дети.)Картинка 1 из 87281Карточки с загадками и заданиями(читают хорошо читающие дети.)Вода,мыло, полотенце.Алгоритм мытья рук.C:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\sh-mitya-ruk.jpgКарточки с загадками и заданиями (читают хорошо читающие дети.)Карточки с загадками и заданиями (читают хорошо читающие дети.)http://matem.in.ua/navchaleno-metodichnij-posibnik/625607_html_3419a685.jpgА-3 , маркеры.картинкиhttp://itd0.mycdn.me/image?id=836422643469&t=20&plc=WEB&tkn=*WIG5vUo-x9655UlLZOF64b2mDeEhttp://itd0.mycdn.me/image?id=836422643469&t=20&plc=WEB&tkn=*WIG5vUo-x9655UlLZOF64b2mDeEhttp://itd0.mycdn.me/image?id=836422643469&t=20&plc=WEB&tkn=*WIG5vUo-x9655UlLZOF64b2mDeE |
| **Рефлексия.****IV. Итог урока.** **3 мин** | При подведении итогов урока выяснить у учащихся, какие важные выводы они сделали. Пусть расскажут, что на уроке было интересно?**(И**) Предложите учащимся оценить свою работу на уроке.На столе лежат карточки с изображением:тучки- ничего не понял.облачко– понял, но не могу объяснить.солнышко-– все понял, могу объяснить**Спасибо за урок, ребята. Ф.О.Вы молодцы!** | Похожее изображениеКартинки по запросу облакоКартинки по запросу солнышко анимация |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация как вы планируете больше поддерживать учащихся?****Как вы планируете стимулировать более способных учащихся?** | **Оценивание – как вы планируете проверить приобретенные знания учащихся?** | **Междисциплинарные связи****Проверка здоровья и безопасности****ИКТ связи****Связи с ценностями** |
| 1.Более способные учащиеся, выступают в роли спикеров.2.ЧИТАЮТ ЗАГАДКИ3.Учитель оказывает поддержку менее способным учащимся. | 1.Смогут на основе изучения наглядных материалов рассказывать о личной гигиене человека. Задавая вопросы во время прохождения маршрута по островам «Гигиены».Просматривая работы учащихся в тетради (задания).Анализируя результаты ученической рефлексии. | Использование ИКТМежпредметная связь самопознание, естествознание, музыка, ИКТСпособствовать здоровому образу жизни |

