**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ**

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**9 класс**

(Апробация)

**КНИЖКА - ВОПРОСНИК**

Сектор 5

**Вариант:**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

1

6

1

**ВАРИАНТ 161**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Город (Область) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2016**

**ВНИМАНИЕ!**

1. Книжка-вопросник содержит тестовые задания по предметам:

КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК и РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Время тестирования – 130 минут (2 часа 10 минут).
2. Начинать отвечать можно с любого предмета.
3. По предмету казахский язык дан 1 текст, к тексту по 5 тестовых задания. Каждое задание требует выбора единственного правильного ответа из пяти предложенных вариантов.
4. В книжке-вопроснике встречаются следующие формы тестовых заданий:

* задания с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных;
* задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из восьми предложенных.

1. Выбранный ответ нужно отмечать на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка.
2. Все необходимые расчеты можно производить на свободных местах книжки-вопросника.
3. Нужно внимательно заполнить все секторы листа ответов.
4. После завершения тестирования книжка-вопросник и лист ответов должны быть сданы дежурному по аудитории.

***Во время тестирования запрещается:***

* *Выходить из аудитории без разрешения;*
* *Пересаживаться с места на место;*
* *Обмениваться материалами тестирования;*
* *Использовать сведения, раскрывающие содержание тестов и кодов правильных ответов к ним;*
* *Пользоваться информационными материалами, электронными записными книжками, калькуляторами, телефонами и др. средствами коммуникации.*

**КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК**

|  |
| --- |
| ***Инструкция: «****Вам предлагаются задания с одним правильным ответом из пяти предложенных. Выбранный ответ необходимо отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка».*  1. *«Ашық»* сөзінің антонимдік сыңары.  A) Аласа.  B) Жабық.  C) Биік.  D) Сұлу.  E) Жаңа. |
| 2. Мақалдың тақырыбы.  *Күш – білімде, білім – кітапта.*  A) Білім.  B) Еңбек.  C) Мамандық.  D) Туған жер.  E) Отан. |
| 3. «Әлді» сөзінің синонимі.  A) Қонақ, көмек.  B) Мықты, күшті.  C) Рең, шырай.  D) Жұмыс, ғимарат.  E) Реніш, жәрдем. |
| 4. Сын есім жасайтын жұрнақтар.  A) –дан, –ден.  B) –ла, –ле.  C) –мен, –бен.  D) –лық, –лік.  E) –дар, –дер. |
| 5. Дара жалқы есімдер қатары.  A) Үлбі, Нарым.  B) Жезқазған, Талдықорған.  C) Талдықорған, облыс.  D) Тянь-Шань, қойма.  E) Жетісу, тау. |
| 6. Заттың ретін білдіретін сан есім.  A) Жинақтық.  B) Есептік.  C) Топтау.  D) Реттік.  E) Бөлшектік. |
| 7. Бастауыш пен баяндауыш зат есімнен тұрған сөйлем.  A) Шет тілін оқу – болашағың.  B) Кешігіп келгендер – әжемнің таныстары.  C) Тіл – қоғамдық құбылыс.  D) Мен – жүрген бір пендемін.  E) Бар ойы – өлең айтып, ән салу. |
| 8. Бастауышы сілтеу есімдігінен, баяндауышы атау тұлғадағы зат есім.  A) Мен – мектеп оқушысымын.  B) Кейбіреулері осында қалды.  C) Үйге ешкім келген жоқ.  D) Сонау – біздің мекеме.  E) Біз – институттың түлектеріміз. |
| 9. *«Үндемеу»* сөзінің баламасы.  A) Судан таза.  B) Тілге жүйрік.  C) Төбесіне көтеру.  D) Сөз таластыру.  E) Тілге келмеу. |
| 10. "О" дыбысына тән қатар.  A) Жіңішке, қысаң, езулік.  B) Қысаң, ашық, езулік.  C) Ашық, жіңішке, езулік.  D) Жуан, езулік, жіңішке.  E) Ашық, жуан, еріндік. |
| 11. Екі сөзден бірігіп жасалған күрделі сөз.  A) Сүңгуір.  B) Қасірет.  C) Екібастұз.  D) Ұлтуған.  E) Құдірет. |
| 12. Сөйлемдегі жалқы есімдегі септік және тұлғасына қарай түрі.  *Отырар – қазақ елінің көне бекінісі.*  A) Атау септікте, негізгі.  B) Табыс септікте, күрделі.  C) Атау септікте, күрделі.  D) Ілік септікте, дара.  E) Ілік септікте, күрделі. |
| 13. Бастауышы тұйық етістіктен, баяндауышы атау тұлғадағы зат есімнен тұрған сөйлем.  A) Біреу айтқанды ұғып ал.  B) Ашу – ақылдың дұшпаны.  C) Еліміздің мемлекеттік тілін дамыту – баршамызға ортақ міндет.  D) Елу екіге бөлінеді.  E) Су ішкен құдығыңа түкірме. |
| 14. Қарсы мәндес мақал.  A) Дос сыртыңнан мақтар, дұшпан көзіңе мақтар.  B) Кісі елінде сұлтан болғанша, өз еліңде ұлтан бол.  C) Еңбек – адамның көркі.  D) Адам бір-біріне қонақ.  E) Талабы жоқ жас – қанаты жоқ құс. |
| 15. Сөйлемдердегі салыстырмалы шырай тұлғасында тұрған сын есім.  A) Бораш кеудесі шалқақтау біткен, бұлшық еттері күнге күйген адам екен.  B) Жауырынды, өте ширақ бала екен.  C) Мөлдір қара көздері жарқырап тұр.  D) Ауыз, мұрны үлкен, сымбатты көрінеді.  E) Оның көздері жаңа туған бұзаудың көзіне ұқсайды. |
|  |

***Инструкция:*** *«Внимательно прочитайте текст и правильно выполните задания к тексту».*

**Ақыл, қайрат, жүрек және ғылым**

Қайрат, ақыл, жүрек – үшеуі таласып келіп, ғылымға жүгініпті.

Қайрат айтыпты: - Ей, ғылым, өзің білесің, дүниеде еш нәрсе менсіз кәмелетке жетпейді, әуелі өзіңді білуге ерінбей үйрену керек, ол – менің ісім. Дүниеге лайықты өнер, мал тауып, абырой, мақсатты еңбексіз табуға болмайды. Болымсыз нәрсеге үйір қылмай, бойды таза сақтайтын, көрсеқызар жеңілдіктен құтқаратын мен емес пе? Осы екеуі маған қалай таласады?

Ақыл айтыпты: -Не дүниеге, не ақыретке не пайдалы болса, не залалды болса, білетін – мен, сенің сөзіңді ұғатын – мен, менсіз пайданы іздей алмайды екен, ғылымды игере алмайды екен, залалдан қаша алмайды екен, осы екеуі маған қайтіп таласады? Менсіз өздері неге жарайды екен?

Жүрек айтыпты: -Мен – адам денесінің патшасымын, қан менен тарайды, жан менде мекен қылады, менсіз тіршілік жоқ. Жұмсақ төсекте, жылы үйде, тамағы тоқ жатқан кісінің де, аш кедейдің жайын да ойлайтын – мен. Үлкеннен ұят сақтап, кішіге рақым қылдыратын – мен, бірақ мені таза сақтай алмайды. Мен таза болсам, адам баласын алаламаймын, жақсылыққа елжіреп еритін – мен, жаманшылыққа жиреніп, тулап кететін – мен, әділет, ынсап, ұят, рақым, мейірбандық менен шығады, менсіз осылардың көрген күні не? Осы екеуі маған қалай таласады?

Сонда ғылым бұл үшеуінің сөзін тыңдап болып, айтыпты: -Ей, қайрат, сенің айтқандарыңның бірі рас-ақ. Ол айтқандарыңнан басқа да көп өнерлеріңнің бары рас, бірақ қаруыңа қарай қаттылығың да мол, пайдаң да мол, залалың да мол, кейде жақсылықты берік ұстап, кейде жамандықты берік ұстап кетесің, соның жаман.

-Ей, ақыл, сенің айтқандарыңның бәрі рас-ақ. Сенсіз еш нәрсе табылмайтыны рас. Тәңіріні де сен танытасың, екі дүниенің жайын да сен білесің. Бірақ сонымен бірге, амал да, айла да – бәрі сенен шығады.

Қайрат, сенің қаруың көп, күшің мол, сенің де еркіңе жібермейді. Орынды іске күшіңді аятпайды ғой. Орынсыз жерге қолыңды босатпайды. Осы үшеуің басыңды қос, бәрін жүрекке билет.

Осы үшеуің бір кісіде менің айтқанымдай табылсаңдар, қасиетті адам сол.

Үшеуің ала болсаң, мен жүректі жақтадым.

|  |
| --- |
|  |
| 16. Қайраттың өзі туралы айтқан пікірі  A) «Болымсыз нәрсеге үйір қылмай, бойды таза сақтайтын, көрсеқызар жеңілдіктен құтқаратын мен емес пе?»  B) «Не дүниеге, не ақыретке не пайдалы болса, не залалды болса, білетін – мен, сенің сөзіңді ұғатын – мен».  C) «Менсіз пайданы іздей алмайды екен, ғылымды игере алмайды екен, залалдан қаша алмайды екен».  D) «Әділет, ынсап, ұят, рақым, мейірбандық менен шығады, менсіз осылардың көрген күні не?»  E) «Осы үшеуің басыңды қос, бәрін жүрекке билет». |
| 17. Ғылымның айтқан ойларынан мағыналары жақын сөздерді анықтаңыз  A) «Мен – адам денесінің патшасымын, қан менен тарайды, жан менде мекен қылады, менсіз тіршілік жоқ».  B) «Жақсылыққа елжіреп еритін – мен, жаманшылыққа жиреніп, тулап кететін – мен».  C) «Не дүниеге, не ақыретке не пайдалы болса, не залалды болса, білетін – мен».  D) «Тәңіріні де сен танытасың, екі дүниенің жайын да сен білесің. Бірақ сонымен бірге, амал да, айла да – бәрі сенен шығады».  E) «Менсіз пайданы іздей алмайды екен, ғылымды игере алмайды екен, залалдан қаша алмайды екен». |
| 18. Автордың ойынша *қасиетті адам* деген қандай адам екенін анықтаңыз  A) Аш кедейдің жайын ойламай, арын таза ұстайтын адам.  B) Өзгеге пайдасы мол, залалы жоқ, күшін орынды іске жұмсайтын, орынсыз істен бойын аулақ ұстайтын адам.  C) Пайданы іздеп, залалдан қаша алмайтын, ғылымды игере алмайтын адам.  D) Жақсылыққа елжіреп ерімейтін, жаманшылықтан жиренбейтін адам  E) Дүниеге лайықты өнер, мал тауып, абырой, мақсатты еңбексіз табуға болатындығын түсінетін адам. |
| 19. Мәтіннің тақырыбына сай келетін мақал-мәтел  A) Алтау ала болса, ауыздағы кетеді, төртеу түгел болса, төбедегі келеді.  B) Адаспаймын деген ер тал түсте жолдан адасады.  C) Досы көпті жау алмас, ақылы көпті дау алмас.  D) Байтал шауып бәйге алмас.  Жақсы аттың тісін ашпа.  E) Бөрінің аузы жесе де қан, жемесе де қан. |
| 20. Шығармадағы негізгі ой қай кейіпкердің пікірінде екендігін анықтаңыз.  A) Ғылымның сөзінде.  B) Ақылдың сөзінде.  C) Бастың сөзінде.  D) Қайраттың сөзінде.  E) Жүректің сөзінде.  **ТЕСТ ПО ПРЕДМЕТУ КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК**  **ЗАВЕРШЁН** |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |
| --- |
| ***Инструкция: «****Вам предлагаются задания с одним правильным ответом из пяти предложенных. Выбранный ответ необходимо отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка».*  1. Слово с непроверяемой буквой -***е-***  A) л…сной  B) разм…стить  C) взл…теть  D) веч…рок  E) б…тон |
| 2. Пишется **-*ё-***  A) трещ...тка  B) ш...рник  C) ч...порный  D) ч...лка  E) ш...пинг |
| 3. Слово с пропущенной буквой ***-и-***  A) пож...вать сухарик  B) сл...зать с коня  C) зап...вать песню  D) пос...дела от горя  E) сп...ши предложение |
| 4. Многозначное слово  A) автомобиль  B) трамвай  C) автобус  D) машина  E) троллейбус |
| 5. Правильный вариант написания пропущенных букв: *и…правлять, бе…печно, во…рождение*  A) с, с, с  B) с, з, з  C) с, з, с  D) с, с, з  E) з, с, с |
| 6. Союз, перед которым не всегда ставится запятая  A) что  B) да (в значении но)  C) но  D) а  E) и |
| 7. Модель слова *ласковый*  A) приставка, корень, суффикс, суффикс  B) приставка, корень, суффикс, окончание  C) приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание  D) корень, суффикс, окончание  E) корень, суффикс, суффикс |
| 8. Пишется -***н-*** в слове  A) льня...ой  B) оборо...ый  C) конституцио...ый  D) соломе...ый  E) обществе...ый |
| 9. Порядковоечислительное  A) четвертый  B) четырьмя  C) четверо  D) четверка  E) четыре |
| 10. На месте вопросительного знака пропущено словосочетание:  A) по-весеннему прохладно  B) браслет из золота  C) прийти вечером  D) связать джемпер  E) ученическая тетрадь |
| 11. Сказуемые, выражающее побуждение в предложении  A) Как исправить ошибку?  B) Листья в поле желтеют.  C) Он старался побыстрее миновать брод.  D) Найди себе идеал мужества и неотступно следуй ему.  E) Правда – воздух, без которого дышать нельзя. |
| 12. Предложение, которое может быть повествовательным и вопросительным  A) Который час.  B) Как пройти в библиотеку.  C) Приходи ко мне.  D) Возьмём с собой сестрёнку.  E) Сколько сегодня уроков. |
| 13. Паронимы  A) одеть – одежонка  B) одеть – надеть  C) одеть – одетый  D) надевать – одевшись  E) надеть – надетый |
| 14. Местоимение, которое не имеет формы именительного падежа  A) кого-то  B) их  C) твоего  D) себя  E) этого |
| 15. Грамматически правильное завершение предложения: *Проваливаясь поверх унтов в снег,*…  A) мне нужно было выбраться на дорогу.  B) солдатами была проложена тропинка.  C) полярникам трудно было идти.  D) шел к землянке штурман.  E) у меня сбилось дыхание. |
| 16. Предложение с пропущенным знаком препинания  A) Я хорошо помню его отца учителя школы.  B) Можно ли забыть первого учителя?  C) Учителя физкультуры попросили стать арбитром товарищеского футбольного матча.  D) С этого учителя мой брат берет пример.  E) Много хорошего и доброго дали нам наши учителя. |
| 17. Выразительность, обилие изобразительных средств языка характерно для стиля  A) научного  B) публицистического  C) художественного  D) официально-делового  E) разговорного |
| 18. Ряд однокоренных слов  A) горю, горюю, подгореть, горка  B) горный, выгарки, гарь, гореть  C) загар, горький, горевать, горю  D) горелый, горец, горько, горка  E) загар, горю, горелый, загорать |
| 19. Слово, грамматическое значение которого зависит от ударения  A) разлить  B) дома  C) коса  D) звонит  E) молния |
| 20. Предложение без вводного слова (знаки не расставлены)  A) Он закрепил деталь наоборот что вызвало серьезную поломку станка.  B) В России по мнению Турбина две силы большевики и бывшие царские военные.  C) Для них всякая дискуссия конечно сводится к проблеме свободы.  D) Одни гости подались вперед другие наоборот почтительно попятились.  E) Я к огорчению родителей совершенно не желала преодолевать трудности. |
|  |

***Инструкция:*** *«Внимательно прочитайте текст и правильно выполните задания к тексту».*

**Знаки препинания**

**(Л. Фёдорова**)

Знаки препинания... Что хорошего может сказать о них современный школьник? Наверное, каждому приходилось долго ломать голову над собственной фразой: нужна ли запятая? поставить тире или двоеточие? Кстати, «препинание» как раз и означает «остановка», «запинка», «препятствие».

Древнейшими знаками препинания были знаки словораздела. Их использовали, в частности, в клинописи. Сначала не разбивали текст на слова и древние греки. Лишь в послеантичный период стали отделять слова пробелами, а в начале фраз использовать прописные буквы.

В 194 году до н.э. древнегреческий ученый Аристофан Византийский ввел трехступенчатое разделение текста на части по смыслу. Самые мелкие части отделялись друг от друга точкой внизу строки (она называлась *комма*); более крупные – точкой посередине строки (*колон*)*;* а самое крупное деление отмечала точка вверху строки (*период*). Такая система использовалась в манускриптах в течение тысячи лет.

С появлением в Европе книгопечатания правила постановки знаков препинания были унифицированы. Большинство знаков препинания в их современном виде и значении ввели в XV-XVI веках венецианские книгопечатники Альдо Ануции (дед и внук носили одно имя, а изданные ими книги назывались альдинами). В используемой нами системе есть знаки выделяющие и знаки разделяющие. Первые позволяют вычленить в предложении какую-то часть: вводное слово или предложение и т.п., они обычно парные. Вторые разграничивают однородные члены предложения, части сложного предложения, части текста. Это одиночные знаки.

Знак *точки* по-разному называется в различных языках: по-немецки – punkt, по-английски full stop (буквально «полная остановка»), но в Америке говорят period. Русское название происходит от глагола «тыкать, ткнуть», как и латинское название точки - punctum (от глагола pungo – «колю»).

Интересно происхождение русского названия *запятая*. Оно происходит от глагола «запяти», что означает «воспрепятствовать», «задержать». Появилась запятая в XIV веке из знака косой черты, которой обозначали короткую паузу. В дальнейшем косую черту стали изображать с хвостиком, и постепенно она превратилась в хвостик внизу строки.

Любопытно и происхождение названия кавычек. Оказывается, слово происходит от «ковыка», что означает «помеха», заминка. Наверное, вам знакомо слово «заковыка», которое до сих пор активно используется в разговорном стиле и имеет значение «препятствие, трудный случай». У дефиса своя история. Название пришло в русский от немецкого divis, которое в свою очередь образовалось от латинского divisio – «разделение». А вот скобки – довольно новый знак. Английское название parentheses пришло из греческого через латынь и обозначает «место внутри». Скобки использовались для введения любой дополнительной или случайной информации к тексту.

Итак, у знаков препинания непростая история. В западноевропейских странах пунктуация более вольная, чем в современном русском языке, в котором правила расстановки знаков препинания весьма строги. Но главное свое назначение – облегчать понимание текста, помогать избегать двусмысленностей (кто не помнит: «Казнить нельзя помиловать!») – они выполняют во всех языках.

|  |
| --- |
| 21. Выделяющая функция у знаков  A) точка с запятой  B) двоеточие  C) скобки, кавычки  D) точка  E) многоточие |
| 22. Роль итальянцев в развитии пунктуационной системы  A) дали свое имя пунктуационной системе  B) ввели большую часть знаков препинания  C) придумали современное изображение запятой  D) дали свое имя издаваемым книгам  E) придумали некоторые знаки препинания |
| 23. Эпоха пунктуационных символов  A) палеолит  B) Средневековье  C) неолит  D) Возрождение  E) расцвет Древней Греции и Древнего Рима |
| 24. Манускрипт – это  A) бумага  B) клинопись  C) печатная форма  D) официальный документ  E) рукописная книга |
| 25. Основная мысль текста выражена в словах  A) интересно происхождение знаков препинания  B) знаки препинания разграничивают однородные члены предложения  C) знаки препинания позволяют вычленить какую-то часть предложения  D) знаки препинания облегчают понимание текста  E) у знаков препинания непростая история |
| ***Инструкция: «****Вам предлагаются задания, в которых могут быть один или несколько правильных ответов. Выбранный ответ необходимо отметить на листе ответов путем полного закрашивания соответствующего кружка».*  26. Буква -***о-***пропущена в слове предложения(-ий)  A) На столе стояла тарелка со спелым крыж...вником.  B) Ч...рное озеро названо так по цвету воды.  C) Скоро защ...лкают над головами голосистые соловьи.  D) Ш...мпол – стержень для чистки ствола оружия.  E) Лес отч...тливо виден, до него километров семь.  F) Возле реш...тки с пронзительным криком вьются ласточки.  G) Ш...пот, робкое дыханье, трели соловья.  H) Бежал по кустам шелковистый шум и ш...рох. |
| 27. Ряд слов с непроизносимым согласным  A) взгрус…нуть, ровес…ник  B) редкос…ный, совес…ливый  C) искус…ный, пас…бище  D) сер…це, вкус…ный  E) лес…ный, вирус…ный  F) праз…ник, ужас…ный  G) скорос…ной, вес…ник  H) извес…ный, сверс…ник |
| 28. Ряды с синонимами  A) великан – карлик  B) говорить – ходить  C) месяц – луна  D) губерния – тренажер  E) сообщать – высказывать  F) знаменатель – числитель  G) храбрый – мужественный  H) прилунение – луноход |
| 29. Слово(-а) с приставкой ***при-***  A) пр…рвать  B) пр…следовать  C) пр…града  D) пр…вокзальный  E) пр…дание  F) пр…общение  G) пр…сесть  H) пр…красный |
| 30. Сложные существительные пишутся слитно  A) (пол) огурца  B) (мед) сестра  C) (пол) города  D) (полу) мера  E) (покупка) продажа  F) (пол) Астаны  G) (юго) запад  H) (город) герой |
| 31. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными места  A) Верхний ярус образует финиковая пальма, которая не боится обжигающих лучей солнца.  B) Всюду, где есть человек, есть и хорошее.  C) Снег такой, что не слышишь друг друга.  D) Там, где мчались весенние потоки, теперь везде потоки цветов.  E) Там счастье не диво, где трудятся нелениво.  F) Он проснулся, когда солнечный квадрат окна подобрался к его глазам.  G) Часов в восемь вечера дождь перестал, хотя небо было по-прежнему хмуро.  H) Решено было идти завтра, если дождь перестанет. |
| 32. Сложноподчиненные предложения  A) Я утром должен быть уверен, что с вами днем увижусь я.  B) Когда они появились, дома стало шумно и весело.  C) Через полчаса мы сидели дома, пили чай и рассказывали свои приключения товарищам.  D) Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи.  E) Весна сияла на небе, однако лес ещё по-зимнему был засыпан снегом.  F) С приближением к морю все больше исчезали широколиственные древесные пороты, зато преобладающим сделались саянская ель, белокорая пихта.  G) Дочь училась дома и росла хорошо, мальчик тоже учился недурно.  H) В комнате стояла тишина, нарушаемая только шелестом переворачиваемых листов тетради. |
| 33. Ряд слов с ударением на последнем слоге  A) торты, щавель  B) красивее, статуя  C) баловать, диспансер  D) каталог, инструмент  E) квартал, торты  F) бензопровод, жалюзи  G) кухонный, квартал  H) свекла, случай |
| 34. Только из основы состоят слова:  A) седьмой, нарочно, долина  B) беречь, дальний, облако  C) походка, каждый, любящий  D) ветер, словарь, издалека  E) взморье, укрылся, оранжевый  F) дольше, впереди, думая  G) прибежать, прыгнул, столетний  H) шоссе, вглядываясь, снова |
| 35. Сложные слова  A) распашонка  B) лихолетье  C) землепашец  D) безлюдный  E) беспроигрышный  F) антигерой  G) переносица  H) какой-нибудь |
| 36. Не являются производными междометиями  A) караул  B) батюшки  C) извините  D) только  E) на встречу  F) спасибо  G) благодарю  H) сейчас |
| 37. Через дефис пишутся приложения  A) старик (слуга)  B) улица (змея)  C) доктор (Иванов)  D) художник (Левитан)  E) сестра (Лиза)  F) озеро (Шалкар)  G) село (Лермонтово)  H) композитор (Чайковский) |
| 38. Ряд однокоренных слов  A) прочитать, прочитавший, прочитанный  B) футбол, футболист, футболисты  C) берёза, берёзонька, берёзой  D) красота, красивый, самый красивый  E) горевать, загорать, горячий  F) лист, листопад, листья  G) сладкий, более сладкий, слаще  H) гора, горный, гористый |
| 39. Наречия пишутся слитно  A) (на)распашку  B) (в)прикуску  C) (в)третьих  D) (на)память  E) (по)арабски  F) (на)цыпочки  G) (в)одиночку  H) (мало)помалу |
| 40. Запятая перед союзом ***и*** ставится в сложносочиненном предложении (знаки не расставлены)  A) Ночью просторы черны и холмы кажутся сплошь затянутыми лесом.  B) Там небо ясней и лазурней восход.  C) Кто виноват и что делать?  D) Море едва шумело и в сером тумане зарождался день полный тишины и безветрия.  E) Ажурные арки мостов и лиловые контуры башен.  F) Когда песня была допета пассажиры притихли и никто не сказал ни слова.  G) Прямота набережных и неподвижный строй бледно-желтых, матово-красных, тускло-серых дворцов.  H) По-видимому ветер стих и начинается дождь.  **ТЕСТ ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК**  **ЗАВЕРШЁН** |