**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения:** | ГУ СОШ №23. |
| **ФИО:** | Шандр Алиса Викторовна. |
| **Должность:** | учитель русского языка и литературы. |
| **Стаж работы:** | 5 лет. |
| **Категория:** | без категории. |
| **Предмет:** | русская литература. |
| **Тема:** | Тема добра в произведении К.Паустовского «Теплый хлеб». |
| **Раздел долгосрочного плана:** | Раздел 3: Литературная прозаическая сказка. |
| **Класс:** | 5 «А». |

|  |  |
| --- | --- |
| Урок № 2 | Количество отсутствующих:  Количество присутствующих: |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 5.ПО6. давать краткий и полный ответ на вопрос;  5.АИ4. анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя;  5.АИ6. анализировать художественное пространство и оформлять свое представление в рисунках, схемах, кластерах. |
| Цели урока | **Ученики смогут:**   * Давать краткий и полный ответ на вопрос; * анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя; * анализировать художественное пространство и оформлять свое представление в рисунках, схемах, кластерах. |
| Критерии успеха | * Дает краткий и полный ответ на вопрос; * группирует эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя; * анализирует художественное пространство и оформляет свое представление в рисунках, схемах, кластерах. |
| Привитие ценностей | Привитие таких ценностей, как доброта, взаимоподдержка, уважение к старшим, умение нести ответственность за свои слова и поступки, умение выражать свое мнение по рассматриваемой проблеме. |
| Межпредметные связи | Этот раздел основан на взаимосвязи с предметом самопознание, знании устного народного творчества. |
| Предварительные знания | Это второй урок по изучению произведения К.Г.Паустовского «Теплый хлеб».  На предыдущем уроке учащиеся познакомились с жанром и композицией произведения, научились отличать волшебную сказку от литературной, познакомились с героями произведения. |
| Языковая цель | В ходе работы будет охвачена большая часть языковых целей: слушать, задавать вопросы и отвечать, группировать, классифицировать, выстраивать причинно-следственные связи, предоставлена возможность для выполнения целого ряда различных заданий аналитического и творческого характера. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут** | **Эмоциональный настрой**.  -Ребята, пожелайте друг другу успеха на уроке, передавая «сердце».  **Проверка домашнего задания.**  -Дети, сдайте тетради с дом. заданием. Надеюсь все справились, с сравнительной таблицей? Я проверю и дам вам рекомендацию, в виде обратной связи.  **И-П**  **Задание 1.**  **1.Письмо под воздействием эмоций.**  **Песня** «Дорогою добра».  Передайте на листе бумаги свои впечатления от песни «Дорогою добра». Пишите, не останавливаясь, ничего не исправляя то, что приходит вам в голову, пока звучит песня. Можете записывать не только свои впечатления, но и ключевые фразы из текста. Будьте готовы или прочитать то, что вы написали своему партнеру, или поговорить с ним о написанном.  **ФО Взаимооценивание.**  **Приём «Две звезды одно пожелание».**  **ОС** Как песня связана с темой урока?  Какая ключевая фраза песни?  **Озвучивание темы и целей урока**.  Ребята, на прошлом уроке вы познакомились с произведением К.Паустовского «Теплый хлеб», с его жанром, композицией, героями. Узнали в чем отличие волшебной сказки от литературной.  - А как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  **Деление на группы. Приём «Мозаика»** (картинки разрезаны на 4 части, учащиеся выбирают фрагмент и составляют рисунок, получается 4 группы). | Аудиозапись песни: «Дорогою добра»  Красное сердце.  https://zf.fm/song/19196  Мозаика для организации групп (4 группы). |
| **Середина урока**  **30 мин**  15 минут  на работу с органайзерами.  Защита проектов  2+2+2+2=8 минут  2 минуты  ФО по критериям.   1. минут | **Работа с органайзерами**  **Г**  **Задание 2.**  **1 группа.**  Составить классификацию по сюжету произведения используя органайзер: «Гора истории».  **2 группа**  Заполнить характеристику Фильки, используя органайзер: «Персонаж на стене».  По завершении «Горячий стул» - вопросы Фильке.  **3 группа**  Составить «График эмоций» Фильки (поддержка учителя : подготовить график).  **4 группа**  Выберите из текста эпизоды, в которых прослеживаются добрые поступки других героев литературной сказки.  ( поддержка учителя: таблица с перечнем героев).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **бабка** | **Дед Панкрат** | **Ребята** | **конь** | **сорока** | |  |  |  |  |  |   По окончании каждая группа защищает свою работу, остальные группы задают по одному подготовленному для конкретной группы вопросу.  **ФО оценивание по критериям. Критерии оценивания:**   1. Подготовленное сообщение соответствует теме урока:   Соответствует – 1 балл  Не соответствует -0 баллов   1. Аргументирует, используя эпизоды, важные для характеристики героя:   Использует эпизоды – 1 балл  Не использует эпизоды – 0 баллов   1. Даёт полный аргументированный ответ на вопрос- 2 балла   Даёт краткий не аргументированный ответ на вопрос-1 балл  Максимальный балл: 4 балла  **ОС** Можете пояснить, почему вы представили информацию именно так?  **Задание 3.**  **И**  **3.Свободное письмо по иллюстрации на одну из тем:**    1.Какие добрые поступки я совершаю в своей жизни?  2.Над чем заставляет меня задуматься поступок Фильки?  3.Легко ли быть добрым?  **ФО** Словесная похвала учителя.  **ОС** Как раскрывается тема добра в произведении К.Паустовского «Тёплый хлеб»? | Постер, маркеры, скотч  График эмоций.  Таблица с перечнем героев.  Лист оценивания.  Иллюстрации  C:\Users\Вход\Desktop\картинки теплый хлеб.jpg  C:\Users\Вход\Desktop\картинки теплый хлеб.jpg |
| **Конец урока**  **3 минут** | **Рефлексия**  15_L3W1D5_L2W1D4_Обратная связь по уроку.png | Карточка для рефлексии (на каждого ученика). |
| **Домашнее задание**  **2 минуты.** | Выполните одно из заданий:   * Нарисуйте иллюстрацию к произведению. * Создайте «Синквейн»- «Теплый хлеб» * Ответьте на вопрос: «Хотел бы я дружить с Филькой и почему?» |  |