**Пояснительная записка**

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Нам, гражданам республики Казахстан, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота.

В настоящее время возрастает актуальность проблемы "Гражданско-правовых знаний взрослых и детей".

Проблема защиты прав детей существует во всем мире. Прерогатива ребенка, юридически ему предоставленная, далеко не в полном объеме и не на всех детей в равной мере реализуется. Во многих семьях наблюдаются ущемления полномочий ребенка, жестокое обращение родителей к детям. И эта тема меня не оставила равнодушной.

Первой школой становления личности является семья. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт общения, опыт совершенствования способов взаимоотношения с членами семьи.

Все знают, что дошкольный период уникален в жизни человека, в это время формируется здоровье, развивается личность, но это еще и период, когда ребенок зависит полностью от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. В дошкольном возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно, не обижать друг друга. Детский период закладывается основы самоуважения, уважения к другим, уверенность в себе.

Посещая нашу группу, дети знакомятся с такими понятиями, как право и обязанность, честь и достоинство. В этом ему помогают педагоги и психолог, работающие в детском саду. Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны окружающих. Обладая знаниями о правах, ребенок может развиваться, как личность.

Принятый Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан», определяет развитие системы социально-правовой охраны детства в нашем государстве.

Несмотря на всю сложность темы, при работе с детьми мы используем различные приемы, когда обучение идет не как обучение, а как игра («Как исправить Бармалея», «Если бы я был гадким утенком», «Назови ласково», «Попроси вежливо»). Вся работа осуществляется не эпизодически, а в системе и в тесной связи со всеми разделами программы воспитания с учетом возрастных, интеллектуальных, физиологических особенностей детей 5-6 лет. Вся запланированная работа способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

Родители становятся активными помощниками в изучении этой темы. Мы предлагаем им участвовать в подборе материала и в составлении альбомов, плакатов по темам «Мая семья», «Мое имя», «Здоровячок». При составлении информационных плакатов совместно с родителями дети узнают много нового. Защищая свой проект, ребятишки закрепляют свои знания и полномочия. Совместная работа по данной теме повышает интерес детей и родителей в области прав и обязанностей. А самое важное дает возможность в повышения уровня правовой культуры у родителей.

**Цель и задачи**

***Цель:*** Создать условия для понимания и принятия положений Конвенции о правах ребенка, терминов «права», «права ребенка».  
***Задачи:***

1. Знакомить детей с основными правами ребенка и правами человека в доступной для них форме.

2. Развивать стремление ребенка реализовывать свои права, не нарушая прав окружающих его людей.

3. Вовлечь родителей в учебно - воспитательный, заинтересовать в правовом образовании собственного ребенка.

***Ожидаемый результат:***

1. Сформированность нравственно-правовой компетентности воспитанников, достаточного уровня основ правового самосознания;

- знаний об основных положениях Конвенции о правах ребёнка, умений и навыков применения этих знаний в жизни;

- нравственных качеств - толерантности, чувства самоуважения и уважения к окружающим людям.

2. Создание программно-методической базы по правовому воспитанию в группе.

3. Эффективное взаимодействие с родителями по охране прав детей.

**Структура работы по теме «Ребенок имеет право»**

«Ребенок имеет право»

Изучение официальных документов

Работа с родителями

Работа с педагогами

Работа с детьми

**Формы и методы работы с детьми**

«Ребенок имеет право»

Чтение

Развлечения

Составление информационных листов

Оформление альбомов

Защита проектов

Тематические занятия

Игры

Выставки

Экскурсии

**Перспективный план работы с детьми старшей группы по теме:**

**«Ребенок имеет право»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **сроки** |
| Праздник «День знаний» | Формировать чувства гражданственности и патриотизма у детей 5-6 лет | Сентябрь |
| Экскурсия «Мой детский сад» | Познакомить детей с работниками ясли – сада, которые заботятся о воспитанниках, воспитывать чувство уважения к окружающим |  |
| Выполнение коллажа «Мир детства» | Выявление интересов и привязанностей детей | Октябрь |
| Тематическое занятие «Моя семья» | Дать представление детям о том, какие права имеет каждый человек (право на заботу родителей, право на семью) | Ноябрь |
| Коллаж «Мой Казахстан» | Дать детям понятие о защищенности детства государством | Декабрь |
| Тематическое занятие «Моя любимая игрушка» | Учить детей рассуждать, высказывать свое мнение и защищать его | Январь |
| Просматривание мультфильма из серии «Смешарики» о правах ребенка | Продолжать знакомить детей с правами ребенка в доступной для них форме | Февраль |
| Тематическое занятие «Право на здоровье» | Знакомить детей с правом на здоровье, на бесплатное медицинское обслуживание | Март |
| Игровая ситуация «Как исправить Бармалея» | Направить внимание детей на познание нравственной стороны действительности | Апрель |
| Тематическое занятие «Право на отдых» | Дать представление детям о том, какие права имеет каждый человек | Май |

**Работа с родителями старших дошкольников по соблюдению прав ребенка**

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье,  будущее целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Человечество не осталось равнодушным к проблемам детей, и в 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка. Не получая квалифицированной педагогической помощи, родители в воспитании детей руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются стихийными источниками информации - советами друзей, соседей, других родителей. Поэтому они не в состоянии справиться со многими трудностями, связанными с поведением ребенка.

У большинства родителей вызывают отчаяние те или иные отрицательные проявления в поведении ребенка. При этом, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость. Лишь незначительная часть родителей испытывают раскаяние, большинство же не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить причину переживаний, считая их беспредметными и немотивированными. Многие родители не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви с их стороны, что уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются, прежде всего, в семье.

Формы работы с семьей

Живое слово

Вовлечение родителей в активное участие жизни ясли - сада

Педагогические библиотечки

Организация выставок

Показ воспитательной работы

**План работы с родителями по правовому воспитанию детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10  11    12 | Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме защиты прав детства.  Анкетирование родителей: «Какие наказания вы применяете вы по отношению к ребенку».  Оформление в группе информационного стенда для родителей «Дети имеют право».  Консультация для родителей «Влияние родительских установок на развитие детей».  Консультация «Наказание и поощрение», «Четыре заповеди мудрого родителя».  Оформление информационных стендов в групповых родительских уголках «Права ребенка: нормативные основы, механизмы защиты».  Консультация  «Справочное бюро здоровья»: активный отдых и его влияние на самочувствие и здоровье ребенка.  Защита проектной деятельности с детьми по темам:  «Моя семья», «Мое имя», «Будь здоровый малыш».  Детско-родительская гостиная «От чистого сердца, простыми словами»:  \*рассказы детей и взрослых о своих мамах;  \*кулинарный класс «Рецепты моей мамы»;  \*выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»;  \*фотовыставка «Лучшие в мире мамы».  Оформление в родительских уголках информации «Искусство быть родителем»  Детско-родительская гостиная «Дорогие наши папы».  \*рассказы детей и взрослых о своих папах;  \*выставка игрушек, сделанных вместе с папой;  \*фотовыставка «лучшие в мире папы»  \*выставка детских рисунков «Мой папа-защитник».  \*спортивное развлечение, посвященное Международному дню семьи.  Консультация «Как правильно организовать летний отдых детей».  Развлечение, посвященное Дню защиты детей»: «Неразлучные друзья – взрослые и дети» | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  1 июня |

**Критерии оценки знаний и умений**

**Высокий уровень:**

1. Знает, что у каждого ребенка есть права, может рассказать о них.

2. Знает, кто защищает права детей.

3. Имеет представление о своих обязанностях и выполняет их.

4. Соблюдает общие для всех правила и нормы.

5. Анализирует поступки сказочных героев и указывает на их нарушение.

6. Чувствует собственную значимость.

**Средний уровень**

1. Имеет представление, что у каждого ребенка есть права, но не всегда пользуется ими.

2. Имеет представление о своих обязанностях, но выполняет их только с при напоминании взрослого.

3. Анализирует поступки сказочных героев, но не называет их ущемление.

4. Знает о радости и значимости дружбы, но не ценит эти качества.

**Низкий уровень**

1. Имеет представление, что такое право.

2. Имеет представление о своих обязанностях, но не выполняет их, даже при напоминании педагога.

3. Не чувствует собственную значимость.

4. Не умеет применять и отстаивать свои права в жизни.

**Литература**

1. Антонов В.А. Изучаем права человека.- «Вита – пресс»,1997.- 40с.
2. Доронова Т. Работа воспитателя по профилактике нарушения прав ребенка в семье. Дошкольное воспитание. 2001.№ 8; 12.
3. Доронова Т. Право и образование. Дошкольное воспитание. 2001. № 10
4. Декларация прав человека.
5. Е. Шабельник, Е. Каширцева «Права на всякий случай» «Вита- пресс»,

1995 год.

6. Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцев «Азбука прав человека» Москва

1994 год.

7. Журнал «Ребенок в детском саду». 2002. № 4.

8. Журнал «Управление ДОУ» 2003. № 6.

9. Закон Республики Казахстан от8 августа 2002 года № 345-II “О правах

ребенка в Республике Казахстан».

10. Зайцев Г.Р. «Уроки Айболита»- С – Петербург. «Акцидент», 1998.