|  |
| --- |
| Қысқа мерзімді сабақ жоспары |
| **Сабақтың тақырыбы:** ІҮ тоқсан.4- бөлім**«**Ұрпақ тәрбиесі»Т.Әбдіковтің «Қонақтар» әңгімесі 3-сабақ«Әке – бала – немере» | Павлодар қаласындағы Б. Момышұлы атындағы № 22 жалпы орта білім беру мектебі.  |
| **Күні**:  | Мұғалімнің аты-жөні: Турсынкулова Жанаргуль Камшетовна |
| **Сынып: 7** | Қатысқандар: | Қатыспағандар: |
| **Оқу мақсаттары** | (7.А/И1). Шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру  |
| **Сабақ мақсаттары**  | **Барлық оқушылар орындайды:** Мәтін бойынша сұраққа жауап береді. |
| **Оқушылардың көпшілігі орындайды:**Мәтіндегі образдар жүйесін талдайды. |
| **Кейбір оқушылар орындайды:** Шығармадағы эпизодтар бойынша өз ойын жеткізеді, бейнелерді салыстырып, өмірдегі оқиғалармен байланыстырады. |
| **Бағалау критерийі** | Шығармадағы бейнелерді салыстырып, өмірдегі оқиғалармен байланыстырады. |
| **Тілдік мақсат**  | **Оқушылар орындайды:** Мәтіндегі образдар жүйесіне талдау жасайды, шығармадағы бейнелерді салыстырып, өмірдегі оқиғалармен байланыстырады.  |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** Ата- ана, үміт, немере, адамгершілік, тәрбие, сағыныш. |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** ата- анаға деген құрмет, отбасылық қарым-қатынас, үлкенге құрмет, перзенттік парыз. |
| ***Талқылауға арналған сұрақтар:*** Сапабек пен әкесінің арасындағы қарым-қатынас туралы қандай пікір айтар едіңіз?  |
| «Ұл бала- шаңырақ иесі» дегенге өз пікіріңізді білдіріңіз. *Не себепті деп ойлайсыз?дәлелдеңіз* |
| ***Ішінара: жұптық жұмыс.***Шығармада ұлттық құндылықтар туралы не байқадың? |
|  **Құндылықтарға баулу** | Құрмет, ынтымақтастық, ашықтық, қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік. |
| **Пәнаралық байланыс**  | Өзін-өзі тану, тарих, бейнелеу өнері. |
| **Алдыңғы оқу** | Т.Әбдіковтің «Қонақтар», «Көп күттірген қонақтар» |
|  **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың** **жоспарланған** **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу** **түрлері**  | **Ресурстар** |
| 3 минут | **Психологиялық ахуал туғызу: «Күн сәулесі кімге түсті?»** «Мозайка» әдісі бойынша топқа бөлу.http://zhasorken.kz/wp-content/uploads/2015/07/01-07.jpgКартинки по запросу Ата әке бала суретКартинки по запросу Ата әке бала сурет |   |
| 26 минут10 минут | **«Бір минут»** **әдісі. Жұптық тапсырма:** Құрастырған суреттердің көмегімен «Әке – бала – немере» тақырыбы бойынша өз ойыңызды жұбыңызға әңгімелеңіз.**Дискриптор:**-тақырып бойынша ойын жинақтайды;-тоқтаусыз, қайталаусыз сөйлейді;- жұбын тыңдайды;**ҚБ** «SMS» арқылы жұбын қолпаштап  отырып бағалайды. http://www.belta.by/uploads/lotus/news/000022_A3C3F3C3F7EF7AA04325812F0016906C_375063.jpg**«Графикалық органайзер» әдісі. Топтық тапсырма:** үзіндіні оқып, кестені толтырыңыздар.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Іс әрекет | Кейіпкер бейнесі | Көтерілген мәселе | Оқырман пікірі |
|  |  |  |  |

... Қитар ұл енді ешкімге бармады. Тіпті шақырған Ерекеңнің өзіне де жолаған жоқ.– Келсеңші, ей, жаман неме. Өзі қазақша білетін бе еді, Сапабекжан? –деп әлгі кемпір қапсағай сары жігітке қарады.Сапабек алдына келген баланың қысқа кекіліне қолын тигізіп:– Ептеп түсінеді, – деді.– Қой, қазақша үйретіңдер.– Алдымен анау отырған шешесі қазақша білмейді, қайта бұған кінә жоқ, – деп Сапабек қазақша білмейтініне риза болғандай күлімсіреп, ақ сары келіншегіне қарады. – Тома, мынаның бет-аузы кір, жуындыршы, –деді орысшалап.**Дискриптор:**- іс әрекетті табады;-кейіпкер бейнесін ашады;-автодың көтерген мәселесін жазады;-оқырман пікірін білдіреді;-топ спикері жұмыстарын қорғайды.**ҚБ** «Рахмет» әдісі арқылы әр топ өздеріне ұнаған кестеге себебін жазып, бағалайды. Картинки по запросу қалыптастырушы бағалауға арналған әдіс тәсілдер**«Қиялдағы кино фильм» әдісі.** **Жеке тапсырма:** үзіндіні тыңдаңыз, ойыңызды «бес жол» өлеңмен, өлең жазумен, сурет салумен немесе әңгімелей отырып жалғастырыңыз.– Біздің мынау да геолог боламын деп жүр, – деді Сапабек иегімен ұлын көрсетіп.– Әке жолын қуалайын деген ғой.– Бос сөз сөйлемеңдер! – Ерекең жастар жағына зекіп қалды. – Әке жолын қуса, мына менің жолымды қусын! Ие болсын мына қу шаңыраққа!**Дискриптор:**-оқушылар көздерін жұмады;- мұғалімнің оқыған эпизодын тыңдайды;- «санасындағы кино картинада» не болғанын өзінің шығармашылық қабілетіне қарай орындайды.**ҚБ** «Кеме» әдісі бойынша бағаланады. Әр оқушы өзіне ұнаған шығармашылық жұмысқа кемені бояу арқылы баға береді.**Үздік** **жасыл**, **жақсы сары , орташа қызыл түс.** **«Жылдам дебат» әдісі. Ұжымдық тапсырма:****«Ұл бала- шаңырақ иесі**» деген тақырыптабірінші топ **«келісемін»,** екінші топ **«қарсымын»** деген пікірді ұстанып, ойларыңызды дәлелдей отырып өз пікірлеріңізді жеткізіңіздер.**Дискриптор:****-** екі топқа бөлінеді- әр топ өз пікірін дәлел келтіре жеткізеді.**ҚБ** «Геометриялық фигуралар» әр топ құнды пікір айтқан топқа фигураларын ұсынады.    **«Әдеби шеңбер» әдісі. Топтық тапсырма:**Үзіндіні оқып,рөлге бөлініп, (талқы себептері, белгілеуші, байланыстырушы, қорытындылаушы) мазмұнына қарай шынайы өмірмен байланыстыра қорытынды жасаңыздар. ... Ертеңіне тұрысымен Сапабек қайтуға жиналды. Әке-шешесіне алған базарлықтарын, біраз жинаған ақшаларын қалдырды. Ерекең төменқарап, үн-түнсіз ұзақ отырды.– Алып кет өзіңмен бірге, – деді бір кезде дауысы қарлығып. – Оқыт, өзіңдей қаңғыбас етіп шығар.Сапабек тағы да қынжыла күлді.– Ой, көке-ай, мені бір баласырап барады деп ойлайсың ба? Орыс мектебінің жоқ екенін айтып отырмын ғой. Әйтпесе...– Бар, бар, алып кет, – деді Ерекең. – Жолдарың болсын!**Дискриптор:****-**үзіндіні оқиды;- талқы себептері – ақпарат бойынша 5 сұрақ құрастырады.- белгілеуші- ақпараттың қай бөлімі ең маңызды екенін дәлелдейді.- байланыстырушы- мәтіндегі ақпараттың өмірімен байланысын табады, дәлелдейді.- қорытындылаушы- үзіндідегі көтерілген мәселені қорытындылайды. | А.С. Ақтанова, А.Қ.Жундибаева«Қазақ әдебиеті» 7- сынып Алматы «Атамұра» 2017А.С. Ақтанова, А.Қ.Жундибаева«Қазақ әдебиеті» 7- сынып Алматы «Атамұра» 2017А.С. Ақтанова, А.Қ.Жундибаева«Қазақ әдебиеті» 7- сынып Алматы «Атамұра» 2017 |
| 1 минутҮй тапсырмасы:  | «Арал әдісі» бойынша, өз көңіл- күйлеріңді білдіріп, себебін жазыңыз. «Қуаныш», «Белгісіздік», «Рахаттану», «Көңілсіздік» аралдарына орналастырыңыз. «Әке – бала – немере» тақырыбында мақал –мәтелдерді оқып, қызықты, пайдалы кестесін толтыр. |  |
|  **Қосымша ақпарат:** |
| **Саралау – оқушыға** **мейлінше қолдау****көрсетуді қалай****жоспарлайсыз?** **Қабілетті оқушыға** **тапсырманы қалай** **түрлендіресіз?** | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді** **қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық** **байланыс;** **денсаулық және** **қауіпсіздік, АКТ- мен байланыс, құндылық- тармен байланыс (тәрбие** **элементі)** |
|  «Қиялдағы кино фильм»әдісімен берілетін тапсырмадаоқушылардың қабілеттеріне қарай беріледі.  | «SMS», «Рахмет», «Кеме», «Арал әдісі» | АКТ қауіпсіздігін сақтау |
| РефлексияСабақ мақсаттары / оқу мақсаттары қолжетімдіма? Оқушылар бүгін не үйренді? Сабақтағы ахуал қандай болды? Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма? Уақыт есебінен ауытқу болды ма? Жоспарға қандай өзгеріс енгізілді? | Өткізген сабақ туралы ойлану үшін төмендегі орынды пайдаланыңыз.Сол жақтағы сіздің сабағыңызға қатысты сұрақтарға жауап беріңіз. |
| Жалпы бағалауЕң жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)1: 2: Қандай екі нəрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?1: 2: Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім? |