**План класса по профилактике религиозного экстремизма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **цели** |
| 1. Классные часы по толерантности
 | Раз в четверть | формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде. |
| 2. Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма | Раз в полугодие | Профилактика экстремизма, ксенофобии,информационная безопасность |
| 3.Конкурсы, выставки, викторины, круглые столы по профилактике экстремизма, по формированию патриотизма и гражданственности | В течении года | Формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде. |
| 4. Мониторинг по выявлению субкультур | Раз в полугодие | Выявление и профилактика участия учащихся класса в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность. |
| 5. Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе | Раз в полугодие | определение уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе |
| 6. Организация волонтёрского движения по реализации мероприятий , противодействующих молодёжному экстремизму | В течении года | Противодействие молодёжному экстремизму |
| Вовлечение обучающихся в кружки, секции | В течении года | профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность. |

**Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе**

**Инструментарий мониторинга**

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

5- проявляется всегда

4- проявляется часто

3- бывает редко

2- этого у нас нет

1- у нас другая позиция

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | характеристики | оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Мы доброжелательны и терпимы друг другу |  |  |  |  |  |
| 2 | Мы помогаем друг другу в в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга |  |  |  |  |  |
| 3 | У нас доброжелательные отношения с учениками других классов |  |  |  |  |  |
| 4 | Мы стараемся защитиь своих ребят,когда они нуждаются в этом |  |  |  |  |  |
| 5 | Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения |  |  |  |  |  |
| 6 | Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей |  |  |  |  |  |

Если средняя оценка учащихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень ( негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень ( негативный)

от 19 до 24 баллов –это средний уровень( нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень ( позитивные)

**Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе**

Раз в полугодие проводить классный час

 « НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ » в форме

 ( бесед, лекций , семинаров, докладов, круглых столов и т.д) в **целях:**

Повышения знания школьников о молодежных субкультурах,

Воспитания культурной грамотности школьников;

Просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;

Профилактики участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**Инструментарий мониторинга**

**Анкета**

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы  | Ответы  |
| 1. |  О каких неформальных организациях ты узнал ? |  |
| 2.  | Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь? |  |
| 3 | Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь? |  |
| 4 | Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к нему присоединиться |  |
| 5 | Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему? |  |
| 6 | Можешь ли ты себя отнести к какой –нибудь группе? |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рекомендации по обработке анкеты**

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс |  | Число представителей |
|  | Хип-хоп |  |
| Эмо |  |
| гламур |  |
| реконструкторы |  |
| ролевики |  |
| рокеры |  |
| готы |  |
| металисты |  |
| панки |  |
| флешмобы |  |
| Стрейт-эйджеры |  |
| предрасположены к присоединению к каким-либо группам |  |
| безразличны к неформальным организациям |  |
| исповедующиенетрадиционные течения Ислама |  |