**Современный урок  в начальной школе**

 «Урок, оснащающий ребенка знаниями, не приближает его к счастью жизни. Урок, возвышающий ребенка до осмысления истины, способствует движению к счастью. Знания ценностны лишь как средство постижения тайн жизни и средство обрести свободу выбора в строительстве собственной судьбы»**-**пишет Надежда Егоровна Щуркова.

Именно такие уроки, влияют на целостное развитие личности и отвечают современным требованиям к образованию.

**Каковы же особенности современного урока**

*Современные подходы к   уроку: личностно-ориентированный,   деятельностный, компетентностный*

Ситуация современного урока - это ситуация *расставания*с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и *встреча*с уроком *свободным,*характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

**Три постулата заложены в основание новой технологии урока:**

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя».

Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.

1. «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры».

Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не устрашать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.

1. **«Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства».**

Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

**Цели современного урока:**

*Цели деятельности учителя:*цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД; предметные цели

*Цели деятельности учащихся*

**Виды УУД:**

**- личностные**

**-познавательные**

**-регулятивные**

**-коммуникативные**

**Личностные:**

обеспечивают ценностную ориентацию детей: *знание*моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

**Регулятивные,**

обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

*-* *целеполагание*как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

*-планирование*как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

*- контроль*как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

*- саморегуляция*как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

*-* *коррекция*как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

*-* *самооценка*как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

**Коммуникативные**

*-* *планирование учебного сотрудничества*с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

*- умение*с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли;*

*- умение разрешать конфликтные ситуации,*принимать решение, брать ответственность на себя.

**Познавательные:** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

**Типология современных учебных занятий**

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями
3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД
4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
6. Контрольный урок
7. Коррекционный урок
8. Комбинированный урок

**Нетрадиционные виды уроков**

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар»

2. «Брифинг», «пресс-конференция», «симпозиум», «презентация», «съезд», «телемост», «круглый стол», «аукцион»

3. Кино-, теле-, видеоуроки

4. Уроки самоопределения, уроки самореализации

5. Урок-исторический портрет, урок-суд, урок-знакомств

6. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков, урок интеллектуальных раздумий

7. Модульный урок

**Разработка конспекта урока**

1. Тема урока
2. Место урока в разделе
3. Тип урока
4. Цели урока в деятельности учителя

     и в деятельности учащихся(2 уровня: 1) ученик научится… 2) ученик получит возможность

     научиться…)

5.Структура урока: этап, действия учителя, действия ученика

6. Формы проверки результативности урока

И закончить свое выступление я хотела бы стихотворением

**Учить детей сегодня трудно,**

**И раньше было нелегко.**

**Читать, считать, писать учили:**

**«Даёт корова молоко».**

**Век XXI – век открытий,**

**Век инноваций, новизны,**

**Но  от учителя зависит,**

**Какими дети быть должны.**

**Желаем вам, чтоб дети  в вашем классе**