КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: | 7.3. ПТК |
| Школа: | № 33 |
| Дата: | Учитель: Темирова Алтын Мадиниетовна |
| Класс: | Участвовали: Не участвовали: |
| Тема урока | Виды ПТК |
| Цели обучения, которые помогает достичь данный урок | 7.3.5.2 С дополнительным охватом местного компонента характеризует по плану ПТК различного уровня. |
| Цель урока | Общий: Научиться характеризовать по плану ПТК различного уровня( с дополнительным охватом местного комплекса)  Для всех:ознакомиться с видами ПТК  Для большинство: уметь различать виды ПТК  Для некоторых:предсказывать и прогнозировать причины изменения ПТК |
| Критерии оценки | Описывает ПТК различного уровня(с дополнительным охватом местпого компонента) |
| Языковые цели | Письмо: заполнить таблицу,записать понятия.  Чтение: прочитать основные виды ПТК,дополн литературу  Слушание: рассказ учеников(в группе и в коллективе)  Говорение: проговаривать виды ПТК,участие в дискуссии и обсуждении темы |
| Привитие ценностей | Бережное отношение к природе,уважительное отношение друг к другу |
| Меж предметная связь | Биология-растительный и животный мир ,почвы |
| Предшествующие знания. | Понятие о ПТК,закономерности ГО |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапа урока | Виды упражнений, запланированных на урок: | | Записи по упражнениям | | Ресурсы |
| Начало урока  Знание: повторить  компоненты природы  Понимание: объясняют причинно-следственные связи | Мозговой штурм  Вспомнить компоненты природы | | Компоненты природного комплекса  На стикерах записывают компонеты | | Учебник  стикеры |
| Фишбоун-парная работа.  Выясняют причины и следствия.  Взаимопроверка.  Используя прием «Шанырак» класс делится на группы,  создание комфорта,выход на тему. | | Причины возникновения закономерностей ПК  На ленточках записаны природные компоненты | | Рисунки |
| Середина урока  Знание: изучить виды ПТК.  Понимание:составление  по рис. характеристики ГО.  Анализ:исследование природных комплексов,  Применение: используя полученные знания определить ПТК своей местности | ПТК отличаются друг друга по размерам и составу  Задания группам:  -используя текст,рис.,схемы в учебнике определить виды ПТК  -выяснить сущность ГО  Прием «Карусель»-учащиеся делятся своими знаниями. | | Запись в тетрадях виды ПТК  Запись понятия ГО  Ответить на вопросы стр 53  Дескрипторы- определяют  ПТК Казахстана | | Учебник  Стикеры с заданиями,тетради |
| Мы изучили видыПТК,а теперь давайте сравним их.  Сравнить виды ПТК ,выделить главные особенности  Составить таблицу хар-ки ПТК  Прием «составление постера»  Защита постера | | Найти и записать в тетрадях виды ПК  Отвечают на вопросы стр 54,57 | | Учебник  постер  маркеры |
| Обратная связь «Светофор»  Выяснить степень усвоения материала  Дать характеристику ПТК своей местности | | |  | | --- | | Парная работа  Дескрипторы: по плану дают  хар-ку ПТК своей местности»» | | | Учебник |
| Конец урока  Синтез: проверить знания,полученные на уроке. | Использую прием «Снежный ком» , | |  | | Стикеры, |
| Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказывать поддержку | |  | |  | |
| 1.По уровню самостоятельности (Работа с различные информационными источниками)  2.По уровню познавательной активности (Активное обучение «Джиксо»  3.По уровню трудности задач (от простого к сложному)  4.По способу выполнения заданий(письменно, устно, самостоятельная работа с разными источниками)  5. По уровню оценивания деятельности (само проверка, составление постера, выброс на доску) | |  | |  | |
| Рефлексия по уроку | Прием «чемодан,мясорубка,мусорное ведро» Записывают на стикерах то ,что поняли,нужно переработать,не нужно. | | | | Стикеры |
| Общая оценка  две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)  1:  2:  Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел лучше(касающиеся преподавания и обучения)  1:  2:  Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/ затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке? | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |