**Пәні:** математика

|  |  |
| --- | --- |
| **САБАҚ:**  Жай бөлшектерді бөлу.  Аралас сандарды бөлу  | **Мектеп:**  №25 ЖОМ |
| **Күні:**   | **Мұғалімнің есімі:** Мейрамгалиева Г. А. |
| **СЫНЫП:** 5А | **Қатысқандар саны:** 26 | **Қатыспағандар саны:** 0 |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | Жай бөлшектерді бөлу ережесін білу, есептер шығару дағдыларын қалыптастыру. |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**  |
| Жай бөлшектерді бөлуді, натурал санды бөлшек санға бөлуді |
| **Оқушылардың басым бөлігі:**  |
| Жай бөлшектерді бөлуді, аралас сандарды бөлу  |
| **Кейбір оқушылар:**  |
| Есептерді сұрақ қою арқылы талдау, шығармашылық деңгейдегі есептерді шығара алу |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар:**  |
| * Жай бөлшектерді бөлуді анықтама бойынша сұрақ қою арқылы таба алады.
* математикалық тілде сөйлей біледі, пікірталасқа түсе алады
 |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:**  |
|  Жай бөлшектерді бөлу, кері сан |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** n – натурал сан |
| *Талқылауға арналған тармақтар:* |
| * Жай бөлшектерді бөлуді қалай орындаймыз?
* Натурал санды бөлшекке бөлу ережесін айтыңыз?
* Бөлшекті натурал санға бөлу ережесін айтыңыз?
 |
| *Жазылым бойынша ұсыныстар:* |
| Математикалық тілде есептің қысқаша шартын жазып көрсетеңіз |
| **Алдыңғы оқу**  | Өзара кері сандар |
| **Жоспар**  |
| **Жоспарлан-****ған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз)** | **Ресурстар** |
| **Басталуы****6мин****Білу** **Мақсат:**Өткен тақырыптарды қайталау | Сынып оқушыларына жағымды ахуал туғызу, түгендеу Үйге берілген тапсырмаларды тексеру және өткен тақырыптар бойынша сұрақтар қою(тақтада әр топтан бір оқушы №4,6 тапсырмаларды шығарады)1. Бөлшекті қысқарту дегеніміз не?
2. Натурал сан аралас сан түрінде қалай жазылады?
3. Аралас санды бұрыс бөлшекке қалай айналдырамыз?
4. Натурал санды бөлшекке қалай көбейтеді?
5. Бөлшектер қалай көбейтіледі?
6. Өзара кері сандар дегеніміз не?
 |  Топтық жұмыс «Миға шабуыл» |
| **Ортасы**10мин**Түсіну****Мақсат:**Жай бөлшекті жай бөлшекке бөлу ережесін қорытып шығару **Қолдану****7мин**Ережені қолдана отырып есептерді шығаруда пайдалану**Талдау****4мин**Жай бөлшектерді көбейту және бөлу бойынша айырмашылығын талдау **Жинақтау****6мин** Алған білімдерінжүйелеу | **Есеп:** Жаяу адам $ \frac{20}{28}км$ жолды $\frac{6}{7}сағат$ ішінде жүріп өтті. Жаяу адамның жылдамдығын табыңдар**Шешуі:** х – жаяу адамның жылдамдығы$$х∙\frac{6}{7}=\frac{20}{28}$$Нұсқауды пайдаланып, есепті өз беттеріңмен шығарады**Нұсқау:** 1. Берілген қашықтықты белгісізі бар теңдік түрінде жазыңдар
2. Теңдіктің екі жағын да $\frac{6}{7}$-ге кері санға көбейтіңдер
3. х-тің мәнін жазыңдар
4. Бөлшекті бөлшекке бөлу ережесін тұжырымдаңдар

Бір оқушы тақтаға шығып, шешу жолын көрсетедіОқушылар берілген есепті нұсқаулық бойынша шығару нәтижесінде, жай бөлшекті жай бөлшекке бөлу ережесін тұжырымдайды.* Бөлшекті бөлшекке бөлу ережесін қалай тұжырымдалады?

**Жай бөлшекті жай бөлшекке бөлу үшін, бөлінгіш бөлшекті бөлгіш бөлшекке кері санға көбейту керек.**$$\frac{a}{b}÷\frac{c}{d}=\frac{a}{b}∙\frac{d}{c}$$* Ал енді натурал санды бөлшекке бөлу, бөлшекті натурал санға бөлуді қалай орындаймыз?

$$n÷\frac{a}{b}=\frac{nb}{a}; \frac{a}{b}÷n=\frac{a}{bn}$$* Аралас сандарды қалай бөлеміз?

№607 (тақ номерлері) 1. $\frac{1}{3}÷\frac{1}{9}$; 3) $\frac{4}{9}÷\frac{8}{9};$ 5) $\frac{3}{5}÷\frac{1}{25}$; 7) $\frac{1}{10}÷\frac{1}{10}$ (4 балл)

№608 (тақ номерлері) 1. $3÷\frac{1}{9}$; 3) $4÷\frac{3}{8};$ 5) $2\frac{1}{7}÷15$; 7) $4\frac{1}{2}÷6$ (4 балл)

№609 (тақ нөмерлері)1. $3\frac{1}{5}÷2\frac{2}{15}$; 3) 6 $\frac{1}{2}÷1\frac{6}{7};$ 5) 5 $\frac{3}{11}÷2\frac{7}{11}$; 7) $5\frac{5}{14}÷2\frac{1}{7}$

(4балл) **Венн диаграммасы** Жай бөлшектерді көбейту және бөлу бойынша айырмашылығын Венн диаграммасына түсіреді(3 балл)**Семантикалық қарта** (тапсырманы орындап, жасырылған сөзді табу)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тапсырма | $$\frac{1}{6}$$ | $$1\frac{1}{2}$$ | $$\frac{1}{2 }$$ | $$\frac{4}{7}$$ | $$1\frac{3}{7}$$ | $$\frac{1}{10}$$ |
| 1 | $$\frac{2}{3}÷\frac{4}{9}$$ | **А** | **Б** | **С** | **Қ** | **Ы** | **П** |
| 2 | $$\frac{2}{5}÷4$$ | **К** | **М** | **У** | **Т** | **Е** | **Ө** |
| 3 | $$\frac{5}{8}÷3\frac{3}{4}$$ | **Л** | **В** | **Д** | **Ұ** | **З** | **Я** |
| 4 | $$\frac{1}{12}÷\frac{7}{48}$$ | **Г** | **Ң** | **Ч** | **Ш** | **О** | **Ж** |
| 5 | $$\frac{7}{10}÷\frac{14}{10}$$ | **Ю** | **К** | **Е** | **І** | **Э** | **Н** |
| 6 | $$\frac{6}{7}÷\frac{3}{5}$$ | **Ғ** | **Ә** | **Р** | **О** | **К** | **М** |

(6балл) | Интерактивті тақта Тақтада орындайдыКарточка |
| **Аяқталуы****2мин**Рефлексия **Үйге тапсырма**1 мин |  **Кері байланыс**

|  |
| --- |
| **Өз ойынды білдір** |
| Жаңа білім алдым | Алған білімімді қолдана аламын | Маған қиын болған түсініктер |
|  |  |  |

№ 610,617 |  |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс** |
| * Үлгерімі нашар оқушыға «Маршруттық карта» арқылы есеп шығаруды ұсынамын.
* Үлгерімі жоғары оқушыларға бөлшектерді бөлу ережесінің тұжырымдамасын қорытып шығаруға беремін.
 | * Сабақтың жинақтау кезеңінде жаңа тақырып бойынша семантикалық карта арқылы оқушылардың алған білімдерін тексеремін.
* Кері байланыс
* Суммативті бағалау

«5» - 19-21 балл«4» - 13-18 балл«3» - 8-12 балл«2» - 0-7 балл  | * Оқушылардың бір-біріне қарым-қатынасы жақсарту;
 |
| **Рефлексия**Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | **Төмендегі бос ұяшық сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** |
| Сабақ мақсаттары түсінікті және анық болды. Жоспарланған тапсырмалардың барлығы толығымен орындалды. Оқушылар жай бөлшектерді бөлуді, аралас санды аралас санға бөлуді, натурал санды бөлшекке бөлуді меңгерді. Сабақ кезеңінде тапсырмаларды қателіктермен орындаған оқушылармен жұмыс жасалынды, ережені қайталап, мысалдар шығарылды. Кейбір оқушылар еркін өз ойларын жеткізе алды. Кері байланыс жасағанда оқушылар жай бөлшектерді бөлу тақырыбын толық игергендерін көрсетті |
| **Қорытынды бағамдау:****Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?**1. «Миға шабуыл» әдісінде оқушылардың белсенділігі артты
2. Жинақтау кезеңі қызықты болып, оқушылар арасында бәсекелестік туындады.

**Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?**1. Венн диаграммасын жасағанда, оқушылар бөлшектерді көбейту мен бөлудің ұқсастығы мен айырмашылығын көрсете алды
2. Кері байланыста оқушылардың тақырыпты менгергені

 **Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?**Осы қолданған әдіс-тәсілдерді жетілдіре отырып, балалардың білімін көтеруге, математикаға деген қызығушылықтарын арттыруға көмек беретін басқа да әдіс-тәсілдерді қолдануды жоспарладым.  |