|  |
| --- |
| ГУ СОШ № 43Пономаренко Ксения СергеевнаУчитель географииСтаж работы – 3 годаКатегория – 2Предмет – география |
| **Урок: 4 Четверть: 2** | **Класс: 7** |
| **Тема урока** | Свойства вод Мирового океана |
| Цели урока | 7.3.3.5 - определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды |
| Учебные цели урока | Научиться определять факторы, влияющие на свойства океанической воды |
| Уровень мыслительных навыков | Знание, понимание, применение |
| Языковые цели  | Чтение-письменно-говорение |
| Формирование ценностей | Основы многонациональной идеи «Мәңгіліқ Ел», создание коллаборативной среды, привитие навыков работы в группе, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней |
| Межпредметная связь | Физика |
| Навыки применения ИКТ | Не требуются |
| Оборудование | Учебники, атласы, рабочие тетради, листы формата А3, фломастеры, цветные карандаши, настенная физическая карта мира, чистые листы для проведения географического диктанта и формативного оценивания, стикеры |
| **ХОД УРОКА** |
| **Планируемое время** | **Виды деятельности**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент:**1. Проверка учителем готовности учащихся к уроку.
2. Приветствие. Положительный настрой на урок:

***Приветствие “Здравствуйте!”*** Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:* ***желаю*** *(соприкасаются большими пальцами);*
* ***успеха*** *(указательными);*
* ***большого*** *(средними);*
* ***во всём (****безымянными);*
* ***и везде*** *(мизинцами);*
* ***Здравствуйте!*** *(прикосновение всей ладонью)*
1. **Проверка домашнего задания** по теме прошлого урока («Географическое положение Мирового океана»). ***Форма проверки:*** географический диктант. Здесь учащимся будут заданы вопросы, которые требуют ответа одним словом. Всего 2 варианта, в каждом варианте 5 вопросов. После того, как все вопросы будут озвучены и учащиеся ответят на них, осуществляется взаимопроверка. Учащиеся получают баллы по итогам проверки. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопрос*** | ***Правильный ответ*** |
| 1 | Небольшой участок суши, со всех сторон окруженный водой | Остров |
| 2 | Самый большой материк Земли | Евразия |
| 3 | Самый длинный пролив на Земле | Мозамбикский |
| 4 | Материковая отмель по-другому назвается... | Шельф |
| 5 | Самый мелководный из всех океанов | Северный Ледовитый |

2 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопрос*** | ***Правильный ответ*** |
| 1 | Крупный участок суши, со всех сторон окруженный водой | Материк |
| 2 | Самый большой остров Земли | Гренландия |
| 3 | Самый широкий и глубокий пролив на Земле | Дрейк |
| 4 | Глубоководная впадина по-другому называется... | Желоб |
| 5 | Океан с самым большим количеством морей | Тихий |

 |  |
| Основная часть | * 1. **Деление учащихся на группы** методом расчета от 1 до 5 (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Далее учащиеся рассаживаются по группам согласно своему номеру.
	2. **Выход на тему и цели урока:**

*На столе у учителя стоит 4 стакана с водой. Учитель приглашает одного из учеников к своему столу.****Учитель говорит:***- Ребята, все мы знаем, что такое вода. Давайте попробуем её на вкус. *Ученик пробует минеральную, обычную питьевую, теплую и прохладную воду.*Далее учитель просит учащегося прокомментировать, что он заметил, попробовав воду из всех четырех стаканов. Учащийся должен сказать о том, что в одном стакане оказалась минеральная вода, в другом – обычная, в третьем – теплая, а в четвертом стакане – прохладная вода.***Учитель говорит:***- Итак, мы выяснили, что вода может быть разной. А теперь попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. Учащиеся формулируют тему урока *(Свойства океанической воды)* и оглашают ее.***Учитель говорит:***- Что мы должны будем узнать на уроке? Учащиеся формулируют цели урока и озвучивают их. Предложенные цели записываются на доске, чтобы в конце урока можно было вернуться к ним и проверить, все ли цели достигнуты к концу урока.* 1. **Далее учащиеся работают по группам.** У каждой группы есть свой вопрос. Каждая группа должна тщательно изучить свой вопрос, используя учебник и атлас, выбрать главное, оформить основные тезисы на листе А3 и выступить с ответом.

***Вопросы для групп:******1 группа*** – Соленость океанической воды и факторы, влияющие на изменение солености***2 группа*** – Изменение солености воды в океанах***3 группа*** – Температура воды Мирового океана, ее изменение от экватора к полюсам***4 группа*** – Изменение температуры океанической воды в зависимости от глубины. Особенности прогревания слоев океанической воды***5 группа*** – Плотность океанической воды***6 группа*** – Значение свойств океанической водыТакже следует отметить, что после того, как выступит одна из групп, другие группы должны будут оценить это выступление. **Оценивание происходит следующим образом.** * Если группа изложила свой материал верно и он был полностью понятен учащимся, то от каждой группы, прослушавшей выступление, приклеивается стикер зеленого цвета на постер.
* Если изложенный материал был не совсем понятен, или при изложении материала были допущены ошибки, то к постеру приклеивается стикер желтого цвета.
* В том случае, если изложенный материал был полностью не понятен учащимся и при изложении допускались грубые ошибки, то приклеивается стикер красного цвета.

Таким образом, по итогам всех выступлений выбираются лучшие работы.Далее идет переход к формативному оцениванию и рефлексии. | Учебник, атласСтаканы с водойДоска, мелУчебники, атласы, листы формата А3, фломастеры, цветные карандашиСтикеры |
| Окончание урока | **Формативное оценивание:** *Учащиеся в течение 4-х минут выполняют данное задание и сдают работы на проверку учителю. Результаты будут оглашены на следующем уроке.***Рефлексия:**Возвращение к целям урока и проверка их достижения.**Обратная связь** (учащиеся задают вопросы друг другу в паре):Что я узнал нового?В жизни я могу применить...Для меня было трудным... **Домашнее задание:** параграф 27 читать, на вопросы в конце параграфа отвечать устно. | Карточка с заданием + чистые листы для ответовЗаписанные цели на доскеУчебник, 1 часть |