**Грамота 16.05**

**Тема: Слово называет действие**

**ЦЕЛЬ УРОКА :**Формировать и систематизировать знания учащихся о словах, обозначающих действие.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

- продолжить формирование знаний, умений и навыков по теме: "Слова - бывают разные”  
- вырабатывать навыки грамотного письма;  
- развивать речь, память, внимание, мышление и фонематический слух,  
- подвести учащихся к пониманию того, что слова только называют действия, а действуют сами предметы;  
- активизировать в употреблении слов, обозначающих действие в прямом и переносном значениях;  
- воспитывать познавательный интерес, стремление трудиться, положительные эмоции.

**ХОД УРОКА**

**I.** **Психологический настрой.**

Покажите свои умные глазки, ровные спинки  
Повернитесь к гостям, улыбнитесь им.  
Повернитесь ко мне. Готовы ль вы к уроку? - Садитесь  
Все ль на месте? Все ль в порядке?

 Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? 

-Повторяйте за мной:   
Мы – умные!  
Мы – старательные!  
Мы – внимательные!  
Мы отлично учимся!  
Всё у нас получится!

**II. Повторение**

Показ слайдов

- посмотрите внимательно на картинки.

- назовите слова предметы?

- назовите слова действия?

Сформулируйте тему урока.

Чему мы будем учиться на уроке? (Распознавать слова- названия действий предметов и ставить к ним вопросы.)

- на какие вопросы отвечают слова действия? а предметы?

**Вывод:** Слова, которые отвечают на вопросы что делать? что делают? Обозначают действие предметов, а вопросы кто? или что? слова предметы.

**Физминутка**

**III. Работа по теме**

1. **Индивидуальная работа**

**Стр 177 упр 5** Прочитайте. Спиши. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос что делаю?

*На уроке я сижу, И считаю, и рисую,*

*И читаю, и пишу, И пою, слова учу.*

- ребята покажите свое настроение?

- у вас были затруднения?

- почему?

- назовите слова действия?

- оцените себя.

**2. Парная работа**

**Вставь в предложения слова, которые называют действия.**

1. *Врач ( что делает?) ……………… больного.*
2. *Швея ( что делает?) ……………… платье.*
3. *Пастух ( что делает?) ……………. стадо.*
4. *Строитель ( что делает?) ………….. дома.*
5. *Маляр ( что делает?) ………………….. окна и двери.*

*-* покажите смайлики ?

- ребята у вас были затруднения?

- в каких?

- назовите какие слова действия вы записали?

Молодцы

- оцените себя

**Физминутка**

**3. Групповая работа**

У вас сейчас будет групповая работа.

Выбрать сначала слова, называющие предметы, затем

слова, называющие действия



|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы -что? кто?** | **действия -что делает?** |
| девочка | прыгают |
| мальчик | играют |
| рак | улыбаются |
| мячик | ловит |
| звезда | бросает |
| Облака | держит |
| Песок | Кидает |
|  |  |

- выступление группы ( каждая группа выступает своими работами)

- оцените себя

**Итог урока**

Уч-ль. Ребята, выполнили ли мы цель, поставленную перед нами в начале урока

Уч-ль. Скажите, пожалуйста, чему вы научились на уроке? (Выслушиваются 2-3 ученика.)

**Рефлексия**

Уч-ль. Ребята, сейчас оцените наш урок:

* если вам было интересно и всё понятно – хлопайте в ладоши;
* если у вас возникли проблемы с выполнением заданий на новый материал – присядьте;
* если вам было скучно – топайте ногами.

Ученики выражают предложенными действиями своё отношение к уроку и своему труду на нём.Уч-ль. Спасибо, дети, за урок!

**До­маш­нее за­да­ние: работа по карточкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень**: **Най­ди­те сло­ва-дей­ствия:**  Лайка лаяла на лайку.  Пла­ва­ет пло­вец легко, уплы­ва­ет да­ле­ко.  Про­зве­нел и смолк зво­нок. | **2 уровень :Узнай­те слово по дей­ствию:**  а) пла­ва­ет, ны­ря­ет, кря­ка­ет – ?  б) слу­ша­ет, осмат­ри­ва­ет, лечит – ?  в) сви­стит, воет, дует – ? | **3 уровень: За­ме­ни­те со­че­та­ния слов одним сло­вом, обо­зна­ча­ю­щим дей­стви­ем:**  по­крыть крас­кой – …  за­ни­мать­ся ри­со­ва­ни­ем –…  найти ре­ше­ние – …  одер­жать по­бе­ду – …  сде­лать по­да­рок – … |
| **1 уровень**: **Най­ди­те сло­ва-дей­ствия:**  Лайка лаяла на лайку.  Пла­ва­ет пло­вец легко, уплы­ва­ет да­ле­ко.  Про­зве­нел и смолк зво­нок. | **2 уровень :Узнай­те слово по дей­ствию:**  а) пла­ва­ет, ны­ря­ет, кря­ка­ет – ?  б) слу­ша­ет, осмат­ри­ва­ет, лечит – ?  в) сви­стит, воет, дует – ? | **3 уровень: За­ме­ни­те со­че­та­ния слов одним сло­вом, обо­зна­ча­ю­щим дей­стви­ем:**  по­крыть крас­кой – …  за­ни­мать­ся ри­со­ва­ни­ем –…  найти ре­ше­ние – …  одер­жать по­бе­ду – …  сде­лать по­да­рок – … |
| **1 уровень**: **Най­ди­те сло­ва-дей­ствия:**  Лайка лаяла на лайку.  Пла­ва­ет пло­вец легко, уплы­ва­ет да­ле­ко.  Про­зве­нел и смолк зво­нок. | **2 уровень :Узнай­те слово по дей­ствию:**  а) пла­ва­ет, ны­ря­ет, кря­ка­ет – ?  б) слу­ша­ет, осмат­ри­ва­ет, лечит – ?  в) сви­стит, воет, дует – ? | **3 уровень: За­ме­ни­те со­че­та­ния слов одним сло­вом, обо­зна­ча­ю­щим дей­стви­ем:**  по­крыть крас­кой – …  за­ни­мать­ся ри­со­ва­ни­ем –…  найти ре­ше­ние – …  одер­жать по­бе­ду – …  сде­лать по­да­рок – … |

|  |
| --- |
| **ИМЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ИМЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Вставь в предложения слова, которые называют действия.**  1. Врач ( что делает?) ……………… больного.  2. Швея ( что делает?) ……………… платье.  3. Пастух ( что делает?) ……………. стадо.  4. Строитель ( что делает?) ………….. дома.  5. Маляр ( что делает?) …………………окна и двери. |
| **ИМЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ИМЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Вставь в предложения слова, которые называют действия.**  1. Врач ( что делает?) ……………… больного.  2. Швея ( что делает?) ……………… платье.  3. Пастух ( что делает?) ……………. стадо.  4. Строитель ( что делает?) ………….. дома.  5. Маляр ( что делает?) …………………окна и двери. |
| **ИМЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ИМЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Вставь в предложения слова, которые называют действия.**  1. Врач ( что делает?) ……………… больного.  2. Швея ( что делает?) ……………… платье.  3. Пастух ( что делает?) ……………. стадо.  4. Строитель ( что делает?) ………….. дома.  5. Маляр ( что делает?) …………………окна и двери. |

**Оценочный лист ИМЯ УЧЕНИКА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5 –** без ошибок

**4 –** 1 или 2 ошибки

**3 -** 3 или 4 ошибки

**«?»** - не справился

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания** | **Оценка** |
| 1 задание (индивидуальная) |  |
| 2 задание (парная) |  |
| 3 задание (групповая) |  |
| Итог |  |

**Оценочный лист ИМЯ УЧЕНИКА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5 –** без ошибок

**4 –** 1 или 2 ошибки

**3 -** 3 или 4 ошибки

**«?»** - не справился

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания** | **Оценка** |
| 1 задание (индивидуальная) |  |
| 2 задание (парная) |  |
| 3 задание (групповая) |  |
| Итог |  |

|  |
| --- |
| **Предметы** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Действия** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Чему мы будем учиться на уроке?**  Распознавать слова- названия действий предметов и ставить к ним вопросы.  **слова учителя: Скажите, пожалуйста, чему вы научились на уроке?**  мы научились распознавать слова обозначающие предметов и названия действий предметов и ставить к ним вопросы.  **- на какие вопросы отвечают слова обозначающие предметов?**  слова, которые обозначают предметы отвечают на вопросы кто? и что?  **- на какие вопросы отвечают слова обозначающие действие ?**  слова, которые обозначают действия предмета отвечают на вопросы что делать? что делают? |