|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | ГУ СОШ № 23 г. Павлодар |
| ФИО | Быкова Тамара Викторовна |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Стаж работы | 40 лет |
| Категория | Высшая |
| Предмет | Познание мира |
| Тема | **«В здоровом теле – здоровый дух»** |
| Класс | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткосрочное планирование** | | | | | | |
| **Урок:** Познание мира.  **Сквозная тема: «В здоровом теле – здоровый дух»**  **Раздел: «Я и общество»**  **Подраздел :«Здоровье и безопасность»** | | | **Школа: 23** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Быкова Т.В.** | | | |
| **Класс:1 «Б»** | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, в которые этот урок вносит свой вклад** | 1.1.4.1Объяснять важность соблюдения личной гигиены | | | | | |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут** объяснить важность соблюдения личной гигиены | | | | | |
| **Многие учащиеся смогут** разработать правила соблюдения личной гигиены, аргументировано доказать о необходимости соблюдения личной гигиены | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут**прогнозировать, что может произойти, если не соблюдать правила гигиены, и доказать важность соблюдения личной гигиены. | | | | | |
| **Языковая цель** | **1.Все учащиеся смогут** объяснить важность соблюдения личной гигиены, привести примеры и аргументы о правилах личной гигиены и значении выполнения этих правил.  2.использовать в речи слова на трех языках  Личная гигиена – жеке гигиена – personalcare.  Здоровье – денсаулық – нealthy. | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | Объясняют важность соблюдения режима дня, правил поведения в школе. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Умение работать в группе, слушать и не перебивать друг друга. Взаимодействовать и принимать общее решение. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, естествознание, музыка, ИКТ | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | Интернет | | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| **Мотивационный этап**  10 мин | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  (К) – Игра «Добрый день».  - Я вам делаю пожелания, а вы в ответ машете мне рукой.  - Желаю доброго дня девочкам… мальчикам…  Тем кто – дружные!  Тем кто – умные!  Тем кто – старательные  Тем, кто умылся,  Тем, кто почистил зубы…  Тем кто не забыл расчесаться  Доброго дня всем! (ФО похлопали)  **2.Рассадка по группам** детям предлагаются картинки с изображением предметов личной гигиены, с их помощью дети объединяются в 4 группы.  Картинки по запросу зубыКартинки по запросу душПохожее изображениеhttp://www.skineko.ru/_sh/45/4588.jpg  **Проговариваем правила работы в группах:**  *Будь внимательным. Радуйся за успехи других. Будь доброжелательным. Не перебивай. Не выкрикивай.*  **3.(И,К)** Детям предлагается просмотреть отрывок из мультфильма «Мойдодыр»(К И. Чуковского).  Выход на цель урока.  **4**.**Групповая работа**. Обсуждение в группах.  Вопросы по содержанию ролика:  -Как вы думаете, почему от мальчика сбежали вещи?  -А вы догадались, как можно назвать этого мальчика?  (Неряха, грязнуля.) Правильно.  **Проблемный вопрос**  -Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика?  **5**.Учащиеся составляют на доске цветок, в центре которого слова Личная ГИГИЕНА  -Подумайте, как вы понимаете, что такое личная гигиена?  **6**.Работа по учебнику с.80-81 Посмотрите и сравните правильность нашего вывода.  Учащиеся читают понятие ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА и делают выводы. ФО. Молодцы, ребята.  **7.Выход на цель урока**. Как вы думаете, о чем будем говорить на уроке?  Какая тема и цель нашего урока? | | | | | Карточки(зубы,  душ,расчёска, мыло)  https://www.youtube.com/watch?v=7QLRRq4-rCk  Видеоролик –мультфильм  Учебник  Лепестки со словами  ЛИЧНАЯ  ГИГИЕНА  Умываться  Чистить зубы  Расчёсываться  Подстригать ногти  Принимать душ |
| **Операционный этап**  **III. Работа по цели урока**  **20 мин**  **7 мин** | **1.Физ.минутка"Две сестрички".**  Две сестрички, две руки, *(встряхивание кистями рук)*  Рубят, строят, роют, *(по тексту)*  Рвут на грядке сорняки и друг дружку моют.  Месят тесто две руки - левая и правая  Воду моря и реки загребают, плавая *(по тексту).*  Мы ногами топ - топ, мы руками хлоп - хлоп!  Мы глазами миг - миг, мы плечами чик - чик.  Раз - сюда, два - туда, повернись вокруг себя.  Раз - присели, два - привстали,  Руки кверху все подняли,  Раз - два, раз - два,  Заниматься нам пора*! (движения по тексту).*  **2.(Г)Путешествие по островам ГИГИЕНЫ**  А сейчас, ребята, мы отправимся в необыкновенное  путешествие по островам Гигиены. Для того, чтобы не потеряться в море нам нужна карта.  C:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\illustration-map-pirate-islands-vector-isolated-white-42045499.jpg  **(Г) Первый остров: «В гостях у Зубной Королевы»**  1.Предложить отгадать загадки про зубную пасту и щетку  Костяная спинка,  Жесткая щетинка, С мятной пастой дружит,  Нам усердно служит.(зубная щётка)  Белая река В пещеру затекла, Чистит добела.(Зубная паста)  2.Дети в парах рассказывают друг другу правила чистки зубов.  3.Написать советы Зубной королевы.  **4. Мини – исследование**  **Проблемный вопрос:** Как вы думаете, что будет, если не чистить зубы?  **(Г) Второй остров: «Остров Чистых рук»**  Дети отгадывают загадки о мыле, воде, полотенце  Ускользает, как живое,  Но не выпущу его я.  Дело ясное вполне - Пусть отмоет руки мне.(мыло)  Вафельное и полосатое, Ворсистое и мохнатое,  Всегда под рукою - Что это такое? (Полотенце)  **Исследовательская деятельность** по подгруппам: свойства воды, мыла. Показывают как правильно мыть руки (по алгоритму).  Делают вывод о важности умывания и мытья рук.**Проблемный вопрос:** Что может случиться, если не умываться и не мыть руки?  **(Г) Третий остров: «Мойдодыр»**  Дети отгадывают загадку.  Резинка Акулинка  Пошла гулять по спинке  И пока она гуляла  Спинка розовою стала.(губка)  Дождик тёплый и густой,  Этот дождик не простой.  Он без туч, без облаков  Целый день идти готов.(душ)  **Проблемный вопрос**  Как вы думаете, что значит держать тело в чистоте? Рассуждают, зачем надо купаться, как часто? (купаться, стричь ногти).  **(Г) Четвертый остров: «В гостях у тётушки Расчёски»**  Целых 25 зубков,  Для кудрей и хохолков. И под каждым, под зубком  Лягут волосы рядком.(расчёска)  Не сеют, не сажают, сами вырастают. (Волосы)  Дети делятся на подгруппы (мальчики и девочки) и рассказывают о порядке и правилах расчесывания. Предложить девочкам презентовать свои прически (косы, хвостики, и пр.).  **(К) Работа в группах.**  **3.Составление постера.**  **Презентация: правила личной гигиены.(у доски).**  Умываться по утрам и вечерам.  Два раза в день чистить зубы.  Подстригать ногти.  Следить за своей одеждой, ее чистотой.  Не забывать о предметах личного пользования.  Расчесывать волосы. ФО похлопали  **4.Игра «Правила гигиены»**  Обсудите в группе и покажите пантомиму одного из правил личной гигиены. Другие группы угадывают предмет личной гигиены и формулируют соответствующие правила. ФО Большой палец  **ЭТАП РЕФЛЕКСИИ**  **1.Игра «Полезно - неполезно»**  Условие игры: нужно хлопнуть в ладоши, если я назову то, что полезно для здоровья, если не полезно молчать. Умываться полезно? (Драться, делать утром зарядку, ходить в грязной одежде, мыть руки, забывать стричь ногти, мыться под душем, вытирать пыль, ходить с грязными ушами, пылесосить, дышать чистым воздухом, есть вредную пищу.)  Если дети ошиблись, разбираем ситуацию (почему ты так считаешь). (Ф.О.прием хлопок)  **2.(И) Работа в тетради.**  **Разноуровневыезадания**  **1Впиши недостающие слова**  Содержание тела и одежды в \_\_\_\_\_\_\_\_\_это гигиена**.**  Соблюдение гигиены помогает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_здоровье  Каждый человек должен иметь предметы личной гигиены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ФО** Самооценивание по ключу  **2Раскрась на рисунке только предметы гигиены.**    **ФО** Взаимооценивание | | | | | Музыкальное сопровождение.  Интерактивная доска, презентация.  Карта  Карточки с загадками и заданиями  (читают хорошо читающие дети.)    Картинка 1 из 87281  Карточки с загадками и заданиями(читают хорошо читающие дети.)    Вода,мыло, полотенце.  Алгоритм мытья рук.C:\Documents and Settings\Администратор\Рабочий стол\sh-mitya-ruk.jpg  Карточки с загадками и заданиями (читают хорошо читающие дети.)    Карточки с загадками и заданиями (читают хорошо читающие дети.)  http://matem.in.ua/navchaleno-metodichnij-posibnik/625607_html_3419a685.jpg  А-3 , маркеры.  картинки  http://itd0.mycdn.me/image?id=836422643469&t=20&plc=WEB&tkn=*WIG5vUo-x9655UlLZOF64b2mDeEhttp://itd0.mycdn.me/image?id=836422643469&t=20&plc=WEB&tkn=*WIG5vUo-x9655UlLZOF64b2mDeEhttp://itd0.mycdn.me/image?id=836422643469&t=20&plc=WEB&tkn=*WIG5vUo-x9655UlLZOF64b2mDeE |
| **Рефлексия.**  **IV. Итог урока.**  **3 мин** | При подведении итогов урока выяснить у учащихся, какие важные выводы они сделали. Пусть расскажут, что на уроке было интересно?  **(И**) Предложите учащимся оценить свою работу на уроке.  На столе лежат карточки с изображением:  тучки- ничего не понял.  облачко– понял, но не могу объяснить.  солнышко-– все понял, могу объяснить  **Спасибо за урок, ребята. Ф.О.Вы молодцы!** | | | | | Похожее изображение  Картинки по запросу облако  Картинки по запросу солнышко анимация |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация как вы планируете больше поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать более способных учащихся?** | | **Оценивание – как вы планируете проверить приобретенные знания учащихся?** | | | **Междисциплинарные связи**  **Проверка здоровья и безопасности**  **ИКТ связи**  **Связи с ценностями** | |
| 1.Более способные учащиеся, выступают в роли спикеров.  2.ЧИТАЮТ ЗАГАДКИ  3.Учитель оказывает поддержку менее способным учащимся. | | 1.Смогут на основе изучения наглядных материалов рассказывать о личной гигиене человека. Задавая вопросы во время прохождения маршрута по островам «Гигиены».  Просматривая работы учащихся в тетради (задания).  Анализируя результаты ученической рефлексии. | | | Использование ИКТ  Межпредметная связь самопознание, естествознание, музыка, ИКТ  Способствовать здоровому образу жизни | |

