**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | «Безопасность в Интернете» | | **Школа:** | ГУ «Средняя общеобразовательная школа-гимназия № 9» г.Павлодар | **Отсутствовали:** |
| **Дата:** |  | | **ФИО учителя:** | ***Попова Елена Владимировна*** |  |
| **Класс:** | ***5*** | | **Участвовали:** |  |
| **Тема урока** | | Какие есть опасности при работе в Интернете. | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.4.2.1 – рассуждать о незаконности копирования чужой работы | | | |
| **Цель урока** | | **Все ученики:**  Знают о правилах безопасности в сети Интернет.  Имеют представление об этике поведения в сети Интернет.  **Большинство учеников:**  Умеют рассказывать, почему нельзя копировать чужую информацию.  **Некоторые ученики:**  Рассуждают о незаконности копирования чужой информации и анализируют полученные результаты. | | | |
| **Критерий оценки** | | - Рассуждают о авторском праве, соблюдают этику поведения в сети Интернет.  -Рассказывают о правилах безопасности в сети Интернет. | | | |
| **Языковаяцель** | | **Учащиеся могут:** обсуждать в группе, называть основные понятия и термины о безопасности в Интернете.  **Лексика и терминология:**Интернет, пароль, безопасный Интернет, защита, автор, плагиат, этика.  **Словосочетания, необходимые для диалога/письма:**   * Опасности в сети Интернет... * Нарушение авторского права... * Информационная этика является... | | | |
| **Привитие ценностей** | | Формирование культурных ценностейчерез содержание урока.  Развитие ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» «Общество Всеобщего Труда»: повышение производительности труда для более полного раскрытия жизненного и творческого потенциала человека | | | |
| **Межпредметная связь** | | Интегрирующая роль Интернета, его использование в различных областях жизнедеятельности человека. | | | |
| **Предшествующие знания потеме** | | Ученики знают о правилах техники безопасности при работе за компьютероми в сети Интернет;  Ученики умеют осуществлять поиск и обмен информацией в сети Интернет. | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Вилы запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы**  **(методы)** |
| **Начало урока** | Здравствуйте, ребята, я рада вас всех видеть.  Повторение материала. Актуализация знаний:  На начало урока запланированная стратегия «Велосипедная цепь».  Учащиеся отвечают на вопрос:  *-*Какая информация вам запомнилась с прошлого урока.  Дети выходят в свободное пространство класса для совершения движения, рассчитываются на первый – второй по цепочке. Далее уащиеся работают в паре, первый – второй с переходом, они задают друг другу по одному вопросу по теме «Какие важные устройства есть в компьютере».  Рефлексия после этапа урока ФО:  \*У кого вопрос был самым интересный ?  \*У кого вопрос был сложный?  Все ли устройства были названы?  Обсуждение основных устройств ПК, с прошлом уроке? (Системный блок, монитор, клавиатура)  Деление на группы  Учащиеся объединяются в три группы методом деления «Мозаика». Детям раздаются различные фрагменты изображения. Картинки для этого метода заранее делятся на несколько частей (3-4 в зависимости от количества учащихся). Каждый учащийся получает одну часть от мозаики и должен найти тех учеников, у которых имеются другие недо­стающие кусочки от общего изображения. Для этого учащимся первоначально необходимо ознакомятся с фрагментами картинок, которые находятся у всех учащихся в классе.  Мотивация урока  Просмотр собранных иллюстраций когорые можно назвать так: «Списывание у соседа», «Воровство информации с чужого ПК», «Запись пиратского видео»,  После обсуждения в группах, вы сможете ответить на вопрос:  - Что можно сказать общего по собранным изображениям? (воровство информации)  - Подумайте, о чем мы будем сегодня говорить? (о незаконности копирования чужой работы)  Первичное усвоение знаний:  Просмотр видео «Плагиат и авторское право»  - Какие выводы можно сделать из просмотренного видео?  (Дети говорят свои версии - что воровство чужой информации незаконно и наказуемо).  - Как называется умышленное присвоение авторство чужого произведения науки или искусства, технических решений или произведений. Какой это термин (Плагиат)  - А где же можно встретить большие объемы информации. (В сети Интернет)  - Как не нарушить авторские права и что сделать, если брать информацию в Интернете? (Указывать ссылки или источники информации а так же автора).  - Что нам поможет определить, какие есть опасности при работе в Интернете (учащиеся предлагают способы деятельности на уроке)  Изучить различные варианты по разным ситуациям, сравнить их, и сформулировать выводы, что можно отнести к опасности в сети Интернет. | **Домашнее задание предыдущего урока**  Составить 1 вопрос по теме прошедшего урока: «Какие важные устройства есть в компьютере»  Мозаика.  Во время обсуждения иллюстрации мозаики выводятся на интерактивную доску.        Интерактивная доска,  Интернет: сайт Bilimlend.kz Познавательные фильмы. «Что такое плагиат и авторское право». <http://bilimland.kz/ru/content/structure/1606-poznavatelnye_filmy#lesson=18681>.  с 00.00 до 02.42 с.  На дополнительной доске поочередно вывешиваются плакаты на трех языках.  Плагиат  Плагиат  Plagiarism  Безопасность  Қауіпсіздік  Security  Этика  Этика  Ethics |
| **Середина урока** | Изучение нового материала:  Распределяются роли в группах.  Формирование умений находить соответствия и сравнивать разные понятия, в течение некоторого отрезка времени.  1. Изучение нового материал посредствам приема «Подумай - и - соотнеси».  Дети самостоятельно выполняют задания, они в группах обсуждают и приходят к единому мнению с помощью выданных учителем карточек:  **Информационная безопасность** – это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации;  **Плагиат** – умышленное присвоение авторство чужого произведения науки или искусства, технических решений или произведений;  **Информационная этика** – дисциплина, исследующая моральные проблемы, возникающие в связи с развитием и применением информационных технологий.  Происходит индивидуальная поддержка учителя, учащимся с разным уровнем через наводящие вопросы  Самопроверка, на интерактивную доску выводятся понятия и их определение  Ф.Оценивание – за каждый правильный ответ дается одна фишка с изображением веселых или других смайликов с пожеланием.  2. Проходит стратегия «Кластер». Учащиеся в группах придумывают значок на тему «авторское право», как же можно его представить?  Рефлексия методом: «Две звезды, одно пожелание».  На доске крупная картинка настоящего значка © авторское право.  Где можно такой значок встретить?  (Просмотр учебника на наличие значка возле авторства. | Учебник Информатика 5 класс. Авторы Мухамбетжанова С.Т., Тен А.С. 5 класс рус. 2017. стр 19 – 20  Карточки  Задание: соотнесите понятия с определениями.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Информационная безопасность |  | дисциплина, исследующая моральные проблемы, возникающие в связи с развитием и применением информационных технологий | | Плагиат | это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации | | Информационная этика | умышленное присвоение авторство чужого произведения науки или искусства, технических решений или произведений |   Записать в тетрадь понятий.  http://static.wixstatic.com/media/f28d28_f978c5a0e5b14028add88206513d8201.jpghttp://chool43.ucoz.com/93818587_Smaylik_animaciya_Solnuyshko.gifhttp://www.porjati.ru/uploads/posts/2009-02/thumbs/1233782492_21.jpghttp://www.porjati.ru/uploads/posts/2009-02/thumbs/1233782562_10.jpg  Оценочный лист   |  |  |  | | --- | --- | --- | | зад | фишки | итог | | 1 задание | 0-7ф |  | | 2 задание | 0-2ф |  | | 3 задание | 0-5ф |  |   Листы формата А3, фломастеры или маркеры.  Стикеры: две звезды, одно пожелание.  Вывод на интерактивную доску значок Авторское право.  http://4.bp.blogspot.com/_36tj1ebiDMA/TNg30IsxPVI/AAAAAAAAACs/OJMKxPrmcmk/s1600/%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%B9%D1%82-1.jpg |
|  | Физминутка:  **«Посмотри на мир вокруг»**  Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.  (2 р) | Учитель читает стихотворную физминутку.  Источник:  <http://skosh.ru/index.php/fizkultminutki> |
|  | Закрепление изученного материала:  Работа в группах.  3. Учащиеся составляют графический органайзер. Т-диаграмма: учащийся сравнивает две ситуации из предложенных историй.  Дескрипторы:  *Обучающийся*  - Составляет Т-диаграмму  - определяет сходство и различие;  - делает обоснованный вывод.  Ученикам с высоким уровнем способностей (быстрый темп чтения и умение составлять вопросы) – дается задание составить по два вопроса для каждой группы. Каждая группа отвечает на поставленный вопрос, за правильный ответ получает фишку. Так же каждая группа задает по одному - два вопроса эксперту, эксперт за правильный вопрос получает фишку. Один вопрос задает эксперту учитель. | Листы формата А2, фломастеры.   1. История о Саше.   Саша решил участвовать в школьном конкурсе проектов. Тему проекта он взял такую же как у друга Диас, случайно увидев её в открытой тетради в самом начале конкурса. Диасу он ничего не сказал, решив, что сам он сделает проект лучше. Текст Саша нашел в сети Интернет в научной книге. А вот картинки он собрал сам при помощи фотоаппарата. И оформив проект, он не указал источники информации, выдав содержание как полностью свою работу   1. История о Диасе   Диас решил участвовать в школьном конкурсе проектов. Тему он придумал сам. Раскрывая тему, Диас пользовался книгами, в книге он нашел хорошую информацию и скопировал её к себе, при этом в графе использованная литература он указал автора книги и страницу. Фото он увидел у Саши и удивился, что они подходят под его тему, он попросил Сашу разместить его фото в своем проекте, но Саша разрешения не дал, так как проекты будут участвовать в конкурсе. Тогда Диас не найдя других картинок попросил одноклассницу, которая красиво рисует, нарисовать под его тему картинки, а её указать художником в своем проекте. Одноклассница ему помогла и сделала для него рисунки по теме. |
| **Конец урока** | Рефлексия  Этап рефлексии осуществляется через прием «Лестница успеха». Данная лестница разделена на три ступени по количеству полученных фишек: от 0 до 4 фишек, от 5 до 8 фишек, от 9 до 11 фишек. Дети в соответствие с оценочным листом определяют себя на «Лестнице успеха» и получают домашнее задание в соответствие со своей позицией на лестнице успеха.  Домашнее задание  1 уровень: Отгадать кроссворд, стр. 21-22.  2 уровень: Ответить на вопросы 1-3 на стр.20  3уровень:Придумать два вопроса по теме, или сочинить сказку «Какие еще опасности могут быть в сети Интернет», рассказ до 5 предложений. | Лестница успеха  9-11ф  3 уровень  5-8ф  2 уровень  0-4ф  1 уровень  Домашнее задание  Учебник Информатика 5 класс. Авторы Мухамбетжанова С.Т., Тен А.С. 5 класс рус. 2017. стр 20 – 22 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| - при проверке домашнего задания.  - при подведении к теме и постановке цели урока (групповая работа).  - при делении на группы и работе в группах.  - учитель на всех этапах урока оказывает индивидуальную поддержку  - ученик свысокими способностями дополнительно составляет вопросы для групп. | | 1. Формативное оценивание учащимися по критериям во время проверки домашнего задания в парах (взаимоценивание) 2. Формативноеоценивание в работе групп (жетоны сосмайлами). 3. Во время рефлексии (самооценивание, лестница успеха) 4. Учитель формативно оценивает работу учащихся на всех этапах урока и результаты заносит в лист наблюдения. | Физминутка «Посмотри на мир вокруг».  Соблюдение ТБ и правил поведения в компьютерном классе. |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | |
|  | | |