**Коучинг « Возрастные особенности учащихся», «Талантливые и одарённые дети»**

Коуч: **Садвакасова Л.А.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема коучинг- занятия:*** |  «Возрастные особенности учащихся», « Талантливые и одарённые дети»  |
| ***Общие цели*** | Оказание поддержки коллегам в понимании  возрастных особенностей учащихся и  ***работы с одаренными и талантливыми детьми.***  |
| ***Ожидаемые результаты*** | - понять важность учёта возрастных особенностей в учебном процессе в целях улучшения практики преподавания., уметь выявлять одаренных и талантливых учащихся в своем классе через наблюдения над поведением учащихся в процессе их обучения; владеть стратегиями по организации эффективной работы с одаренными и талантливыми детьми. |
| ***Ключевые идеи*** | Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников; индивидуальные потребности учащихся, особенности развития и интересы талантливых и одарённых детей |
| ***Материалы и оборудование*** | компьютер, проектор, экран, маркеры, презентация, стикеры, смайлики для оценивания, плакаты «смайлики» для рефлексии, видеоролик «Притча про индивидуальность», видеоролик «Талантливые дети», листы А3 для постеров, для деления на группы –шляпы зелёные и черные, ленты, цветочки, шарфики.  |

|  |
| --- |
| **Ход занятия** |
| **Этапы проведения коучинг- занятия** | **Время** | **Действия преподавателя и действия участников коучинг-занятия.** |
| **Приветствие**  | 5 мин | **Игра-активатор “Друг к дружке”**- Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Выберите себе партнера и быстро пожмите ему руку. А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро “поздороваться” друг с другом. А когда я скажу: “Друг к дружке!”, вы должны будете поменять партнера. Итак, начали:- Правая рука к правой руке!- Нос к носу!- Спина к спине!- Друг к дружке!- Бедро к бедру!- Ухо к уху!- Пятка к пятке!- Друг к дружке!- Носок к носку!- Живот к животу!- Лоб ко лбу!- Друг к дружке!- Бок к боку!- Колено к колену!- Мизинец к мизинцу!- Друг к дружке!- Затылок к затылку!- Локоть к локтю!- Кулак к кулаку! Молодцы! Всем спасибо! |
| ***Деление на группы*** | 5 мин | Участники делятся на группы по возрастам. Раздать спикерам оценочные листы**«5»** - 12-14 б **«4»-** 8 -11б **«3»** - 4 – 7б

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники группы** | **Активно работают в группе****(2 балла)** | **Участвуют в составлении постера****(2 балла)** | **Высказывают свои идеи****(4 балла)** | **Участвуют в защите постера, ролевой игре****(3 балла)** | **Отвечают на вопросы****(3 балл)** | **Итоговая оценка** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 |
| ***Обратная связь*** | 3 мин | Закрепить знания по пройденному коучингу на тему «Критическое мышление» |
| ***Выход и определение на темы коучинга*** | 7 мин | Просмотр 2 видеороликов «Притча про индивидуальность» и «Талантливые дети» Вопрос: Как эти видеоролики связаны с темой нашего коучинга? О чем мы будем говорить сегодня?- Что такое возрастные особенности школьника?- Как вы это понимаете?- Планируете ли вы уроки с учетом возрастных особенностей, умеете ли выявлять одаренных и талантливых учащихся в своем классе, через наблюдения над поведением учащихся в процессе их обучения? |
| ***Тема и цель коучинга.*** | 2мин |  Объявление темы и ожидаемых результатов коучинг-занятия.  |
| ***Погружение.*** | 5мин | Стратегия ЗХУ. Обсуждая в группах, заполняют два первых столбца таблицы **(Знаю, Хочу знать)*****Обсуждение учителей***. Вопросы:- Что мы **знаем** о таких детях? - Что мы **хотим знать** об этих детях? (не повторяясь, по своим таблицам) |
| ***Мозговой штурм.***  | 4 мин | – Что, по вашему мнению, входит в понятие «возрастные особенности учеников»?- Что мы **знаем** о талантливых детях?- Что мы **знаем** о одарённых детях?  |
| ***Презентация* по теме *«Возрастные особенности школьника , «Талантливые и одарённые дети ».*** | 7 мин | Коуч знакомит учителей с теорией по теме через презентациюВопрос: что нового вы для себя узнали из презентации? - Когда мы образуем разные возрастные группы? (хор, соревнования, олимпиады, внеклассные мероприятия, поход, исследование…) - Каковы положительные и отрицательные моменты при создании разных возрастных групп. - Что общего в преподавании и обучении с учетом возрастных особенностей учеников? ( интерес, мотивация к обучению) |
| ***Задание. Составление постера,******защита работ.*** | 15 мин | Задание №1 -Составьте модель…Каждой группе даётся задание по составлению модели на постерах.1 группа - «Модель талантливого и одарённого ученика»2 группа – «Модель неталантливого, неспособного ученика»3 группа – «Превратить талантливого ученика в неуспешного»4 группа - «Превратите неталантливого в одарённого ученика»»5 группа – «Модель учителя (школы) в работе с одарёнными детьми»Работа в группах. ***Обсуждение учителей , оценивание групп(смайлики)***  |
| Разминка – физминутка | 2 мин | Коуч проводит видео зарядку  |
|  Ролевая игра | 7 минут | Задание №2 – Разыграть ситуацию , как реагирует на двойку 1 группа: ученик 1-2 класса2 группа: ученик 3-4 класса ; 3 группа: ученик 5-7 класса4 группа : ученик 8-9 класса5 группа: ученик 10-11 класса ***Оценивание групп смайликами (пояснение 2-3 человек)***  |
| ***Закрепление***  | 15мин | Задание № 3. Работа «Дерево проблем» (нарисовать дерево , написать на листочках)1группа – Почему одарённость у некоторых учеников не проявляется?2 группа- Что могли бы вы предложить учителю для данной категории учащихся?3 группа - Определитеосновные формы работы по обучению одаренных детей в условиях нашей общеобразовательной школы. 4 группа - Проанализируйте, что в школе в данном направлении сделано, а что еще предстоит.5 группа - Какие проблемы в работе с одаренными и талантливыми детьми наблюдаются в нашей школе? Работа в группах. ***Обсуждение учителей , оценивание групп* *смайликами (пояснение 2-3 человек)***  |
| ***Оценивание***  | 5мин | Спикеры озвучивают оценки участников групп |
| **Рефлексия** | 7мин | Стратегия ЗХУ Коуч просит участников коучинга в подведении итогов занятия заполнить третий столбец таблицы**(Узнал)**  -Озвучить результат Оценить свою работу на стикерах и наклеить на плакаты со смайликами  |  |
| **Заключительное слово коуча** | 1мин | -Благодарю за то, что мы с вами решали вопросы сообща, и наше занятие прошло в атмосфере взаимного сотрудничества. |