**Учитель Бурумбаева Айгерим Абаевна**

**Литературное чтение 3 класс** ТЕМА: Ы. Алтынсарин «УМНЫЙ МАЛЬЧИК».

ЦЕЛИ:1. Познакомить уч-ся с литературной сказкой «Умный мальчик».

Совершенствовать умение анализировать худ. произведение,

раскрывать его идею.

2.Формировать и развивать у детей осознанное чтение. Развивать

коммуникативные умения школьников через использование метода

направленного чтения, групповой и парной работы.

3.Осуществлять нравственное воспитание через восприятие

понимание текста. Воспитание уважительного отношения к

|  |  |
| --- | --- |
| *Мотивационный этап.*  ---Здравствуйте , ребята! Садитесь. Желаю Вам успехов на этом уроке! Повернитесь к соседу и пожелайте удачи друг другу.  ---Прочтите строки на доске .Объясните смысл.  **Хочешь альпинистом стать - иди в горы,**  **Хочешь умным быть – стремись к знаниям**.  ---(имя),прочти , пожалуйста, вслух.  ---Как Вы понимаете эти строки?  ---Хотите взять это выражение девизом урока?  ---А из чего можно получить знания?  *Операционный этап.*  --Какие лит. жанры Вы знаете?  ---Прочтите. Где встречаются эти выражения?  ***Утро вечера мудренее.***  ***В некотором царстве, в некотором***  ***государстве…***  ***Жили-были старик со старухой*.**  ---В каком лит. жанре встречаются эти строки?  ---Расскажите друг другу, что вы знаете о сказке?  ---Что же Вы знаете о сказке?  (С ответами детей на доске появляется схема.)  СКАЗКИ  НАРОДНЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ  ВИДЫ  БЫТОВЫЕ ВОЛШЕБНЫЕ О ЖИВОТНЫХ | Садятся на свои места.  Желают удачи друг другу.  Читают .  Ребёнок читает вслух.  Объясняют значение строк.  Показывают своё отношение.  -из уроков, чтения.  -рассказы, сказки, повести, стихотворения и т.д..  -в сказке.  Работают в паре.  -народные- это…  -лит. сказки- это…  -бытовые- описание быта, жизни людей, их привычки и обычаи.  -волшебные- происходит волшебство, превращения, есть  предметы волшебства. |

высказываниям одноклассников.

|  |  |
| --- | --- |
| ---Все ли это знали? Возьмите лист самооценки и оцените себя.  ---Чему может научить сказка?  ---Перед вами названия сказок. Распределите их на 3 группы, работая в паре.  1.Золотой чуб.2.Чудесный сад.3.Кот и лиса. 4.Умный мальчик.5.Царевна-лягушка.  --Давайте проверим. Почему?  ---У кого получились такие группы?  ---Оцените себя в листе самооценки.  ---Название, какой сказки вызвало затруднение? Почему?  ---Какая тема урока? Как вы думаете, чему мы будем учиться?  ---Эту сказку написал Ы. Алтынсарин. Рассмотрите его портрет .Что Вы о нём можете сказать?  (С ответами детей на доску вывешивается схема)  Педагог  Учёный  Просветитель  Автор учебников  ---Прочитайте ещё раз название сказки. О чём она?  *Составление сказки по опорным словам.*  ---Представьте, что Вы сказочники. Составьте сказку, используя опорные слова: **Человек, дерево,споткнулся, собака, змея, мальчик, спорили.**  ---Расскажите друг другу сказку.  ---(имя),расскажи свою сказку.  ---Хотели бы узнать, о чём же сказка Ы. Алтынсарина?  *Чтение 1 части.*  ---Прочитайте 1 часть и сравните со своим началом.  ---Чья сказка ближе к авторской? В чём сходство? В чём различие?  *Лекс.работа.*  ---Встретились ли в 1 части трудные слова?  ---Кто сможет объяснить значения слов? | -оценивают себя в листе самооценки.  -добру, взаимопомощи и т.д.  -в паре распределяют сказки по видам.  -читают назв. Сказки и объясняют.  -показыв. своё отношение.  Умный мальчик.  -определим вид сказки, будем её анализировать…  -Рассм. портреты лежащие у каждого на столах.  Отвечают. Фронт. работа.-общ. деятель, родился в Куст. обл., воспитывался у дедушки, написал Киргизскую хрестоматию.  -предположения детей.  -об уме, добре и т.д..  Самост. сочиняют сказку.  Раб. в паре.  2 ученика рассказывают сказку всему классу.  Самост.читают 1 часть до слов: Человек воскликнул.  Показ. своё отношение.  +герои, -место действ..  -обнаружил, обвилась,  взмолился. |
| *Бес по вопросам к 1 части.*  ---Какими словами заканчивается 1 часть?  ---Почему он воскликнул?  ---Предположите, какие слова он мог воскликнуть?  ---Хотите узнать, какие слова он произнёс на самом деле?  *Чтение 2 части.*  ---Прочитайте 2 часть и сравните с вашим мнением.  *Бес. по вопросам ко 2 части.*  ---Чьё мнение было ближе?  ---Действительно ли человек сделал змее добро? Почему?  ---А как считает змея? Почему?  ---Почему они были вынуждены обратиться к верблюду?  ---А мог ли верблюд разрешить их спор? Почему?  *Чтение 3 части.*  ---Прочитайте 3 часть и узнайте, помог ли верблюд?  *Бес. по вопросам к 3 части*  ---Помог ли верблюд? Почему?  ---Как Вы думаете, что будет дальше? Расскажите соседу.  ---Какие версии у Вас возникли?  *Чтение 4 части.*  ---Прочитайте 2 часть, сравните с вашим мнением и подготовьте вопросы по этой части.  *Бес. по вопросам к 4 части*  --Чьё мнение было ближе? В чём?  ---Какие вопросы вы составили?  *Физминутка.*  ---У кого просили совета? Почему они так думают?  ---Составьте советы людям***, что нужно сделать, чтобы животные изменили своё мнение? Расскажите соседу.***  ***Придите в группе, к единому мнению.***  ---Какие рекомендации вы составили?  *Составление концовки сказки.*  ---Кто все-таки поможет верблюду? Придумайте конец сказки. Расскажите в паре.  ---Какие версии получились?  *Прослушивание концовки сказки с аудиозаписи*.  ---Послушайте конец сказки и сравните со своей?  *Бес. по вопросам к концовке сказки.*  ---Чья версия была ближе? В чём?  ---Как мальчику удалось помочь человеку?  ---Что помогло ему в этом?  ---Кто из героев понравился больше? Почему?  *Сост. характеристики героев*.  ---Возьмите карточку и охарактеризуйте каждого героя, работая в паре.  ---Какие качества характерны для каждого героя? Почему?  ---К какому виду относится эта сказка? Почему?  ---Какой урок для человека даёт Ы. Алтынсарин?  ---Расскажите друг другу, что Вы взяли для себя с этого урока?  *Оценивание себя по листу самооценки.*  ---Оцените себя в листе самооценки.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Лист самооценки | да | нет | | 1 | Все ли я знаю о сказке? |  |  | | 2 | Могу определить вид сказки? |  |  | | 3 | Правильно отвечаю на вопросы? |  |  | | 4 | Могу дать характеристику героя? |  |  | | 5 | Могу сочинять? |  |  | |  | Оценка. |  |  |   ---Мы сегодня ,как альпинисты поднимались на вершину к знаниям. У кого «5»-возьмите флажок и водрузите его на самую высокую гору. «4»-на среднюю, «3»-на низкую.  ---Кто доволен своим результатом?  ---Я рада за Вас .Спасибо за урок.  Д\з 1.Пересказ.  2.Составить письмо- обращение к людям Земли что нужно изменить, что животные изменили свое мнение? | «Человек воскликнул».  -хотела укусить змея.  -не кусай, что ты делаешь?  Тебе сделал добро и т. д.  Показ. свое отношение.  Читают 2 часть.  Да, потому что….  Нет, потому что…..  -завязался спор.  Читают 3 часть  -нет,потому что…...  Рассказывают соседу свою версию.  Читают 4 часть и готовят вопросы.  Задают вопросы.  Сост. самост., рассказ. в паре ,делают вывод в группе.  Предст. от каждой группы выступает.  Придумывают, рассказывают соседу.  Заслушиваем 2-3 версии детей.  Слушание сказки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | человек | змея | мальчик | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Бытовая,т. как….  Я взял для себя…..  Оценивают себя.  Прикрепляют флажки на горы изображенные на доске.  Показывают свое отношение. |