Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана**: «Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура» | **Школа:**  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** |
| **Класс**: 5  | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Железнодорожный вокзал – свидетель истории |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы (5.СГ2);участвовать в диалоге, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли (5.СГ5);извлекать информацию для выполнения конкретной задачи (5.Ч7);использовать слова с прямым и переносным значением (5.СРН2). |
| **Цели урока** | Учащиеся смогут: -понять и применить информацию прочитанного текста о вокзале, определить цель и основную мысль;-разыграть диалог по ролям о вокзале;- правильно писать безударные гласные в корне слова, слова с прямым и переносным значением.  |
|  | **Все учащиеся смогут:** узнать историю основания и становления вокзалов Павлодара и Кызылорды.**Большинство учащихся сможет**: понять содержание текста, выделить его цель и основную мысль, определить смысл словосочетаний в переносном значении.**Некоторые смогут:** составить диалог о достопримечательностях, инфраструктуре жд вокзала, условиях, созданных для пассажиров, в том числе для людей с ограниченными возможностями, предложить новые пути модернизации вокзала. |
| **Критерии оценивания** | **Учащиеся** **5.СРН 2**.- используют в речи слова с прямым и переносным значением, синонимы и антонимы.**5.СГ 2.** – участвует в диалоге.**5.СГ 5** – определяет тему, основную цель и мысль**5.Ч 7** – извлекает нужную информацию |
| **Привитие ценностей**  | Привитие ценностей: патриотизм, взаимоуважение, открытость - осуществляется через знакомство учащихся с историей вокзалов, через парную и групповую работу. |
| **Межпредметные связи** | Межпредметные связи: история, самопознание, транспортная отрасль |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Работа с интернет-ресурсами, просмотр видеоролика |
| **Предыдущее обучение** | Поезда и их преимущества. Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках.Учащиеся имеют представление о видах транспорта, могут строить тексты |
| Ход урока |
| Планируемое время | Запланированные задания | Ресурсы |
| Начало урока5 мин. | Деление на группы «Мозаика»**1. Прием «Мозговой штурм»**- Перечислите виды транспорта? *(Автомобильный, воздушный, водный, железнодорожный).* - Назовите виды автомобильного транспорта, воздушного, водного, железнодорожного.- С помощью какого пассажирского транспорта можно передвигаться по нашему городу? *(По нашему городу можно передвигаться на автомобильном транспорте, трамвае, троллейбусе).*- С помощью какого транспорта перевозят грузы? *(Грузы перевозят на автомобильном, железнодорожном и водном транспорте).*- Как нужно вести себя в общественном транспорте?- Имееются ли в нашем городе эти виды транспортов? Какие именно? | Картинки |
| Середина урока30 мин.  | **1.К. Просмотр видеоролика**- Просмотрите ролик и будьте готовы к работе по вопросам. - К какому виду транспорта можно отнести просмотренные транспортные средства? (*к железнодорожному)*- Почему этот вид транспорта называется железнодорожным?- Где мы можем увидеть этот транспорт?*На железнодорожном вокзале. Заполните таблицу* ***ЗХУ****На основе ответов заполните графу «Знаю»**Вопросы, ответы на которые хотели бы получить после изучения темы, запишите во вторую графу «Хочу узнать»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **З** | **Х** | **У** |
|  |  |  |

**2. Г. Работа со словарем**Найдите в значение слова «Вокзал»1 гр. – этимологическомсловаре;2 гр. – толковом словаре;3 гр. – в интернете;4 гр. – в каких фильмах, произведениях встречается это слово.*1 ученик от группы зачитывает***ОС.** Из всего услышанного одним предложением определите значение слова «Вокзал».**3. И. Работа с текстом.**Прочитайте текст и определите тему, цель и основную мысль.**ФО. взаимооценка**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы |
| -правильно определяет тему текста, его основную мысль и цель, выбрав соответствующее предложение;-объясняет свой выбор  | - правильно определяет тему, основную мысль, цель текста – 3 б; объясняет свой выбор – 1 б. |
| - неправильно определяет тему, основную мысль и цель текста – 0 б; - затрудняется объяснить свой выбор - 0 б. |

**ОС.** Какое из предложений является темой текста, какое – его основной мыслью, а какое – целью текста? Как цель текста может зависеть от типа текста?**4. П.** Объясните смысл словосочетаний в переносном значении. Подберите к ним синонимичные выражения в прямом значении. Запишите получившиеся предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Судьба железнодорожного вокзала,** *как и судьба человека, отличается своей неповторимостью.* | **История железнодорожноговокзала,** *как и судьба человека отличается своей неповторимостью.* |
| **Жизнь новому вокзалу Перовска** *дала именно эта железная дорога* |  |
| За свою долгую историю **вокзал** **видел** немало встреч и расставаний, **переживал взлеты и падения** вместесо всей железнодорожной отраслью страны. |  |
| **Вокзал стал главными воротами** столицы республики. |  |

**ФО. Взаимооценивание в парах** 1 пара оценивает 2 пару, 3 пара оценивает 4 пару и наоборот

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы |
| Учащийся |
| Подобрать синонимичные предложения | - подбирает синонимичные выражения - 2 б; |
| - подбирает только слова-синонимы - 1б; |
| - затрудняется в подборе синонимов - 0б. |

**ОС** Что сложного было для вас в выполнении этого задания?**4.П. Работа на сопоставление начала и конца предложения.**- А знаете ли вы историю вокзалов вашего города? Сопоставьте начало и конец предложений текста.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Железнодорожный вокзал был построен в 1924 году, | А. в котором созданы все условия для комфортного пребывания пассажиров. |
| 2. На первом этаже располагаются … | Б. и хотя здание построено давно, но выглядит и в наше время современным |
| 3. Перед зданием вокзала находится привокзальная площадь, | В. кассы, камера хранения, гостиница, справочное бюро, банкоматы различных банков, ломбард. |
| 4. В 1970 году старый вокзал был перестроен  | Г. когда была открыта железная дорога «Славгород - Кулунда - Павлодар» |
| 5. Здание вокзала - это современное светлое и просторное помещение, | Д. кафе и столовая, парикмахерская и магазины сотовой связи. |
| 6. На втором этаже находятся залы ожидания, в которых работают  | Е.на которой оборудована автомобильная стоянка. |

**Ф.О.** Самооценивание по ключу. **Ключ 1- Г, 2- В, 3- Е, 4- Б, 5- А, 6- Д****ОС.** Что вы нового узнали о павлодарском жд вокзале?Сейчас мы проведем работу, которая поможет вам при составлении диалогов о Павлодарском жд вокзале.**5. Г.** Составьте «Двойной пузырь», сравнив вокзалы Павлодара и Кызылорды**ФО. Прием "Кочевник"** (кластер передается в другие группы, которые дополняют его информацией)**ОС.** Что общего у вокзалов разных городов?- Почему вокзалы, как правило располагаются в центре города? - Созданы ли на вокзале специальные условия для людей с ограниченными возможностями? Какие?-Является ли вокзал достопримечательностью города? Почему? - Какие объекты инфраструктуры есть на вокзале? **6. Г. Составьте диалог между** 1 гр –«*гостем города»* и «*местным жителем*», который рассказывает об инфраструктуре жд вокзала г.Павлодар, используя картинки и ключевые слова урокаhttp://mw2.google.com/mw-panoramio/photos/medium/64867809.jpgC:\Users\Админ\Pictures\инфра вокз.jpghttp://s008.radikal.ru/i305/1101/11/5b60095c11c1.jpghttp://itd2.mycdn.me/image?id=850587082675&t=20&plc=WEB&tkn=*hYKtbzLgIEMFEnYOKEciDUcv1P02 гр – «*пассажиром*» и «*сотрудником вокзала*», который рассказывает об условиях, созданных для пассажиров, в том числе и для людей с ограниченными возможностями, используя картинки.http://s13.ru/wp-content/upl/2013/08/IMG_4204.jpghttp://visual.rzd.ru/dbmm/images/56/12488/37333http://mir45.ru/images/storage/c/e/n/640_centralniy-vokzal-goroda-kurgana.jpghttps://www.s.0564.ua/section/newsIconCis2/upload/images/news/icon/screen-shot-2015-07-09-at-18.43.07_prev_original_144929486643.jpg3 гр – «*туристом*» и «*экскурсоводом*», который рассказывает историю жд вокзала и об изменениях, которые с ним произошли, опираясь на картинки и сопоставительную таблицуhttp://im2.asset.yvimg.kz/userimages/pavlodar-7182/61QOyoiO6UmXCg3dUm64MsZ418cL7d.jpghttp://www.travellers.ru/img/imbase/commons/thumb/2/2c/pavlodar-train-station.jpg/800px-pavlodar-train-sn.jpghttp://arhivach.org/a_cimg/?h=d201befd83f2f736ed7c24b12ab140d2http://www.chesspavl.kz/images/news/154.jpg4 гр – интервью «*журналист*» и «*начальник железнодорожного вокзала*» на тему: «Перспективные планы по развитию и модернизации инфраструктуры вокзала»**ФО. «Роза и шип»****«Роза» -** Что интересного вы узнали в ходе диалога или интервью?**«Шип» -** над чем стоит поработать при составлении диалога или интервью?Раскраски розы раскраски для девочек - роза цветок**ОС.** Какую новую информацию вы получили в ходе диалогов и интервью?  | <https://youtu.be/T8Ure2AtN1I><iframe width="640" height="360" src="https://www.youtube.com/embed/T8Ure2AtN1I" frameborder="0" allowfullscreen></iframe>Этимологический, толковый словариУчебник 5 класс Е.В.Клокова, О.И.Белозерова и т.д.Сопоставительная таблица Ключ на интерактивной доскеЛист А3, маркерыКартинки, на интерактивной доске ключевые словаКартинкиКартинки, сопоставительная таблицаКарточка с изображением розы, на которой каждая группа пишет пожелания другой. |
| Конец урока5 мин. | **Рефлексия**– Ответьте на вопросы, которые сами поставили, запишите свои ответы в третью графу таблицы. **Свободный микрофон.**Выступление учащихся по желанию – выражение эмоций относительно темы, проблем урока. **Домашнее задание.** 1 гр. - Учебник стр. 60-61. Выполнить задание № 5 по тексту «Свидетель истории». 2 – 3 гр. - Опираясь на сопоставительную таблицу напишите текст о Павлодарском жд вокзале**.**4 гр. - Написать эссе на тему «Вокзал будущего» |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |



Все учащиеся смогут:

Узнать историю основания и становления вокзалов города Кызылорды и Павлодара;

Большинство учащихся смогут:

Понять содержание стихотворений, дописать строки, определить основную мысль

Некоторые учащиеся смогут:

Сочинить стихотворение

**Ключевые слова и фразы:**железнодорожный вокзал, инфраструктура, памятник архитектуры, зал ожидания достопримечательность,

**Вопросы для обсуждения**: Знаете ли вы историю вокзалов вашего города?

Почему вокзалы, как правило располагаются в центре города?

Созданы ли на вокзале специальные условия для людей с ограниченными возможностями? Какие?

Является ли вокзал достопримечательностью города? Почему?

Какие объекты инфраструктуры есть на вокзале?

**ИНа основе этой таблицы напишите текст о ЖД вокзале Павлодара.**

*(Задание слабым ученикам:****Записать предложения таблицы в логической последовательности, подчеркнуть безударные гласные в словах****)*

**ФО Наблюдение учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы |
| Учащийся |
| Составить предложения по теме, используя имена существительные и прилагательные с**не**.  | - составляет предложения, опираясь текст; |
| - правильно использует слова с**не**;- имена собственные;-слова с безударными гласными |
| - строит предложения в соответствии с нормами речи; |
| - соблюдает нормы речи. |

**ОС ?**