|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения  | ГУСОШ № 28 |
| ФИО  | Сапонова Ольга Александровна. |
| Должность | учитель истории |
| Стаж работы  | 20 лет |
| Категория | I категория |
| Предмет | Человек. Общество. Право. |
| Тема  | Мир человеческого общения. |
| Класс | 9 класс |

**Тема:** **Мир человеческого общения.**

**Цель обучения (когнитивная):**  сформировать у учащихся представление об общении как элементе взаимоотношения людей.

**Цель личностного развития:** создать условия для развития коммуникативных навыков учащихся через интерактивные методы обучения.

**Ожидаемый результат:**

Ученик:

А - знает определение понятия «общение»; стороны общения, виды общения, формы общения.

В - умеет называть стороны, виды и формы общения, составлять ответ в схеме, работать в группе. Высказывать свою точку

 зрения по заданной теме.

С - может давать характеристику категориям общения и оценивать роль общения в жизни человека.

**Материалы к уроку:** таблички с фамилиями учащихся для посадки в группы, ватманы, текстовыделители, индивидуальные карточки опроса (приложение 1), карточки с заданиями для выполнения постера, оценочные листы для этапа рефлексии, листы с ключом для анализа знаний по новой теме, стикеры в виде флажка трех цветов для этапа рефлексии, интерактивная доска, слайд с изображением анимированного корабля.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время*** | ***Ресурсы*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Оценивание***  | ***Модуль*** |
| 1. Моти-вационный этап.
 | 1мин2 мин1 мин1 мин1 мин1 мин | Таблички с фамили-ями учащихся  | **1** Психологический настрой: тренинг «Приветствие»Цель: создание атмосферы доброжелательности и взаимоуважения.А) Учащиеся строятся в круг и вся дальнейшая работа, включая целеполагание, проводится в кругу.В) Учитель: 1 Когда мы видим друг друга первый раз за день, то что мы обычно делаем?2 «Я хочу вам рассказать о том, как в некоторых странах люди друг друга приветствуют».Приглашаю одного желающего в пример. Будем с ним здороваться.В Казахстане –руку пожимают двумя руками;В Никарагуа трутся плечами;У австралийских аборигенов тройное приветствие:- подпрыгнуть- хлопнуть в ладошиПокачать бёдрами вправо –влево.Выполнение тренингаС) Обсуждаем: Узнали что-то новое для себя? Какой вид приветствия вам понравился больше всего? Почему? Улучшилось ли ваше настроение? Почему? Важно ли сохранять добрые отношения между людьми? Почему?2 Целеполагание Как вы думаете, какую тему мы сегодня будем изучать на уроке? Что такое «Общение»?Что будем изучать в новой теме? Почему так думаете?D) Спросить, какую посадку на места дети предпочли? С кем бы они хотели сесть? Почему?Объяснить, что не всегда в жизни в ходе общения цели и желания людей совпадают с их возможностями и рассадить детей по группам, указав посадку по местам по карточкам, приготовленным заранее.Е) Рассаживаются на места. | Образуют кругОтвечают на вопросыСлушают, запоминаютТренинг Делятся впечатлениямиВыражают своё мнениеНазывают тему.Предполагают содержание темы.Предлагают свои ответыРассаживаются на места | Дети благодарят друг друга за хорошее настроение и аплодируютПохвалить учащихся. | Возрастные особенностиИКТНовые подходыИКТНовые подходы |
| II. Операцион-ный этап. | 13 мин | Учебник.Карточки с вопросами и указанием страниц для работы.Постеры, текстовы-делители  | **I** Опрос домашнего задания по индивидуальным карточкам(приложение 1) После сдачи листов ответа проводится коррекционная работа по домашнему заданию с целью анализа возможных ошибок в ответах учеников.**II** Стратегия «Говорящий постер»:1) Распределение обязанностей в группе: хронометрист, секретари, докладчик, председатель2) 3 группы работают над заданиями по карточкам, используя материал учебника и оформляя на постере ответы после обсуждения.*Задание для 1 группы:*Прочтите текст «Стороны общения».Стр. 35 -36Составьте на постере такой ответ, который бы легко запомнился группам!Презентуйте работу в доступной форме.*Задание для 2 группы:*Прочтите текст «Виды общения».Стр. 36 -37Составьте на постере такой ответ, который бы легко запомнился группам!Презентуйте работу в доступной форме.*Задание для 3 группы:*Прочтите текст «Стили общения».Стр. 37 -38Составьте на постере такой ответ, который бы легко запомнился группам!Презентуйте работу в доступной форме.3) Наблюдение за работой групп. | Распределяют обязанностиИндивидуальная работа:- читают текст учебника, анализируют. Советуются.Групповая работаПостроение учебного продукта –говорящего постера. | Похвалить учащихся(ответы на карточках будут оценены по 5-бальной системе)Подбадри-вание  | Новые подходыИКТОбучение талантливых и одарённыхПреподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учениковУправление и лидерство в обучении |
| III. Рефлексия. | 6 мин4 мин3 мин1 мин2 мин2 мин1 мин1 мин | Лист с ключом ответами для самоана-лизаДневник учащегосяИД:Изображе-ние анимиро-ванного корабля, парусники 3-х цветов | **1** Защита постеров.Задание: Один от группы защищает работу. Группы – оппоненты готовят к докладчику по 1 вопросу.**2** Представители от групп –оппонентов задают вопросы.**3** Предложить оценить свои знания:  **Оценочный лист****Задание:** оцени свои новые знания за урок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответы**  |
| 1 | Знаю определение слову «общение» (да, нет) |  |
| 2 | Могу дать несколько определений слову общение (да, нет) |  |
| 3 | Стороны общения:Коммуникативная, интерактивная, перцептивная, официальная. Что будет лишним? Выпиши лишнее. |  |
| 4 | Закончи предложение: «Общение может быть официальным и…» |  |
| 5 | Приведи пример прямой формы общения |  |
| 6 | Приведи пример опосредованной форме общения |  |

 Проверяют по ключу:**Ключ:**1 ?2 ?3 Официальная – это «лишний» ответ4 … неофициальным5 Два или более человек ведущих диалог «лицом к лицу»6 Использование средств СМИ, чтение произведений, сопереживание герою**4 Фронтальный опрос:**Вопрос классу: какие вопросы для вас оказались наиболее сложными? Почему? Как можно на них ответить?Оцените роль общения в жизни человека.Предложить поставить оценку**5** Закрепление:Написание синквейна**6** Представление синквейна**6** Домашнее задание:По $$ 4,5,6 составить 3 простых и три сложных вопроса – урок контроля**7** Оцените своё психологическое состояние на уроке:**«Кораблик».**-Какое настроение у вас после урока? Прикрепите флажок на соответствующий корабль. Если урок понравился – алый парус, если на душе «тоска зеленая» -зеленый парус, если урок никак не тронул – жёлтый парус. Укажите, почему вы так ответили? | Выступление докладчиков.Слушают ответы докладчиков анализируя их содержание. Дополняют, задают вопросы. Дети проводят анализ работы группОценивают свои знания самостоятельно, заполняя оценочный листОценивают себяВедут диалогДети аплодируют своей работеЗаписывают домашнее задание в дневникОценивают свою работу и психологический комфорт на уроке по листу оценки одного из трёх цветов  | Форматив-ное оцениваниеАплодисменты группамСамооцени-ваниеАплодисменты группам Форматив-ное оцениваниеСамооцени-вание суммативное | ИКТ Обучение критическому мышлениюОбучение талантливых и одарённыхОценивание для обучения и оценивание обученияИКТОбучение критическому мышлениюОбучение талантливых и одарённых |

**Опрос домашнего задания по карточкам индивидуального ответа**

**(приложение 1)**

**Выполните задания**

**1** Впишите букву правильного ответа:

Культура- это все те \_\_\_ и \_\_\_ блага, которые создавал человек на протяжении истории своего существования.

 Варианты:

 А) материальные В) ценностные С) культурные D) духовные Е) финансовые

**2** Являются ли данные утверждения верными? (ответ «да» или «нет»)

А) Культурные традиции охватывают бытовые стороны людей

В) Человек – элемент культуры

С) Городская культура консервативна

**3** Подберите синоним (можно предложением) к понятию «Культурная преемственность».

**4\*** Докажите в схеме, что обычаи появились ранее традиций.