|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | ГУСОШ № 28 |
| ФИО | Сапонова Ольга Александровна. |
| Должность | учитель истории |
| Стаж работы | 20 лет |
| Категория | I категория |
| Предмет | Человек. Общество. Право. |
| Тема | Мир человеческого общения. |
| Класс | 9 класс |

**Тема:** **Мир человеческого общения.**

**Цель обучения (когнитивная):**  сформировать у учащихся представление об общении как элементе взаимоотношения людей.

**Цель личностного развития:** создать условия для развития коммуникативных навыков учащихся через интерактивные методы обучения.

**Ожидаемый результат:**

Ученик:

А - знает определение понятия «общение»; стороны общения, виды общения, формы общения.

В - умеет называть стороны, виды и формы общения, составлять ответ в схеме, работать в группе. Высказывать свою точку

зрения по заданной теме.

С - может давать характеристику категориям общения и оценивать роль общения в жизни человека.

**Материалы к уроку:** таблички с фамилиями учащихся для посадки в группы, ватманы, текстовыделители, индивидуальные карточки опроса (приложение 1), карточки с заданиями для выполнения постера, оценочные листы для этапа рефлексии, листы с ключом для анализа знаний по новой теме, стикеры в виде флажка трех цветов для этапа рефлексии, интерактивная доска, слайд с изображением анимированного корабля.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание*** | ***Модуль*** |
| 1. Моти-вационный этап. | 1мин  2 мин  1 мин  1 мин  1 мин  1 мин | Таблички с фамили-ями учащихся | **1** Психологический настрой:  тренинг «Приветствие»  Цель: создание атмосферы доброжелательности и взаимоуважения.  А) Учащиеся строятся в круг и вся дальнейшая работа, включая целеполагание, проводится в кругу.  В) Учитель:  1 Когда мы видим друг друга первый раз за день, то что мы обычно делаем?  2 «Я хочу вам рассказать о том, как в некоторых странах люди друг друга приветствуют».  Приглашаю одного желающего в пример.  Будем с ним здороваться.  В Казахстане –руку пожимают двумя руками;  В Никарагуа трутся плечами;  У австралийских аборигенов тройное приветствие:  - подпрыгнуть  - хлопнуть в ладоши  Покачать бёдрами вправо –влево.  Выполнение тренинга  С) Обсуждаем: Узнали что-то новое для себя? Какой вид приветствия вам понравился больше всего? Почему? Улучшилось ли ваше настроение? Почему? Важно ли сохранять добрые отношения между людьми? Почему?  2 Целеполагание  Как вы думаете, какую тему мы сегодня будем изучать на уроке? Что такое «Общение»?  Что будем изучать в новой теме? Почему так думаете?  D) Спросить, какую посадку на места дети предпочли? С кем бы они хотели сесть? Почему?  Объяснить, что не всегда в жизни в ходе общения цели и желания людей совпадают с их возможностями и рассадить детей по группам, указав посадку по местам по карточкам, приготовленным заранее.  Е) Рассаживаются на места. | Образуют круг  Отвечают на вопросы  Слушают, запоминают  Тренинг  Делятся впечатлениями  Выражают своё мнение  Называют тему.  Предполагают содержание темы.  Предлагают свои ответы  Рассаживаются на места | Дети благодарят друг друга за хорошее настроение и аплодируют  Похвалить учащихся. | Возрастные особенности  ИКТ  Новые подходы  ИКТ  Новые подходы |
| II. Операцион-ный этап. | 13 мин | Учебник.  Карточки с вопросами и указанием страниц для работы.  Постеры, текстовы-делители | **I** Опрос домашнего задания по индивидуальным карточкам  (приложение 1)  После сдачи листов ответа проводится коррекционная работа по домашнему заданию с целью анализа возможных ошибок в ответах учеников.  **II** Стратегия  «Говорящий постер»:  1) Распределение обязанностей в группе: хронометрист, секретари, докладчик, председатель  2) 3 группы работают над заданиями по карточкам, используя материал учебника и оформляя на постере ответы после обсуждения.  *Задание для 1 группы:*  Прочтите текст «Стороны общения».  Стр. 35 -36  Составьте на постере такой ответ, который бы легко запомнился группам!  Презентуйте работу в доступной форме.  *Задание для 2 группы:*  Прочтите текст «Виды общения».  Стр. 36 -37  Составьте на постере такой ответ, который бы легко запомнился группам!  Презентуйте работу в доступной форме.  *Задание для 3 группы:*  Прочтите текст «Стили общения».  Стр. 37 -38  Составьте на постере такой ответ, который бы легко запомнился группам!  Презентуйте работу в доступной форме.  3) Наблюдение за работой групп. | Распределяют обязанности  Индивидуальная работа:  - читают текст учебника, анализируют.  Советуются.  Групповая работа  Построение учебного продукта –говорящего постера. | Похвалить учащихся  (ответы на карточках будут оценены по 5-бальной системе)  Подбадри-вание | Новые подходы  ИКТ  Обучение талантливых и одарённых  Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников  Управление и лидерство в обучении |
| III. Рефлексия. | 6 мин  4 мин  3 мин  1 мин  2 мин  2 мин  1 мин  1 мин | Лист с ключом ответами для самоана-лиза  Дневник учащегося  ИД:  Изображе-ние анимиро-ванного корабля, парусники 3-х цветов | **1** Защита постеров.  Задание: Один от группы защищает работу. Группы – оппоненты готовят к докладчику по 1 вопросу.  **2** Представители от групп –оппонентов задают вопросы.  **3** Предложить оценить свои знания:  **Оценочный лист**  **Задание:** оцени свои новые знания за урок.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Вопрос** | **Ответы** | | 1 | Знаю определение слову «общение» (да, нет) |  | | 2 | Могу дать несколько определений слову общение  (да, нет) |  | | 3 | Стороны общения:  Коммуникативная, интерактивная, перцептивная, официальная. Что будет лишним? Выпиши лишнее. |  | | 4 | Закончи предложение: «Общение может быть официальным и…» |  | | 5 | Приведи пример прямой формы общения |  | | 6 | Приведи пример опосредованной форме общения |  |   Проверяют по ключу:  **Ключ:**  1 ?  2 ?  3 Официальная – это «лишний» ответ  4 … неофициальным  5 Два или более человек ведущих диалог «лицом к лицу»  6 Использование средств СМИ, чтение произведений, сопереживание герою  **4 Фронтальный опрос:**  Вопрос классу: какие вопросы для вас оказались наиболее сложными? Почему? Как можно на них ответить?  Оцените роль общения в жизни человека.  Предложить поставить оценку  **5** Закрепление:  Написание синквейна  **6** Представление синквейна  **6** Домашнее задание:  По $$ 4,5,6 составить 3 простых и три сложных вопроса – урок контроля  **7** Оцените своё психологическое состояние на уроке:  **«Кораблик».**  -Какое настроение у вас после урока? Прикрепите флажок на соответствующий корабль. Если урок понравился – алый парус, если на душе «тоска зеленая» -зеленый парус, если урок никак не тронул – жёлтый парус. Укажите, почему вы так ответили? | Выступление докладчиков.  Слушают ответы докладчиков анализируя их содержание. Дополняют, задают вопросы.  Дети проводят анализ работы групп  Оценивают свои знания самостоятельно, заполняя оценочный лист  Оценивают себя  Ведут диалог  Дети аплодируют своей работе  Записывают домашнее задание в дневник  Оценивают свою работу и психологический комфорт на уроке по листу оценки одного из трёх цветов | Форматив-ное оценивание  Аплодисменты группам  Самооцени-вание  Аплодисменты группам  Форматив-ное оценивание  Самооцени-вание суммативное | ИКТ  Обучение критическому мышлению  Обучение талантливых и одарённых  Оценивание для обучения и оценивание обучения  ИКТ  Обучение критическому мышлению  Обучение талантливых и одарённых |

**Опрос домашнего задания по карточкам индивидуального ответа**

**(приложение 1)**

**Выполните задания**

**1** Впишите букву правильного ответа:

Культура- это все те \_\_\_ и \_\_\_ блага, которые создавал человек на протяжении истории своего существования.

Варианты:

А) материальные В) ценностные С) культурные D) духовные Е) финансовые

**2** Являются ли данные утверждения верными? (ответ «да» или «нет»)

А) Культурные традиции охватывают бытовые стороны людей

В) Человек – элемент культуры

С) Городская культура консервативна

**3** Подберите синоним (можно предложением) к понятию «Культурная преемственность».

**4\*** Докажите в схеме, что обычаи появились ранее традиций.