КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: | 7.3. ПТК |
| Школа: |  № 33 |
| Дата:  | Учитель: Темирова Алтын Мадиниетовна |
| Класс:  | Участвовали: Не участвовали: |
| Тема урока | Виды ПТК |
| Цели обучения, которые помогает достичь данный урок |  7.3.5.2 С дополнительным охватом местного компонента характеризует по плану ПТК различного уровня.  |
| Цель урока |  Общий: Научиться характеризовать по плану ПТК различного уровня( с дополнительным охватом местного комплекса)Для всех:ознакомиться с видами ПТКДля большинство: уметь различать виды ПТКДля некоторых:предсказывать и прогнозировать причины изменения ПТК |
| Критерии оценки | Описывает ПТК различного уровня(с дополнительным охватом местпого компонента) |
| Языковые цели | Письмо: заполнить таблицу,записать понятия.Чтение: прочитать основные виды ПТК,дополн литературуСлушание: рассказ учеников(в группе и в коллективе)Говорение: проговаривать виды ПТК,участие в дискуссии и обсуждении темы |
| Привитие ценностей | Бережное отношение к природе,уважительное отношение друг к другу |
| Меж предметная связь |  Биология-растительный и животный мир ,почвы |
| Предшествующие знания. |  Понятие о ПТК,закономерности ГО |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапа урока | Виды упражнений, запланированных на урок: | Записи по упражнениям | Ресурсы |
| Начало урокаЗнание: повторить компоненты природыПонимание: объясняют причинно-следственные связи | Мозговой штурмВспомнить компоненты природы | Компоненты природного комплексаНа стикерах записывают компонеты | Учебникстикеры |
| Фишбоун-парная работа.Выясняют причины и следствия.Взаимопроверка.Используя прием «Шанырак» класс делится на группы,создание комфорта,выход на тему. | Причины возникновения закономерностей ПКНа ленточках записаны природные компоненты | Рисунки |
| Середина урокаЗнание: изучить виды ПТК.Понимание:составлениепо рис. характеристики ГО.Анализ:исследование природных комплексов,Применение: используя полученные знания определить ПТК своей местности | ПТК отличаются друг друга по размерам и составуЗадания группам:-используя текст,рис.,схемы в учебнике определить виды ПТК-выяснить сущность ГОПрием «Карусель»-учащиеся делятся своими знаниями. | Запись в тетрадях виды ПТКЗапись понятия ГООтветить на вопросы стр 53Дескрипторы- определяютПТК Казахстана | УчебникСтикеры с заданиями,тетради |
| Мы изучили видыПТК,а теперь давайте сравним их.Сравнить виды ПТК ,выделить главные особенностиСоставить таблицу хар-ки ПТКПрием «составление постера»Защита постера | Найти и записать в тетрадях виды ПКОтвечают на вопросы стр 54,57 |  Учебникпостермаркеры |
| Обратная связь «Светофор»Выяснить степень усвоения материалаДать характеристику ПТК своей местности |

|  |
| --- |
| Парная работаДескрипторы: по плану даютхар-ку ПТК своей местности»» |

 | Учебник |
| Конец урокаСинтез: проверить знания,полученные на уроке. | Использую прием «Снежный ком» , |  | Стикеры, |
| Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказывать поддержку |  |  |
| 1.По уровню самостоятельности (Работа с различные информационными источниками) 2.По уровню познавательной активности (Активное обучение «Джиксо»3.По уровню трудности задач (от простого к сложному) 4.По способу выполнения заданий(письменно, устно, самостоятельная работа с разными источниками) 5. По уровню оценивания деятельности (само проверка, составление постера, выброс на доску) |  |  |
| Рефлексия по уроку  | Прием «чемодан,мясорубка,мусорное ведро» Записывают на стикерах то ,что поняли,нужно переработать,не нужно. | Стикеры |
| Общая оценкадве вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)1:2:Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел лучше(касающиеся преподавания и обучения)1:2:Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/ затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке? |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |