**План мероприятий СОШ№6**

 **по реализации Дорожной карты трехъязычного образования на 2016-2020 годы**

**Цель:** создание условий для поэтапного внедрения обновленного содержания и трехъязычного обучения

 **Задачи:** 1. Изучить и проанализировать требования к квалификационным требованиям, опыту профессионального развития педагогов в условиях трехъязычного обучения.

 2. Изучить существующий опыт внедрения полиязычного (трехъязычного) обучения в других школах.

 3. Разработать локальные нормативные документы, регламентирующих деятельность педагогов школы – лицея по переходу на трехъязычное обучение.

 4. Адаптировать используемые программы вариативного и лицейского компонентов к условиям трёхъязычного образования, разработать программы вариативного компонента старших классов на английском языке (информатика, физика, химия, биология).

**Прогнозируемый результат:**

- повышение теоретических и практических умений, навыков педагогов в процессе внедрения трехъязычного образования;

- овладение навыками учения по-новому (организация исследования, анализа, синтеза, использования критериального оценивания по опыту НИШ) ;

- создание банка рецензированных авторских программ вариативного и лицейского компонентов для внедрения трехъязычного образования (за 2015- 2016 учебный год, представление и его развитие за 2016-2020гг.);

- разработка методико-дидактических материалов по трехъязычному обучению (банк интегрированных уроков, терминологические словари, методические рекомендации и др.);

- взаимодействие в сетевом сообществе внутри и вне школы по обмену положительным опытом трехъязычного обучения.

 **Этапы реализации**: 2015-2016 гг. – аналитико - прогностический

 2016-2019 гг. – внедренческий (аналитико-содержательный)

 2019-2020 гг. – аналитико-обобщающий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | №п/п | Наименование мероприятия | Основное содержание работы/или цель | Планируемый результат | Форма завершения | Сроки выполнения/ /ответственные |
| Организационная работа | 1 | Изучение состояния исследуемой проблемы: практика апробации и внедрения полиязычия (трехъязычного обучения) в инновационных школах города | Оценка опыта, результатов инновационной деятельности школ по данной проблеме (с выходом на анализ выявленных проблем) | Аналитический отчет об эффективности работы школ по внедрению полиязычия | SWOT –анализ по исследуемой проблеме | 2015-2016 уч. годАдминистрация, методсовет школы  |
| 2. | Анализ ресурсов школы - лицея | Экспертиза апробируемых программ вариативного компонента учебных планов школ (разработанных самими педагогами) | Обеспечение преемственности трехъязычного в контексте создания единой образовательной среды  | Разработка рекомендаций по использованию имеющихся курсов, апробированных учителями школы.Отбор наиболее качественных, детально разработанных программ, курсов. | 2015-2016 уч. годАдминистрация, методсовет школы |
| 3.  | Анкетирование на выявление когнитивных потребностей «Поликультурная компетентность старшеклассников» | Мониторинг когнитивных потребностей учащихся  | Психолого- педагогическое обоснование внедрения трёхъязычной модели | Разработка рекомендаций по внедрению новых курсов, удовлетворяющих потребности учащихся | ЗД по ПО  |
| Методическая работа | 4. | Разработка спецкурсов по языковым дисциплинам, интегрированных уроков (с использованием английского, казахского/русского языков) | Подборка материала (для развития понятийного аппарата) с целью разработки программ спецкурсов и др. | Наличие разработанных ресурсов: терминологические словари понятий по предметам;программы спецкурсов с комментариями | Программа спецкурса, терминологические словари в помощь учителю (прошедшие апробацию) | 2016 г.Учителя языковых дисциплин |
| 5. | Вариативное изучение курсов языковых дисциплин | Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Обогащение вариативного компонента учебных планов курсами, направленными на развитие трехъязычия. | Расширение знаний, навыков по 4 видам речевой деятельности.Расширение коммуникативной сферы | Положительная динамика в направлении овладении языками в соответствии с уровневой системой обучения. | 2016-2019 гг.Руководитель МО. Учителя языковых дисциплин |
| Учебно- воспитательная работа | 6. | Декада языков | Реализация Закона «О языках в РК» через урочную и внеурочную деятельность | Расширение навыков применения языков в разных сферах деятельности человека.Расширение коммуникативной сферы.  | Популяризация государственного языка и наряду с ним других языков | Ежегодно сентябрьРуководитель МО. Учителя языковых дисциплин |
| 7. | Интегрированные уроки по языковым предметам, а также с использованием казахского и английского языков на предметах ЕМЦ в классе с русским языком обучения | Стабильность положительной мотивации к овладению языками | Оеспечение преемственности трехъязычного в контексте создания единой образовательной среды  | Обеспечение условия для расширения сферы языковой практики.Повышение качества обученности | 2016 – 2020 гг.. Руководитель МО. Учителя языковых дисциплин |
| 8. | Внеклассная работа по предметам | Организация кружковой работы, внеурочных мероприятия по предметам ЕМЦ с учителями английского языка; внеурочных мероприятия по предметам ОГЦ в содружестве с учителями казахского языка. | Расширение понятийного аппарата и сферы языковой практикиВыявление проблем (противоречий) в освоении языков для дальнейшей коррекции | Увеличение числа школьников, вовлеченных во внеклассную работу по предметам.Стабильность положительной мотивации к овладению языками. | 2016 – 2020 гг.Заместители директора. Руководители МО. Учителя языковых дисциплин  |
| Создание регламентирующей базы | 9. | Обновление содержания учебных программ, обучающих ресурсов, системы оценивания в соответствии с требованиями к владению языками: изучение, преподавание, оценка в рамках трехъязычного образования | Внесение изменений в КТП (среднесрочное и краткосрочное планирование).Изучение и разработка критериев оценивания по темам предметного курса (критерии успешности) | Наличие тематического планирования по предметам с использованием языка (каз.яз., англ.яз.).Разработка примерных критериев оценивания по темам в разрезе предметов | Пакет планов по темам (среднесрочные, краткосрочные планы). Система критериев (примерных) оценивания навыков учащихся, разработанных педагогами в соответствии с правилами критерального оценивания | 2016 – 2020 гг.Заместители директора. Руководители МО.Учителя языковых дисциплин  |
| 10. | Участие в разработке положения по организации сетевого сообщества учителей, планирование работы сетевого взаимодействия | Взаимодействие с коллегами-профессионалами по вопросам расширенного обучения языкам и варьированию форм реализации трехъязычного обучения | Повышение квалификации педагогов. Привлечение к сотрудничеству коллег на взаимовыгодных условиях | Документы, подтверждающие выполнение данного пункта: наличие сетевого профессионального взаимодействия; наличие различных вариантов расширения программ по трехъязычию | 2016 – 2019 гг.Заместители директора. Руководители МО.Учителя языковых дисциплин  |
| Рефлексивно – аналитическая работа | 11. | Организация взаимообучающих семинаров- практикумов для педагогов (коучинг-сессии, менторинги, «круглые» столы, дискуссионные клубы и др.) с приглашением преподавателей ВУЗов города (консультирование, научное руководство эксперимента, совместная организация НПК и др.) | Обеспечение условий для системного повышения мастерства (наряду с самообразованием, курсовой переподготовкой.Научно-методическое сопровождение апробации и внедрения трехъязычного обучения. | Поддержка инновационного поиска педагогов, выражающаяся в удовлетворении методических запросов и своевременной корректировке деятельности.Понимание теоретических основ трехъязычного обучения. | Результаты анкетирований (учителей, учащихся, родителей).Творческая активность педагогов (НПК, конкурсы, смотры, мастер-классы, семинары).Материалы обучающих семинаров, консультаций, встреч. | 2016 – 2019 гг.Заместители директора. Руководители МО.  |
| 12. | Рефлексивный анализ промежуточных результатов апробации трехъязычного обучения | Систематизация проблем развития профессионального взаимодействия (в т.ч. сетевого) | Внесение корректив и обновлений в содержание и форм реализации трехъязычия | Дополнения и изменения в планирование работы педагогов | 2016 г.Администрация. Методсовет школы  |
| Экспертно- информационная работа | 13. | Систематизация наработанного опыта по внедрению трехъязычного обучения | Экспертиза результатов по внедрению трёхъязычной модели.Создание рабочей группы по систематизации собранного материала | Выявление положительного и негативных моментов внедрения трехъязычия | Материалы: для создания пакета нормативных документов; пакета программ для реализации трехъязычия; пакета методических рекомендаций, разработанных на основе инновационной деятельности школы- лицея | 2015-2016 уч. годАдминистрация.Методсовет школы |
| 14. | Информационное сопровождение | Обеспечение информационной поддержки процесса апробации и внедрения трехъязычного обучения | Знание всеми заинтересованными лицами, всеми участниками образовательного процесса о деятельности коллектива в данном направлении | Публикации в прессе, учебно-методических журналах,на интернет – сайтах.Создание странички на сайте в рубрике «Методическая копилка». | 2015 – 2020 гг.Заместители директора. Руководители МО.  |