ОПШМТ №11, г. Павлодар

Лухманова Анастасия Юрьевна

Учитель английского языка

Стаж работы 2 года

Без категории

Предмет :Английский язык

Тема: «Earth pollution»

Класс :7

## Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | урок сообщения новых знаний |
| **Технологии построения урока (применяемые на уроке)** | 1. Технология коммуникативной методики обучения. 2. Технология сотрудничества (в паре). 3. Информационно-коммуникативная технология. 4. Здоровьесберегающая технология. |
| **Методы обучения** | **Организация познавательной деятельности:**   1. Словесные. 2. Наглядные. 3. Аудиовизульный. 4. Объяснительно-иллюстративный. 5. Практический: работа в парах.   **Контроль за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**   1. Устный, самоконтроль. |
| **Тема урока** | **«Earth pollution»** |
| **Практическая ценность, социальная значимость урока** | Современная экологическая обстановка такова, что перед всеми кто осуществляет научно - технический прогресс и использует его достижения, встало неотложное объективное требование: строго учитывать ранимость природы, не допускать превышения пределов возможности восстановления природных процессов, всесторонне и глубже изучать и знать сложные, диалектически взаимосвязанные природные явления, не обострять негативные противоречия с естественными закономерностями, чтобы не вызвать необратимых процессов в окружающей среде. Таким образом урок имеет высокий уровень практической ценности. |
| **Учебные цели и задачи** | **Цель:** расширение знаний по состоянию окружающей среды и экологическим проблемам общества; развитие коммуникативных умений в рамках предложенной темы.  **Задачи:**  **Учебный аспект:**   * Ввести новые лексические единицы по изучаемой теме. * Совершенствовать фонетические и лексические навыки говорения. * Совершенствовать навыки устной речи.   **Развивающий аспект:**   * Способствовать расширению кругозора обучающихся. * Способствовать развитию работать по заданному алгоритму. * Способствовать развитию языковой догадки. * Развитие внимания, наблюдательности.   **Воспитательный аспект:**   * Воспитывать умение сотрудничать и работать в паре. * Воспитывать интерес к дальнейшему изучению английского языка. * Воспитывать бережное отношение к природе и желания ее охранять. |
| **Планируемые результаты:** | **Личностные результаты:**   * повышение кругозора учащихся; * развитие умения планировать свою деятельность; * повышение общего культурного уровня. * развитие у учащихся навыков работы с материалом и коммуникативных навыков в группе. * способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием, * стремление к приобретению новых знаний и умений.   **Метапредметные результаты:**   * развитие умение самостоятельно определять цели своего обучения; * осуществление контроля деятельности в процессе достижения результата; * определение способов действия в рамках предложенных условий и требований.   **Предметные результаты:**   * пополнение словарного запаса; * умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; * восприятие и понимание англоязычной речи учителя и одноклассников; * умения грамотно отреагировать на услышанное.   Обучающиеся получат возможность осознать степень важности защиты окружающей среды. |
| **Форма работы учащихся** | **Фронтальная, индивидуальная, парная.** |
| **Необходимое техническое оборудование и материалы** | 1. рабочее место учителя (компьютер, проектор, экран); 2. рабочее место ученика; 3. презентация к уроку: «We and litter»; 4. раздаточный материал (таблица, текст, задания, карточки «мусор», 3 коробки в виде мусорных баков); 5. англо-русский словарь. |
| **Структура урока** | 1. Вводно-мотивационная часть.  2. Погружение. Целеполагание. Планирование.  3. Постановка проблемы.  4. Совершенствование навыков работы с текстом.  5. Совершенствование навыков устной речи.  6. Физминутка.  7. Совершенствование лексических навыков. Работа с текстом.  8. Первичное закрепление материала (новых ЛЕ).  9. Применение знаний и умений в новой ситуации.  10. Осмысление изученного материала.  11. Рефлексия.  12. Завершение урока. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Длительность этапа** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП** | | | | | |
| **1.** | **Вводно-мотивационная часть** | Презентация Power Pоint  Слайд 1. | Осуществляет проверку готовности к уроку. Приветствует учеников, создаёт доброжелательную англоязычную атмосферу на уроке. | Проверяют свою готовность к уроку. Приветствуют учителя и друг друга. Отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность. | 1 мин. |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП** | | | | | |
| **2.** | **Погружение. Целеполагание. Планирование.** | Презентация Power Pоint Слайд 2.  Слайд 3.  Таблица (раздаточный материал) | Предлагает посмотреть видео. Создаёт положительную мотивацию.  Подводит учащихся к формулированию темы и цели предстоящего урока  Предлагает определить заполнить таблицу **«Знаю / умею / хочу узнать»**. Подготавливает обучающихся к сознательному восприятию нового материала. | Просматривают короткий видеоролик, с целью дальнейшего определения темы данного занятия.  Просмотрев короткое видео по изучаемой теме, высказывают свои предположения о предстоящей на уроке работе, формулируют цель.  Заполняют таблицу. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Составляют план работы на предстоящие 40 минут. Ведут диалог отвечают на вопросы учителя. Высказать своё мнение о предстоящей работе на уроке. | 4 мин. |
| **3.** | **Постановка проблемы** | Презентация Power Pоint Слайд 4 | Озвучивает проблемный вопрос, подводит учащихся к выражению мыслей по заданному вопросу. Вовлекает обучающихся в речевую деятельность.  **«WHY OUR PLANET IS FRAGILE?»** | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. В ходе беседы приходят к выводу, что одной из причин «хрупкости» нашей планеты является сложная экологическая ситуация / проблемы с окружающей средой. | 2 мин. |
| **4.** | **Совершенствование навыков работы с текстом** | Презентация Power Pоint  Слайд 5  Текст «Проблемы окружающей среды» | Просит учащихся найти причины плохой экологической ситуации в мире, на основе прочитанного текста.  Организует работу в парах. | Отбирают необходимую информацию из общего содержания прочитанного для ответа на поставленный вопрос.  Работают в парах.  Фиксируют свой ответ в виде схемы «Spider gram» | 5 мин. |
| **5.** | **Совершенствование навыков устной речи** | Презентация Power Pоint  Слайд 6 | Организует работу обучающихся, вовлекая их в речевую деятельность. Просит ответить на вопрос “What have we done with nature?”  Обращает внимание обучающихся на бережное отношение к природе.  Подводит учащихся к проблеме мусора на улицах посёлка. | Используя ранее изученную грамматическую конструкцию **Have + V3/ed**, отвечают на поставленный вопрос.  Осуществляют актуализацию собственного жизненного опыта. Осознают степень важности защиты окружающей среды.    В ходе беседы понимают, что немаловажной проблемой окружающей среды является мусор. | 3 мин. |
| **6.** | **Физминутка** |  | Просит учащихся отвлечься от работы и отдаёт команды для выполнения упражнений. | Дети переключают внимание с одного вида деятельности на другой.  Повторяют упражнения за учителем. | 1 мин. |
| **7.** | **Совершенствование лексических навыков. Работа с текстом.** | Презентация Power Pоint  Слайд 7 Текст «Проблемы окружающей среды» | Возобновляет работу с текстом.  Просит найти необходимые ЛЕ.  Проверяет правильность произношения слов.  Просит ответить на вопрос «What can we do with the litter?» | Снова работают с текстом и находят в нем 4 синонима слову “Litter”.  Называют необходимые лексические единицы (Trash; Litter; Garbage; Junk; Debris). Пополняют свой лексический запас.  Продолжают ознакомление с новыми ЛЕ. (recycle, reuse, reduce) | 5 мин. |
| **8.** | **Первичное закрепление материала (новых ЛЕ)** | Презентация Power Pоint  Слайд 8  Задания “Fill in the gaps” | Предлагает просмотреть видео по теме «Мусор», с целью закрепления новых ЛЕ и выполнить задание. | Просматривают видео, заполняя пропуски. | 6 мин. |
| **9.** | **Применение знаний и умений в новой ситуации** | Карточки,  коробки в виде мусорных баков. | Предлагает классифицировать «мусор» по соответствующим категориям.  Похожее изображение | Структурируют имеющиеся знания. Распределяют слова по соответствующим «мусорным» бакам: **can, plastic bottle, glass bottle, leaf, flower, paper, metal cup, aluminum spoon, cartons, wool sock.**  Выходят к доске и бросают карточку с «мусором» в нужный контейнер. | 5 мин. |
| **10.** | **Осмысление изученного материала** | Викторина | Подводит учащихся к самостоятельному выводу о взаимоотношениях человека и природы. Для этого организует беседу о том, что значит быть другом природы.  Предлагает ответить на вопросы викторины. | Участвуют в беседе, реагируют на вопросы учителя. Систематизируют полученный материал.  Осуществляют актуализацию собственного жизненного опыта.  Обучающиеся отвечают на вопросы викторины, с целью определения своего «зелёного» уровня. | 4 мин. |
| **ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП** | | | | | |
| **11.** | **Рефлексия** | Раздаточный материал  Листы индивидуального оценивания | Задаёт вопросы, подводит учащихся к аналитической деятельности.  Просит указать на возникшие трудности.  Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. | Анализируют проделанную работу на уроке, систематизируют полученную информацию, высказывают своё мнение о прошедшем уроке.  Используя фразу “I didn’t know but now I know”, говорят о полученных знаниях.  Заполняют листы оценивания. | 3 мин. |
| **12.** | **Завершение урока** |  | Благодарит учащихся за проделанную работу. Комментирует работу учащихся на уроке/Прощается с учащимися. | Прослушивают информацию об отметках. Прощаются с учителем. | 1 мин |