**Урок в 6 классе по теме**

**«Наклонения глагола»**

**Цель обучения:** Формировать умение определять особенности глагола в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

**Ожидаемые результаты:**

 -учащиеся знают, что обозначают глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонении;

 - знают, как образуется форма глаголов в изъявительном, условном, повелительном наклонении*;*

 - умеют определять наклонения глаголов;

 - умеют находить глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонении в тексте;

 - умеют применять ранее изученную информацию в новых и конкретных ситуациях для решения проблем; умеют оценивать свою деятельность на уроке;

 - могут обобщить полученные знания с помощью систематизации в таблицу, сотрудничать в группе, раскрывать свои творческие способности; умеют оценивать свою деятельность на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **Мотивационный этап** создание психологического комфорта, выход на новую тему  | **Проводит тренинг** «Пожелание» для создания психологического комфорта на уроке. **Задает вопрос:** Почему я попросила вас использовать глаголы в наших пожеланиях?На интерактивной доске вы видите термины: ( прошедшее время, условное, лицо, повелительное, переходность, наклонение, изъявительное, условное) распределите их на два столбика: известное - неизвестное. Как вы думаете, что сегодня на уроке мы будем изучать?Деление на группы с помощью карточек: красные-изъявительное наклонение, синие-условное наклонение, зеленые. – повелительное наклонение.  | Учащиеся становятся в круг и по цепочке с использованием глаголов **нацеливают друг друга на деятельность**. **Ответы учеников:** Потому что мы продолжаем изучать глагол. Чтобы мы учились правильно употреблять глаголы в речи. Учащиеся по желанию выходят к доске и распределяют понятия на два столбика: известное -неизвестное.**Ответы учащихся:** Наклонения глаголаУченики получают разноцветные карточки и в зависимости от цвета организуют новые группы. |
| **Операционный этап с использованием стратегии ЖИГСО**Формировать понимание значения наклонения глагола, умения определять наклонения глагола по грамматическим особенностям**Рефлексивный этап** | Открываем учебник для изучения нового материала. Учитель дает задание каждой группе в зависимости от наклонения изучить свою тему и в парах проговорить друг другу теоретический мат-л. От каждой группы в другую группу выбирают одного ученика, чтобы он рассказал о наклонении, которое изучили. Задание учителя: рассказать одному члену группы материал, который предоставила соседняя группа. Задание в группы обобщить сведения по теме «Наклонения глагола» с помощью постера в виде схемы, таблицы. Учитель приглашает группу на защиту постера у доски.Учитель задает вопрос: Чья таблица более полно отражает информацию о наклонении глагола? Оцените внутри группы работу каждого по 4-х балльной системе используя критерии оценивания. (взаимооценивание)Раздает каждому ученику фигуру человечка. Предлагает расположить ее на горе успеха. (самооценка по критериям)Учитель выставляет суммативную оценку спикерам от групп и активно работавшим на уроке ученикам.  | Учащиеся находят в учебнике теоретический материал по теме «Наклонения глагола»Каждая группа изучает материал своей темы, затем в парах рассказывает друг другу. Члены одной группы идут в другую группу рассказывать о наклонениях. Предварительный выбор оценщика и ответчика. Один ученик рассказывает новый материал, оценивает его представитель другой группы. Группы составляют обобщающую таблицу или схему по теме «Наклонения глагола» и отображают ее на постере. Каждая группа выходит к доске и защищает таблицу. Ученики дают оценку с помощью приема «Две звезды и одно пожелание» Группа оценивает своих участников по 4 балльной системе и заносит в рейтинговую таблицу. Каждый ученик берет фигурку человека и распределяет ее на горе в зависимости от осознания своих успехов на уроке, психологического комфорта. |