**«Первый раз в 5-ый класс!»**

**Преемственность** — связь между явлениями в процессе развития, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы.

Каждый новый период в жизни человека сопровождается новыми трудностями и переживаниями. Особенно остро, считают психологи, такие трудности переживают дети. Для ребенка 5-6 летнего возраста основным видом деятельности является игровая и непростой оказывается ситуация поступления в школу. Ведь нужно отложить игрушки, взять в руку ручку, тетрадки, внимательно слушать учителя, выполнять задания. На данном этапе происходит переход от игровой деятельности к учебной. Непростой оказывается ситуация при переходе в 5 класс. Нужно привыкать к другим условиям обучения: уже не одна учительница и не один кабинет. Одни ребята без особых трудностей переходят с этапа на этап обучения, для других проблема адаптации остается актуальной. Вместе с ними эти проблемы могут испытывать и их родители, а зачастую и учителя. Как показывает практика, это трудности различного характера, связанные с изменениями в режиме дня, в сфере общения, в учебной деятельности, в индивидуальных особенностях ребенка. Для наиболее эффективного решения проблем адаптации согласно плана внутришкольного контроля на 2012-2013 уч. год и приказа ГУ «СОШ №23 г. Павлодара» № 1-03/195 от 01.10.2012 года «О преемственности и проведении тематического контроля за процессом адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения» с 8.10.12г по 27.10.12г в школе был проведен ряд мероприятий по преемственности в 5 классе.

Целью контроля являлось выявление, предупреждение и преодоление проблем адаптации у учащихся при переходе на новую ступень обучения, сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.

Задачи контроля:

1. Обеспечить ученикам, пришедшим на новую ступень обучения, эмоциональный и психологический комфорт в новых условиях.

2. Помочь учителю найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях учениками.

3. Своевременно разработать пути коррекции проблем дезадаптации.

4. Информировать родителей о проблемах адаптации детей и особенностях того или иного возрастного периода. Оказывать им психологическую помощь и поддержку.

5. Способствовать осуществлению преемственности в работе учителей средней школы.

6. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности учителей (психолого-педагогический аспект).

7. Способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей.

Администрацией школы, а также учителями начальных классов, учителями-предметниками посещались уроки, внеклассные мероприятия, проводились контрольные срезы в этом классеПсихологом школы проводилась диагностика. Успешность процесса адаптации учеников во многом зависила от согласованности требований учителей-предметников.

Осуществление преемственности поможет выработать единые подходы в обучении и воспитании, обеспечит сохранение имеющихся традиций. Несоблюдение правила преемственности в общей системе дидактических принципов обучения и воспитания станет причиной дезадаптации, а, следовательно, ухудшения здоровья ученика и учителя.

В результате проделанной работы было выявлено:

1. Взаимопонимание между учащимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны школьников и удаления учащихся с учебных занятий;

2. Выполнение большинства принятых на педагогическом совете единых требований к учащимся и учителям носит сознательный и систематический характер. (рапорт дежурного в начале урока, фиксация отсутствующих учащихся на уроке, наличие физминуток, оценивание по критериям, определенным на конец 4 класса, соответствующий нормам объем домашнего задания и его запись в дневники).

3. Учителя-предметники при выборе форм и методов обучения и воспитания учитывают, что ведущей деятельностью у детей 5 класса по-прежнему остается «игровая » деятельность. Для безболезненного процесса адаптации они используют различные игровые приемы.

4. Формы и методы обучения и воспитания учащихся в целом соответствует физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.

Подытоживая вышесказанное можно сделать вывод, что преемственность в 5 классе протекает успешно.

***ЗДУВР школы: Калиакперова Ж.Ж.***