|  |
| --- |
| Наименование учреждения ГУ ОПШМТ№ 11ФИО Сорокина Елена АнатольевнаДолжность учитель музыкиСтаж работы 4 годаКатегория 2 квалификационная категорияПредмет музыкаТема «Когда возникли медные инструменты»Класс 4  |

 **4 класс**

 **Тема урока: «Когда возникли медные инструменты»**

**Цель:** Познакомить детей с историей возникновения группы медных духовых инструментов**.**

**Задачи:**

1. Расширить знания учащихся о группе медно духовых инструментов, внешнем виде, материале ,из которого сделаны инструменты.
2. Уметь различать тембр звучания трубы, тубы, валторны ,тромбона.
3. Развивать метро - ритмические навыки, развивать вокально-хоровые навыки при разучивании попевок и исполнении песни
4. Добиваться выразительности и эмоциональности при исполнении разученной песни.
5. Способствовать и создавать условия для воспитания любви к народной и классической музыке.

**Ресурсы и оборудование :** СD , фотографии трубы, рожка, рога, горна, тубы, валторны, тромбона и карточки группы струнных инструментов, запись звучания медных духовых инструментов, учебник, фортепиано, слайды презентации, музыкальный центр, интерактивная доска, карточки с заданиями.

**Тип урока:** Комбинированный.Сообщение новых знаний.

**Межпредметные связи:** с уроком казахского языка, литературным чтением, ИЗО,познанием мира.

**Ход урока**

 **1.Организационный момент. 2мин**

Организационный момент. Вход детей под маршевую музыку. В.Агапкин « Прощание славянки» .Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности к уроку. Музыкальное приветствие.

 **2.Актуализация опорных знаний. 3мин.**

 -На прошлом уроке мы проходили новую тему. Кто ответит. Какой группе инструментов она была посвящена ? -Давайте проверим насколько хорошо вы её усвоили .Внимательно посмотрите на интерактивную доску. Выберите пожалуйста инструменты, относящиеся к группе ударных. **Работа в группах. У детей карточки, как на доске. Дети отбирают и выкладывают ответ из карточек на парте.**

 бубен

 Малый барабан

 труба

 ксилофон

 туба

 колокольчики

 валторна

треугольник

 тромбон

Большой барабан

**литавры**

( Все инструменты на красном поле относятся к группе ударных). – А теперь проверяем правильность выполнения работы**. Ключ** **.Расположение фигур на интерактивной доске.**

-Поднимите красные нотки, кто справился.

-Кто не справился - зелёные нотки. Спасибо.

Треугольники

колокольчики

Малый барабан

Большой барабан

Литавры

Бубен

Ксилофон

- Мы с вами повторили, что фигуры на красном поле относятся к группе ударных. Но ведь ещё остались инструменты на синем поле? Может быть у кого то из Вас есть предположения для для чего они находятся на доске?

 **3.Выход на тему урока (4мин)**

Дети высказывают свои предположения и приходят к выводу о том, что инструменты на синем фоне относятся тоже к какой - то группе инструментов. Опираясь на полученные ранее знания в 3 классе, дети приходят к выводу - что относятся к группе духовых. - А из какого материала они сделаны? Может быть кто то знает?

-Из меди. Да. Инструменты сделаны из тонко прокатанных листов меди, латуни, серебра. Ещё раз включается музыка, под которую дети зашли в класс. В.Агапкин Марш « Прощание славянки». – Какой оркестр играет, как вы думаете? Ответы детей. (Духовой оркестр)

Так как будет сегодня звучать тема урока? Чему будет посвящён наш урок? П

-Дети отвечают. (Медно духовым инструментам)

* **Запись даты и темы урока в тетрадь**

**«Когда возникли медные инструменты».**

**-**Скажите, ребята, что бы вы хотели узнать по этой теме?

* **Целеполагание (записать вопросы , предложенные детьми на доске) 2 мин**

-Как звучат эти инструменты?

-Когда появились? Где на них играют? Как называются люди, играющие на трубе, валторне, тубе и тромбоне?

* **Самостоятельная работа с учебником. Изучение нового материала (6мин).**  Откройте пожалуйста учебники на с.43

Работа в парах. У детей готовы карточки с таблицей, которые вклеиваются в рабочую тетрадь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **инструмент** |  **звучание** |  **происхождение** |  **применение** |
|  **Труба** |  |  |  |
|  **Тромбон** |  |  |  |
|  **Валторна** |  |  |  |
|  **Туба** |  |  |  |

**После самостоятельной работы таблица принимает следующий вид. Проверка выполненной работы по интерактивной доске**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **инструмент** |  **звучание** | **происхождение** |  **применение** |
|  **Труба** | Яркое ,громкое, выражает величие | горн | Призыв, войска, пожар. В мирное время торжественные церемонии |
|  **Тромбон** | Сильный звук на форте, мягкий на пиано. Трагические, героические мелодии | Те же предки что и у трубы | Применяли в церковной музыке |
|  **Валторна** | Её звук мягкий, певчий, сочный. Может передать грусть, торжество | Лесной рог |  Сигнал во время охоты |
|  **Туба** | Бас. Самое низкое и грубое звучание. Густой сильный, сочный. | Создали специально для оркестра | Симфонический оркестр. Самый нижний регистр |

Кто справился с работой- поднимите красные нотки, кто не справился или работа вызвала затруднения- поднимите зелёные нотки.

* **Физ. Минутка 3 мин**

**Игра «Ёлочки-пенёчки»**

-Ну а теперь давайте попробуем проверить как вы сможете узнать звучание инструмента , с которыми мы познакомились, по тембровой окраске **6 мин. Каждый отрывок звучит по 20-30 секунд.**

**-Звучит труба. Весёлая музыка.**

-Какой инструмент звучит? Как вы догадались?

Дети отвечают. Кто согласен с ответом, поднимите красную нотку вверх. Кто не согласен-зелёную.**На доске вывешивается фотография трубы.**

**-Звучит валторна. Соло. «Титаник».** Для помощи загадаю загадку.

**Сперва охотой очень увлекалась**

**Потом певуньей славной оказалась (Валторна) Молодцы! Вывешивается фотография валторны.**

- У какого инструмента в этом отрывке находится мелодия, тема? Слушаем. Кто догадался? Какой тембр, звучание вы слышите? В помощь загадаю ещё одну загадку

**Это позднее дитя**

**Всех переросло шутя**

**Голос низкий и с отдышкой**

**И тяжеловата слишком (Туба) Дети отвечают. Кто согласен с ответом, поднимите красную нотку.**

**Виктор Самойленко. Концерт для тубы с оркестром.** **Вывешивается фотография тубы. Вспоминается Карабас Барабас. Он тоже очень любил дудеть на тубе.**

- Вспомните прослушанные инструменты. Найдите среди них потерявшийся, тот, который мы ещё не слушали? Дети отвечают. Кто согласен, поднимите красную нотку вверх**. (Тромбон.)**

**-Слушаем звучание тромбона в «Весёлой польке» укр. нар.** **Вывешивается фотография тромбона. Попробуем сыграть на тромбоне, выдвигая нашу кулису. Учитель показывает. Дети повторяют. Когда звук высокий , мы выдвигаем кулису, когда низкий, возвращаем обратно.(Игра. Играем на тромбоне)**

**-**А теперь скажите пожалуйста, чем же похожи и чем отличаются инструменты медной духовой группы? Сделаем вывод. **2 мин . Обобщение ответов детей на схеме интерактивной доски.**

 **Различия**

* У тромбона есть кулиса
* Разные прородители
* Разное звучание
* Разная история возникновения

**Сходства**

* Из одного материала
* В симфоническом оркестре
* Звук образовывается при дудении
* Есть раструб и мундштук
* **Проверочная работа? 2мин**

**-** Напишите пожалуйста на листочках инструменты, которые входят в группу медно духовых инструментов**. Взаимопроверка.**

**Ключ к ПР**

**-** Кто ответил правильно на все вопросы? Поставьте «5»

**-** У кого одна ошибка? «4»

**-** У кого 2 и более ошибок? Оцените себя на «3» Значит нужно постараться!

**-**Кто не справился? Подумайте, почему? Надо ещё раз повторить эту тему.

* **Вокально- хоровая работа.** **(7мин) . Распевание и повторение ранее изученной песни. «Жаңа жыл» Слова и музыка Б.Байсеитовой.Работа над фразовым дыханием и выразительностью исполнения. -**Обратите внимание, какой инструмент солирует во вступлении? Труба! Относится к группе медных духовых. Молодцы!
* **Рефлексивно-оценочный этап (4мин)**

**-Оценивание учителем деятельности отдельных детей на уроке. (Формативное оценивание).**

-Что больше всего понравилось на уроке?

-Что было сложного или непонятного на уроке?

Что ты расскажешь на уроке своим родным(маме, папе, дедушке, бабушке, сестре, брату….?). Нарисуй на стикерах.

  **Рефлексия**

 **Мне всё понятно! Я молодец! (Умница!)**

 **У меня не всё получилось! Но я старался!**

 **Мне надо быть внимательнее!**

* **Инструктаж по домашнему заданию (2мин). Использование интерактивной доски.**

 **Домашнее задание (на выбор)**

1. Нарисовать или вылепить из пластилина любой инструмент из группы медных духовых.
2. Придумать и записать свои историю появления любого инструмента из группы медных духовых.(5-6 предложений)
3. Найти и записать любой интересный исторический факт, связанный с любым из инструментов медной духовой группы.
* **Наш урок окончен, спасибо всем! Выходят под маршевую музыку. Играет духовой оркестр. В. Агапкин «Прощание славянки».**