**Класс**: 7А

**Цель урока:** развитие лексических и коммуникативных навыков по теме «Еда»

**Задачи урока:**

*Образовательные*: **(предметные)**

1. Развивать лексические навыки по темам «Еда», «Английская еда»;
2. Активизировать употребление лексических навыков по темам «Еда», «Английская еда»;
3. Развивать монологическую речь по теме.
4. Формирование у учащихся потребности изучения иностранного языка и овладение им как средством общения/.

*Развивающие:* **(метапредметные)**

1. Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими;
2. Учить строить высказывания самостоятельно;
3. Развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа), умение нацелить себя на выполнение поставленной задач);
4. Развивать умения использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий;
5. Развивать внимание, память, наблюдательность, вырабатывать стойкую мотивацию к изучению языка.

.

*Воспитательные:* **(личностные)**

1. Способствовать развитию интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сферы личности учащихся;
2. Воспитывать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
3. Воспитывать умение работать в парах, самостоятельно;

*Практические:*

1. Расширять словарный запас учащихся.
2. Развивать умение общаться на иностранном языке.

**Оборудование урока**, презентация к уроку, раздаточный материал.

**Элементы применяемых технологий:**

* коммуникативно-ориентированного обучения
* развития познавательных интересов
* активизация учебной деятельности
* информационные технология
* дифференцированного обучения

**Ход урока**

1. **Начало урока. Организационный момент. (2мин)**

-Good morning,everybody!

- What date is it today?

- What's the day of the week today?

- What's the weather like today?

- How are you today?

- That’s nice. If you are ready, let’s start our lesson.

**2. Деление на группы (3мин)**

- - Now, lets take the cards from the hat ( )

«Fruit» «Vegetable» «Other Food»

- Show me fruit!

- Show me vegetable!

-Show me other food!

-Let’s change the places.

**3. Правила работы в группе. (2мин)**

- Who is the speaker in your group?

- Let’s find the word in each group!

- It will be rules of our lesson!

- Come to me and write the rules!

**4 .Формирование познавательных целей. (2мин)**

-Now, students, look at the screen. There are some English proverbs.

- Let’s read them.

-**Ok, children, how do you think what we are going to speak about?**

-Yes, You are right, we will talk about the food, or to be more exact we will talk about the breakfast. Today we will try to do a lot. (Слайд 1)

**5.Фонетическая зарядка. (5мин)**

**-** But, first of all, let’s train our tongues and practice the English sounds.

Look at the screen, and repeat after the speaker: (Слайд 2)

[i:] sweet, tea, tea-break, Easter, mean, meat, cheese, pizza

[I] biscuit, foreigner, tin, chips, Christmas

[ai] pie, slice, kind, type, like, knife

[æ] sandwich, salad, Valentine’s Day, have

SPEAKER, DO YOU RATE THE JOB???

**6. Подготовка к просмотру видео (2мин)**

-Let’s watch the video, but before watching the video answer some of my questions.

-Who are the milkmen, .and what do they do?

-What is the traditional English breakfast consists of?

-And what do the British eat at breakfast now?

-And now let’s watch the video. (Слайд 3)

**7.Просмотр видео (5мин)**

**-**We have watched the video. Was it interesting? Now look at the screen and try to answer the following questions again? (Слайд 4)

1. What do milkmen do?
2. Do British people often eat bacon and egg for breakfast?
3. What is the usual English breakfast?

SPEAKER, DO YOU RATE THE JOB???

**8.Самостоятельное выполнение упражнения. Формирование познавательных УУД.** (Слайды 5 и 6). **(4мин)**

-Good of you. Your next task is to mark the sentences as true (T) or false (F).

1. A typical English breakfast consists of a plate of cereal, a slice of toast, a glass of orange juice and a cup of coffee or tea. (T)
2. The traditional English breakfast consists of eggs, bacon, sausages, fried bread, baked beans and mushrooms. (T)
3. Lunch usually consists of a big hamburger, a glass of cola, and an ice-cream. (F).
4. The main lunch meal is usually in the morning (at about 9.00). (F).

- You have only 3 minutes, then we will check.

- Now your time is over. Please, exchange with your partner and check. Is it clear?

-Who does not have the mistakes raise your hand. Thanks.

SPEAKER, DO YOU RATE THE JOB???

**9. Presentation of the old material (5мин)**

Countable and uncountable nouns. Повторение материала. Какие существительные мы называем исчисляемые а какие неисчисляемые.

**Игра**. Показывается рисунок учащиеся должны приклеить его в правильную колонку

SPEAKER, DO YOU RATE THE JOB???

**10. Презентации (15мин)**

- You should do the presentation and prepare it for us.

- The first group –What do you eat for breakfast?

-The second group – What do you eat for lunch?

- The third group – What do you eat for dinner?

1. **Подведение итогов урока. Оценки. Домашнее задание.(5мин)**

**-** SPEAKER, DO YOU RATE THE JOB???

- Let’s count mark for each person in your group/

-Let’s say! Speaker!

* Thank you for your answers and for your good work at the lesson. Listen to your marks. Open your diaries and write down your home task. You should make a recipe of your favourite salad.

**12.Рефлексия.**

* Children, before you go out the classroom estimate your work at the lesson. There are the reflective cards. What is your opinion about your work at the lesson? What can we do now? Write down your surname and name.

13.Конец урока.

Our lesson is over, thank you for the lesson,.

У учащихся данной группы хорошая мотивация на изучение иностранного языка.

На уроке были реализованы следующие принципы: принцип направленности обучения на комплексное решение задач, принцип доступности обучения, каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка монологического высказывания. Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным. Активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов. Развитие учащихся на уроке осуществлялось в полной мере.

Были задействованы все учащиеся, в том числе слабоуспевающие. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для повторения материала по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа на интерактивной доске, игровые формы работы способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. Уровень усвоения и использования материала я оцениваю как хороший. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учеников. Особый аспект на уроке имел здоровье сберегающий эффект: я постаралась создать атмосферу психологического комфорта для детей. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель-ученик».