Наименование учреждения: ГУ« СОШ№6 г. Павлодара»

ФИО: Жумабекова Асем Амангельдиновна

Должность: учитель географии

Стаж работы: 16 лет

Категория: высшая

Предмет: география

Тема: «**Масштаб. Виды масштаба** »

Класс: 6

**Тема:** Масштаб. Виды масштаба.

**Цели урока:** Формирование знаний о масштабе и его видах

**Задачи урока:**

Образовательные задачи:  формировать умение читать различные записи масштаба, применять понятие «масштаб» для определения  размера объектов по плану  и для составления плана крупных объектов.

Развивающие задачи:развивать логическое мышление на основе перевода размеров объектов  в   необходимый  масштаб.

Воспитательные задачи:воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

**Ведущие понятия урока:** масштаб, именованный масштаб, численный масштаб, линейный масштаб.

 **Ожидаемые результаты:**

1. Репродуктивный уровень: конкретизировать и углубить понятия масштаб. Знать виды масштаба и способы их записи.

2.Конструктивный уровень: определять расстояния с помощью масштаба, решать практические задачи по переводу масштабов из численного в именованный и обратно.

3.Творческий уровень: решать проблемные вопросы и задачи, развивать навыки работы в группе, навыки работы с текстом, схемами, таблицами.

**Методы обучения:** частично- поисковый, проблемный

**Тип урока**: комбинированный.

**Вид урока:** урок усвоения нового материала

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная

**Используемые ресурсы**

-учебник “Физическая география” -атласы;

-интерактивная доска, компьютер;

-<http://www.youtube.com/watch?v=gnEh-Hw3Lu8>;

-http://www.uroki.net/docgeo.htm ;

-http://pedsovet.su.

**Ход урока.**

**1 этап. Организационный момент.**

Учитель приветствует детей. Проверяет готовность к уроку.   Сегодня на уроке географии мы будем использовать математические знания. А так как математика любит точность, давайте будем ей соответствовать и проверим принадлежности, необходимые для урока (учитель называет учебные принадлежности: учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, ластик).

**2 этап. Проверка домашнего задания**

Проводится топографический диктант по теме «Условные знаки».

**1 вариант**

Здравствуй, Андрейка!

Недавно мы поселились *у лесника*. Его избушка стоит левее проселочной дороги, которая пересекает *березовый лес*. На опушке леса *проселочная дорога* переходит *в грунтовую дорогу*. По обе стороны которой раскинулись заросли *кустарника,* за ними - *фруктовый сад и наша школа*. Все лето мы купались *в озере*. Приехать к нам ты сможешь по *железной дороге*.

**2 вариант**

Свой привал мы устроили *на поляне*. Рядом находился *березовый лес*. Днем мы купались в *реке.* После обеда мы пошли *по проселочной дороге к железнодорожной станции*. По обе стороны дороги рос *смешанный лес.* Путь наш лежал *через мост*. Уже стемнело, когда мы подошли к железнодорожной станции.

**3 этап. Изучение нового материала**

Учитель

- Что называется планом местности? Для чего нужен план местности?

-Продолжите, на плане объекты показывают с помощью ….. (условных знаков).

-Чертить план без точных измерений расстояний нельзя.

- Чем можно измерить размеры предметов, расстояние на местности?  (Линейкой, рулеткой, мерной лентой, шагами).

 -Какие единицы длины вы знаете?

 -Как соотносятся единицы длины? Продолжите цепочку:

 а)1мм;1см;… (1дм;1м;1км)

 б)1км=1000м=… (10 000 дм = 100 000 см =1 000 000 мм)

-Сможете ли вы начертить план стола ? Почему?  (Прямоугольник такого размера  не уместится на странице)

-Чтобы начертить большой предмет на листе бумаги, нужно уменьшить его размеры в одинаковое количество раз.

Демонстрация глобуса.

Учитель.

-что такое глобус?

-назовите черты сходства и различия планеты Земля и ее модели – глобуса

(Ученики называют черты сходства и отличия . (Все объекты даны без искажений; земля показана в уменьшенном виде; на глобусе показаны только самые важные географические объекты).

- главное отличие: изображение на глобусе уменьшены в десятки миллионов раз.

Учитель:

 -как определить во сколько раз изображение Земли уменьшено?

Если ученики затрудняются в ответе, учитель обращает их внимание цифры, подписанные в южной части Тихого океана. Что это за цифры? Правильно, масштаб.

Учитель:

-вспомните, что называется масштабом в математике?

-запишите масштаб глобуса (1: 60 000 000) Прочитайте масштаб(1 к шестидесяти миллионам).

 -формулируйте, что называется масштабом в географии? (откройте учебник стр. 13)

Словарная работа

**Масштаб** — это число, которое показывает, во сколько раз расстояния на местности уменьшены при изображении их на плане. (Запись в тетрадь)

Виды масштабов

Работа с текстом учебника стр.45.

Учитель знакомит учащихся, как записываются виды масштаба, используя схему (схема4) учебника на странице 46 .

Учитель

-численный масштаб записывается цифрами (1: 10 000)

-чтобы по длине линии на плане или карте удобно было узнавать расстояния на местности, у численного масштаба пишут пояснение: в 1 см — 10 км,

в 1 см — 100 м, в 1 см - 10 м и т. д. То есть сантиметры переводят в метры и километры. Такой масштаб называют именованным.

-линейный масштаб позволяет измерять расстояния на плане и карте, не прибегая к вычислениям. Он представляет собой прямую линию, разделенную на равные части. У каждого деления линии подписывают соответствующие ему расстояния на местности. Для измерения расстояний используется циркуль.

Заполняется таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды масштаба | Как изображается | Что показывает | Для чего используется |
| Именованный | Словами и числами | Во сколько раз уменьшается расстояние на карте | Для краткой записи |
| Численный | Дробью | Величину масштаба | Для определения величины масштаба |
| Линейный | Делениями на линии | Соответствующие делениям расстояния на местности | Для измерения расстояний циркулем. |

-а теперь применим теоретические знания на практике. Выполним несколько заданий

***Переведите  численный  масштаб в именованный и наоборот***

Численный  1:1 000               **Ответ:**  в 1 см – 10 м

          1:75 000 000                    в 1 см – 750 км

Именованный     в 1см – 50км      **Ответ:**   1:5 000 000

 в 1см – 200м                      1:20 000

 *Какой из масштабов крупнее?*

а) 1:25             б) 1:300          в) 1:50 000

После выполнения заданий ответы проверяютя.

Практическая работа:

Определение расстояний на глобусе с помощью масштаба.

Шаг1 Класс предварительно разбит на группы.

Шаг 2 Каждая группа получает карточки – задания (приложение 1)

Шаг 3. Представление группами результатов своей деятельности.

**4 этап. Первичное закрепление знаний и способов действий.**

1.Что называется масштабом?

2. Какие виды масштабов вы узнали?

3. Какие виды карт бывают по масштабу?

**5 этап. Оценочная деятельность**

**6этап. Рефлексия.**

Продолжите фразу:

 - Сегодня на уроке …

 - Теперь я знаю …

 - Мы работали с …

 - Мне на уроке …

Учитель

-на этом уроке мы познакомились только с одной областью применения масштаба. На самом деле вам придется еще не раз применить знания масштаба и на других предметах (математика, технология, рисование и др.), а также в практической деятельности в будущем.

**7 этап. Постановка домашнего задания.**

§15 ответить на вопросы.

Стр.46 задание1-26 выполнить в тетради.

Приложение №1

Карточка – инструкция (1 группа)

Практическая работа: «*Определить по глобусу с помощью масштаба расстояние от г. Павлодар до Северного полюса*».

1. Выбрать способ определения расстояния на глобусе. Объяснить свой выбор.
2. Прописать последовательность ваших действий в тетради.
3. Представить отчет о проделанной работе.

Карточка – инструкция (2 группа)

Практическая работа: «*Определить по глобусу с помощью масштаба расстояние от г. Павлодар до Южного полюса».*

1. Выбрать способ определения расстояния на глобусе. Объяснить свой выбор.

2. Прописать последовательность ваших действий в тетради.

3. Представить отчет о проделанной работе.

Карточка – инструкция (3 группа)

Практическая работа: «*Определить по глобусу с помощью масштаба расстояние от г. Павлодар до экватора».*

1. Выбрать способ определения расстояния на глобусе. Объяснить свой выбор.

2. Прописать последовательность ваших действий в тетради.

3. Представить отчет о проделанной работе.