**Тема урока: Г. Куликов «Как я влиял на Севку»**

1)Способствовать глубокому осмыслению и анализу произведения; формировать умения обобщать информацию, работать над художественным образом, показать авторскую позицию.
 2) Развивать логическое мышление, коммуникативные способности, связную речь, формирование умения работать в паре,  группе; расширять кругозор, обогащать словарный запас.

 3) Содействовать воспитанию старательности, трудолюбия , чувства внимания друг к другу, акцентировать внимание учащихся на понятиях «ответственность» и «дружеские отношения в совместной работе», и их значения в жизни общества.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент: приветствие, посадка.**

- Здравствуйте, ребята, садитесь. Сегодня на урок пришли гости, повернитесь к ним и поприветствуйте их улыбкой.

**II. Стадия вызова:**

**1. Психологический настрой.** **(Слайд №2)** отрывок мультфильма «По дороге с облаками»

-Ребята, вы тоже сделайте друг другу приятное, перед вами лежат конфеты, возьмите по одной, угостите друга и пожелайте удачи на уроке.

- Ребята, о чем был отрывок мультфильма?

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (о дружбе)

- Что такое дружба?

-Как в переводе с казахского языка будет дружба? (Достық)

-А на английском языке? (friendship фрэндшип)

**(Слайд № 3 дружба, достық, friendship )**

-Сегодня мы начинаем новый раздел литературы «Мои друзья»

-Познакомимся с отрывком произведения Геомара Куликова «Как я влиял на Севку» (**слайд№4)**

-Какую цель поставим перед собой на уроке? Продолжите фразы:

**(Слайд № 5)**

- Я хочу познакомиться…… *(с творчеством писателя, с героями произведения* )

- Хочу развивать …… *(красивую речь, память, скорость чтения, внимательность)*

**Авторская минутка***.* **Работа в паре (интервьюирование по опросному листу)**

- Сейчас вы будете работать в паре. Откройте учебники на с. 31, прочитайте информацию об авторе и задайте друг другу вопросы

- Назови годы жизни писателя.

- Где родился Геомар Куликов?

- В каком журнале он опубликовал свои первые рассказы?

- Автором каких рассказов является Геомар Куликов?

- Оцените свою работу на оценочном листе, листочек с зеленым квадратиком.

**(Самооценивание в оценочном листе Слайд№6)**

**Словарная работа (слайд №7) выключаю презентацию**

**-** В тексте вам встретятся слова **,** значения которых нужно уточнить.

**Пионер** (1Человек, который положил начало какому-либо делу в области науки, культуры; в данном случае пионер – Член Всесоюзной Детской пионерской организации, как Жасулан в Казахстане)

**данке**

**ауфвидерзеен**

**«дохлое дело»** (бесполезное дело)

**«голыми руками не возьмёшь»** (говорят о человеке, с которым нелегко справиться)

**Первичное знакомство с текстом. Работа по группам: (синий квадратик)**

-А сейчас вы поработаете в группах.

Возьмите перед собой листочки с синим квадратиком. Это текст произведения, который разделен на смысловые части Ваша задача –внимательно прочитать отрывок, обсудить внутри группы и задайте вопросы по содержанию . Затем вы по команде нужно будет объединится по номерам в новую группу и по порядку рассказать свою часть рассказа в новой группе. В группах вы работаете по 4 минуты. Хранитель времени следит за регламентом.

В другую группу не переходит, а продолжает на месте выполнять свою обязанность с новым составом группы.

- Вернитесь в свои группы.

**Работа по содержанию**:

-А теперь давайте проверим, насколько хорошо вы поработали и поняли произведение целиком.

-Вам понравился рассказ?

-Подумайте, о чём заставил вас задуматься Геомар Куликов?

-Какое поручение дали герою рассказа?

-Как вы думаете, повлияет ли Горохов на Севку?

-Как бы вы поступили с таким поручение?

 -Прежде, чем судить о человеке надо узнать его ближе,

**(Взаимооценивание в паре)**

-Поменяйтесь оценочными листами, оцените работу соседа.

 **III. Стадия осмысления**

**Творческая работа по группам:**

**1 группа -** Найти в интернете информацию о пионерах всесоюзной организации; (порядок приема в пионеры) и найдите в ютубе гимн советских пионеров

**-М**не хотелось, чтобы вы прочуствовали атмосферу того времени

**2 группа –** Составить кластер со словом ДРУЖБА

**3 группа –** Составьте Синквейн со словом ПОРУЧЕНИЕ

**4 группа –** Диаграмма Венна (Мымриков Севка и Горохов)

 **«Две звезды, одно пожелание» (после выступления каждой группы)**

- А сейчас оцените работу группы примемом «2 звезды, одно пожелание» звезды – это то, что вам понравилось в работе группы, а пожелание – это то, что бы вы посоветовали для того, чтобы их работа была ещё лучше.

**(Самооценивание)**

-Поднимите руки, кто оценил свою работу на уроке на «5», «4», «3»?

**Итог урока:**

-Ребята, сегодня мы познакомились только с отрывком произведения, которая состоит из 15 глав. Я хочу попросить вас найти и прочитать произведение до конца, написать Эссе на тему **«Как я могу положительно повлиять на друга»**и переслать мне на электронную почту (эл. адрес на слайде и в конвертиках на партах)

**Рефлексия урока**

- Напишите на бабочке, чему учит нас данный рассказ?

- А теперь давайте оживим нашу поляну дружбы своими бабочками. Каждый прикрепите на неё свою бабочку.

- Мне очень понравилось сотрудничать с вами на уроке, вы были очень активны, креативны в своих суждениях. Спасибо за урок. До свидания!