**Учитель Бурумбаева Айгерим Абаевна**

**Литературное чтение 3 класс** ТЕМА: Ы. Алтынсарин «УМНЫЙ МАЛЬЧИК».

ЦЕЛИ:1. Познакомить уч-ся с литературной сказкой «Умный мальчик».

 Совершенствовать умение анализировать худ. произведение,

 раскрывать его идею.

 2.Формировать и развивать у детей осознанное чтение. Развивать

 коммуникативные умения школьников через использование метода

 направленного чтения, групповой и парной работы.

 3.Осуществлять нравственное воспитание через восприятие

 понимание текста. Воспитание уважительного отношения к

|  |  |
| --- | --- |
| *Мотивационный этап.*---Здравствуйте , ребята! Садитесь. Желаю Вам успехов на этом уроке! Повернитесь к соседу и пожелайте удачи друг другу.---Прочтите строки на доске .Объясните смысл.**Хочешь альпинистом стать - иди в горы,****Хочешь умным быть – стремись к знаниям**.---(имя),прочти , пожалуйста, вслух.---Как Вы понимаете эти строки?---Хотите взять это выражение девизом урока?---А из чего можно получить знания?*Операционный этап.*--Какие лит. жанры Вы знаете?---Прочтите. Где встречаются эти выражения? ***Утро вечера мудренее.*** ***В некотором царстве, в некотором***  ***государстве…***  ***Жили-были старик со старухой*.**---В каком лит. жанре встречаются эти строки?---Расскажите друг другу, что вы знаете о сказке?---Что же Вы знаете о сказке?(С ответами детей на доске появляется схема.) СКАЗКИ НАРОДНЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ВИДЫ БЫТОВЫЕ ВОЛШЕБНЫЕ О ЖИВОТНЫХ  | Садятся на свои места.Желают удачи друг другу.Читают .Ребёнок читает вслух.Объясняют значение строк.Показывают своё отношение.-из уроков, чтения.-рассказы, сказки, повести, стихотворения и т.д..-в сказке.Работают в паре.-народные- это…-лит. сказки- это…-бытовые- описание быта, жизни людей, их привычки и обычаи.-волшебные- происходит волшебство, превращения, естьпредметы волшебства. |

 высказываниям одноклассников.

|  |  |
| --- | --- |
| ---Все ли это знали? Возьмите лист самооценки и оцените себя. ---Чему может научить сказка?---Перед вами названия сказок. Распределите их на 3 группы, работая в паре.1.Золотой чуб.2.Чудесный сад.3.Кот и лиса. 4.Умный мальчик.5.Царевна-лягушка.--Давайте проверим. Почему?---У кого получились такие группы?---Оцените себя в листе самооценки.---Название, какой сказки вызвало затруднение? Почему?---Какая тема урока? Как вы думаете, чему мы будем учиться?---Эту сказку написал Ы. Алтынсарин. Рассмотрите его портрет .Что Вы о нём можете сказать?(С ответами детей на доску вывешивается схема) Педагог Учёный Просветитель Автор учебников ---Прочитайте ещё раз название сказки. О чём она?*Составление сказки по опорным словам.*---Представьте, что Вы сказочники. Составьте сказку, используя опорные слова: **Человек, дерево,споткнулся, собака, змея, мальчик, спорили.**  ---Расскажите друг другу сказку. ---(имя),расскажи свою сказку.---Хотели бы узнать, о чём же сказка Ы. Алтынсарина?*Чтение 1 части.*---Прочитайте 1 часть и сравните со своим началом.---Чья сказка ближе к авторской? В чём сходство? В чём различие?*Лекс.работа.*---Встретились ли в 1 части трудные слова?---Кто сможет объяснить значения слов? | -оценивают себя в листе самооценки.-добру, взаимопомощи и т.д.-в паре распределяют сказки по видам.-читают назв. Сказки и объясняют.-показыв. своё отношение.Умный мальчик.-определим вид сказки, будем её анализировать…-Рассм. портреты лежащие у каждого на столах. Отвечают. Фронт. работа.-общ. деятель, родился в Куст. обл., воспитывался у дедушки, написал Киргизскую хрестоматию.-предположения детей.-об уме, добре и т.д..Самост. сочиняют сказку.Раб. в паре.2 ученика рассказывают сказку всему классу.Самост.читают 1 часть до слов: Человек воскликнул.Показ. своё отношение.+герои, -место действ..-обнаружил, обвилась,взмолился. |
| *Бес по вопросам к 1 части.*---Какими словами заканчивается 1 часть?---Почему он воскликнул?---Предположите, какие слова он мог воскликнуть?---Хотите узнать, какие слова он произнёс на самом деле?*Чтение 2 части.*---Прочитайте 2 часть и сравните с вашим мнением.*Бес. по вопросам ко 2 части.*---Чьё мнение было ближе?---Действительно ли человек сделал змее добро? Почему?---А как считает змея? Почему?---Почему они были вынуждены обратиться к верблюду?---А мог ли верблюд разрешить их спор? Почему?*Чтение 3 части.*---Прочитайте 3 часть и узнайте, помог ли верблюд?*Бес. по вопросам к 3 части*---Помог ли верблюд? Почему?---Как Вы думаете, что будет дальше? Расскажите соседу.---Какие версии у Вас возникли?*Чтение 4 части.*---Прочитайте 2 часть, сравните с вашим мнением и подготовьте вопросы по этой части.*Бес. по вопросам к 4 части*--Чьё мнение было ближе? В чём?---Какие вопросы вы составили?*Физминутка.*---У кого просили совета? Почему они так думают?---Составьте советы людям***, что нужно сделать, чтобы животные изменили своё мнение? Расскажите соседу.******Придите в группе, к единому мнению.***---Какие рекомендации вы составили?*Составление концовки сказки.*---Кто все-таки поможет верблюду? Придумайте конец сказки. Расскажите в паре.---Какие версии получились?*Прослушивание концовки сказки с аудиозаписи*.---Послушайте конец сказки и сравните со своей?*Бес. по вопросам к концовке сказки.*---Чья версия была ближе? В чём?---Как мальчику удалось помочь человеку?---Что помогло ему в этом?---Кто из героев понравился больше? Почему?*Сост. характеристики героев*.---Возьмите карточку и охарактеризуйте каждого героя, работая в паре.---Какие качества характерны для каждого героя? Почему?---К какому виду относится эта сказка? Почему?---Какой урок для человека даёт Ы. Алтынсарин?---Расскажите друг другу, что Вы взяли для себя с этого урока?*Оценивание себя по листу самооценки.*---Оцените себя в листе самооценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Лист самооценки | да | нет |
| 1 | Все ли я знаю о сказке? |  |  |
| 2 | Могу определить вид сказки? |  |  |
| 3 | Правильно отвечаю на вопросы? |  |  |
| 4 | Могу дать характеристику героя? |  |  |
| 5 | Могу сочинять? |  |  |
|  | Оценка. |  |  |

---Мы сегодня ,как альпинисты поднимались на вершину к знаниям. У кого «5»-возьмите флажок и водрузите его на самую высокую гору. «4»-на среднюю, «3»-на низкую.---Кто доволен своим результатом?---Я рада за Вас .Спасибо за урок.Д\з 1.Пересказ. 2.Составить письмо- обращение к людям Земли что нужно изменить, что животные изменили свое мнение? | «Человек воскликнул».-хотела укусить змея.-не кусай, что ты делаешь? Тебе сделал добро и т. д.Показ. свое отношение.Читают 2 часть.Да, потому что….Нет, потому что…..-завязался спор.Читают 3 часть-нет,потому что…...Рассказывают соседу свою версию.Читают 4 часть и готовят вопросы.Задают вопросы.Сост. самост., рассказ. в паре ,делают вывод в группе.Предст. от каждой группы выступает.Придумывают, рассказывают соседу.Заслушиваем 2-3 версии детей.Слушание сказки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| человек | змея | мальчик |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Бытовая,т. как….Я взял для себя…..Оценивают себя.Прикрепляют флажки на горы изображенные на доске.Показывают свое отношение. |