**Тема: Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане.**

**Голод 1931-1933гг., казахстанская трагедия 30-х гг 20 в.**

**Цель:** закрепить знания о том, что собой представлял аул накануне коллективизации, в чем суть курса «советизация аула», с какого съезда взят курс на коллективизацию, рассмотреть какие последствия силовой коллективизации, какие формы сопротивления шаруа и какие меры приняты по ликвидации последствий сталинской модели, воспитывать учащихся сознательными гражданами, толерантными.

**Оборудование:** тематические тесты, учебники.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы урока, цели

**Что собой представлял аул накануне коллективизации**?

Какая политика, проводимая накануне коллективизации, дала положительные результаты для развитие кооперативного движения, потребительских обществ, факторий?

(Нэп(новая экономическая политика )дала положительные результаты ,развивалось кооперативное движение, потребительские общества, фактории. Переход к нэпу начался с марта 1921 года, с 10 съезда РКП(б), рамки нэпа с 1921-1926 гг.)

Что являлось центрами по ликвидации безграмотности?(Красные юрты- Кызыл отау)

Сколько было поголовья скота накануне коллективизации? (40,5 млн)

Кто являлся секретарем краевой парторганизации? (Филип Исаевич Голощекин с 1925-1933)

Какую политику он проводил?(сталинскую, командно-административный стиль руководства, курс «Малого Октября».

Написал письмо Сталину, а Сталин дал краткий ответ: «Я считаю, что политика ,намеченная в данной записке является наиболее правильной».

Избрал курс «советизацию аула»)

Политика подверглась критике национальной интеллигенции. И как оценивалась критика?

( Т.Рыскулов, С.Садвакасов, С.Сейфуллин, С.Ходжанов?,Ж.Мынбаев были обвинены в национализме)

**Начало осуществления коллективизации**

Какой декрет определил начало коллективизации?

(Декрет ЦИК и СНК КазАССР от 27 августа 1928 г. «О конфискации и выселении крупнейших байских хозяйств и полуфеодалов»)

Как осуществлялась конфискация баев-полуфеодалов?

По каким критериям шел отбор конфискуемых хозяйств?

(Осуществлена с нарушениями законов, силовыми методами, методами тотального террора.

Отбор шел по имущественным критериям, так и по политической неблагонадежности)

К физическому вымиранию приговаривались опытные ,грамотные люди.

**Насильственная коллективизация сельского хозя**й**ства.**

Какой съезд провозгласил курс на коллективизацию с/х?

(В декабре1927 г.,15 съезд ВКП(б))

Какие основные принципы ленинской идеи коллективизации?

(Добровольность, самостоятельность, материальная заинтересованность, поэтапный переход)

К какому времени ЦК партии намечал закончить коллективизацию в Казахской АССР? ( К весне 1932 г.)

К какому времени процесс оседания? ( К 1933 г.)

Какие основные формы колхозного строительства в Казахстане?

( 1. В зерновых районах- с/х артель. 2. В животноводческих районах- ТОЗы(товарищества по совместной обработке земли)

К какому времени форсированными темпами стало развиваться колхозное строительство? (Со 2-й половины 1929 г.)

Для проведения коллективизации и оседания, какой класс привлекается?

(Рабочий класс)

Чем себя дискредитировала идея коллективизации? (Жесточайшим террором, проводилась без учета местных условий, административными методами)

Какой яркий пример приводится? ( стр. 77 учебник)

В феврале 1932 г. в Чуйском районе в радиусе 150 км стянули сотни хозяйств, 400 юрт выстроили в пгт. Завершив оседание вместо запланированных 3 лет в течение 3-х дней.

Чей был лозунг? «Перегибов не допускать-парнокопытных не оставлять»

(Тургайских перегибщиков, где от 1млн. скота осталось всего 98 тыс.)

В процентном отношении как это выразилось?

(В 1828 г-2%, в 1930 г-50%(56,4%),к октябрю 1931 г.-около 65 %)

**4.Продолжение изучения темы**.

**1**. Последствия силовой коллективизации: **голод (1930-1932гг**)(1931-1933гг)(вошел в историю как **«Великий джут**»)

**Нарушения ленинских принципов добровольности, элементарной законности с самого начала приняли повсеместный характер**.

**Давайте выясним ,какик были типичные приемы принуждения**?

**Откройте учебники на стр**. 77.

**1**.Лишение избирательных прав.

**2**. Угрозы выселения за пределы района проживания, высылка за пределы Казахстана

**3**. Превентивный арест в «воспитательных целях»

**4**. Огульное зачисление колеблющихся в так называемых подкулачников.**Пример**: Чтобы попасть в разряд кулаков, достаточно иметь дом с железной крышей и 2 лошади.

**5**. Незаконное осуждение, конфискация скота

**6**. Избиения, обливание холодной водой, заключение под стражу в холодных амбарах

**Какой внесудебный орган рассматривал дела**?( По учебнику на стр. 78)

**За период с 1929**- по 1933гг «**тройкой**» Полномочного Представителя Объединенного государственного политического управления (**ПП ОГПУ**)

**Рассмотрено 9805 дел, к расстрелу**-**3.386 человек**. **Протоколы**рассматривались и п**одписывалис**ь одним из секретарей Голощекиным , К**амурысовым**, а с 9 марта 1930 года председателем Каз.крайкома ВКП(б) Г**.Рошалем**.

**В результате проведения силовой коллективизации с/х в Казахстане в 1930**-1932гг разразился голод. Жертвами голода стали **1 млн 798 тыс** .

**За пределы республики мигрировало свыше 1 млн чел, из них 616 тыс безвозвратно, 414 тыс впоследствии вернулись в Казахстан**

**Последствия политики геноцида**:

1. **Из 6,2 млн**. чел. республики в **1931-1933** гг погибло от голода около 2,1 **млн. человек(1/3 населения**)
2. Потери **некоренного** населения составили **0,4 млн**. человек
3. Прежняя **численность казахов** была **восстановлена через 40 лет**,**1966(1969**) г.
4. На **1 января 1933** года республика насчитывала **4,5 млн**. голов скота против**40,5 млн**. голов накануне коллективизации

**Отношение к голоду интеллигенции**

**Знало ли о голоде руководство страны? Кто писал о голоде и кому?**

**Учебник на стр.79 (мелким шрифтом о жуткой картине голода) и стр.80.**

**О голоде, о причинах катастрофы в июле 1932 года в Крайком ВКП(б) лично Ф.И.Голощекину писала группа деятелей республики: Г.Мусрепов, Гатауллин, М.Давлетгалиев, Е.Алтынбеков, К.Куанышев. Этот смелый акт остался под названием «письмо 5»**

**В марте 1933 года письмо т.Рыскулова И.Сталину, Л.Кагановичу, В.Молотову. Не побоялся рассказать правду о трагедии**

**Сопротивление шаруа и крестьян политике сплошной коллективизации.**

Сталинская модель коллективизации с/х вызвала ожесточенное сопротивление крестьян.

**Стр.80 учебник**

Давайте выясним , какие **формы сопротивления?**

**(Уход в города и на стройки, откочевки в другие регионы, убийство активистов колхозного движения, создание вооруженных отрядов самообороны, восстания)**

**В**1929-1931**гг в Казахстане прошла волна крестьянских выступлений**

***Крупные очаги:***

**1.*Семипалатинский округ( с февраля по май 1930 г)***

**2.*Батпаккаринское восстание* квалифицировалось как «*бандитско*-*басмаческое движение*»**

**3*. Каракумское выступление* до 5000 человек, куда стекались недовольные коллективизацией с Центрального и Западного Казахстана. Т*ребования*: возврат из ссылки незаконно репрессированных, возврат конфискованного имущества и скота, свобода религии, снижение налогов, принцип добровольности при коллективизации, поднять статус схода аула.**

**«Тройка» ОГПУ приговорила 175 человек к расстрелу. 172 осуждены от 2 до 10 лет, многие высланы в Восточную Сибирь.**

**Упорством и умелой организацией отличалось восстание**

**4.В Сузакском районе, начавшееся в феврале 1930 г.**

**В требованиях наряду с осуждением беззакония властей затрагивались религиозные вопросы. Восставшие заняли центр Сузак, убили руководителей.**

**По приговору ОГПУ привлечено 311 к УО, 68 приговорены к расстрелу и 152 в исправительно-трудовые лагеря сроком от 3 до 10 лет.**

**Борьба с последствиями сталинской модели коллективизации с/х**

**В сентябре 1932 года ЦК Компартии принял постановление о с/х Казахстана. В нем указано. Что при проведении коллективизации необходимо учитывать уровень хозяйственного, культурного развития и степень подготовленности масс.**

**Однако . это постановление было принято тогда, когда разрушительные процессы зашли слишком далеко. В нем нет ни единого слова о голоде, лишениях народа.**

1. **Закрепление. Работа по тематическому тесту (2 варианта по 20 вопросов, проверка по кодам)**
2. **Рефлексия**