Тема урока: «Односоставные предложения

 Обобщенные и номинативные предложения» 9 к класс

Цель урока:

*Образовательная:* 1). Создать условия для расширения понятия темы «Односоставные предложения» по смысловым и грамматическим признакам.

*Развивающая:*создать условия для развития критического мышления, совершенствования умения выполнять тестовую работу

*Воспитательная*: создать условия для развития эстетического вкуса, повышения культурного уровня через обращения к текстам художников слова.

 Тип урока: Урок–повторение изученного

Используемое оборудование: интерактивная доска с презентацией, тесты

Презентация "Односоставные предложения"

 Краткое описание: Урок русского языка в 9 к классе «Односоставные предложения»

 Методы и приёмы

 • Исследование

• Проблемные вопросы

• Алгоритм с пропусками

• Знаем – не знаем

• Тест с самопроверкой

• Дифференцированное домашнее задание

**Ход урока:**

1. Организационный момент

Психологиический настрой и целевая подготовка

2 Слово учителя .

Исследовательская работа **в группах.Раздаю на пару лист**

 Даны 5 предложений, напечатанных на полосках бумаги.Распечатать!!!!!! И взять у Лизы магниты

Висят на доске 5 предлжений

 **Я умею читать книги.**

**Люблю классическую музыку.**

**По радио объявили о посадке самолета.**

**Мне не спится.**

**Какая ночь!**

-Внимательно рассмотрите эти предложения. Подумайте, как их можно разделить на 2 группы.

Каких предложений больше , есть двусоставные и .....односоставные

**Я умею читать книги.**

**Люблю классическую музыку.**

**По радио объявили о посадке самолета.**

**Мне не спится.**

**Какая ночь!**

- По какому принципу вы их поделили? Как вы догадались?

Предложение двусоставное и односоставные.)

2. Определение темы урока учениками.

-Чем выражены главные члены в предложении : Я умею читать книги.

 Подлежащее выражено местоимением,

сказуемое составное глагольное. (Глагол вформе 1 лица, ед. числа + инфинитив)

* А в остальных предложениях чем выражены главные члены??
* Сказуемыми

Каких предложений больше???

-Односоставных предложений.

- Значит тема нашего урока?

**«Односоставные предложения»**

**- А каковы цели? Слов учителя:**

• (Будем вспоминать отличие односоставных предложений от двусоставных.

• Вспомним, какие группы односоставных предложений бывают.

• Понаблюдаем за этими предложениями в текстах, увидим, часто ли и где они употребляются.

• Попробуем сами использовать односоставные предложения.)

3. Мотивация.**Слово учителя:**

- А зачем это нам нужны односоставные предл?

• Ответы детей: Пригодится в жизни

• Учитель: Эта тема как никакая другая показывает БОГАТСТВО языка,

Поэтому основная задача наша – уметь уместно употреблять предложения в речи.

**3.КОММЕНТИРОВАННОЕ письмо**

**Записать под диктовку предложения ; найти главные члены и дать характеристику.**

**Иду и радуюсь (однос , гл член –сказ)**

**Легко мне (однос , гл член –сказ)**

**Дождь прошел**

**Глухая полночь**

**С утра в саду поют скворцы.**

**Совсем тепло.(однос , гл член –сказ)**

**Темнеет (однос , гл член –сказ)**

**Поздний вечер.**

**ВЫВОД: однос качественно отличаются от двусост тем , что понятны без второго главного члена. Кратки, сразу можно понять главное,**

**4. Определите способ выражения сказ-ых:**

**1. Люблю безмолвие полуночной природы... (Глагол, 1 л. Ед ч. Буд вр)**

**2. Что стоишь ,качаясь , тоенкая рябина? (глаг 2л., ед ч., наст вр)**

**3. Выйду , сяду под рябиной, буду слшать соловья ( глаг.,1л, ед ч .,буд вр)**

**4. Уходи , зима седая ( гл, повел накл)**

**5. Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии. (глаг.,1 л.,мн ч , буд вр)**

**Звени, звени , златая РУсь! (гл пов накл, )**

**Вывод: тип односост –опред личное**

**Ребята , Сформулируйте правило : Опред личн предложения это -------- предл ,где сказ выр –ся в форме ...1,2 лица Так как окончания указывают на лицо и число подлеж не обязательно.**

**В них на первый план выдвигается действие , а не тот кто производит действие.**

**Где часто испльзуются опред личн ? Люблю грозу в начале мая.....**

**Ответ: В поэтических произведениях. , помогая передать состояние души поэта.**

**5. Работа с текстом.**

**Интеракивная доска**

**Слово Учителя:**

**Все вы знаете , что хлеб –это труд миллионов людей. И прежде чем попасть на стол к нам , он проходит долгий путь . Предлагаю вашему вниманию текст о хлебе.**

***Осенью зерно сортируют и обрабатывают. Зимой хранят в специальных помещениях- зернохранилищах. Весной пашут землю, удобряют поля. Когда земля прогреется, на поля выходят сеялки. Начинается сев хлеба. А когда зерно поспеет , комбайны убирают хлеб. Зерно грузят на автомашины ивезут на элеваторы и зернохранилища. Из зерна делают муку, а потом везут ее на хлебозавод.***

**Задания:**

 **1 подчеркнуть грамматические основы всех предл**

1. **Найти односост предложения**
2. **Чем выражен главный член предложения?**
3. **Какие это предложения?**
4. **Что такое неопр личные предложения?**

**Неопред –личн предл –это односост предл со сказ-м –глаголом в форме 3 лица мн ч, в прош времени . В таких предлож-х важно само действие , а не лица. , которые его производят, поэт в таких предл-х не бывает подлеж.**

**Вывод: В таких предл-х все сосредоточено на действии. ( сортируют , убирают, грузят) не важно кто**

**6.**

**Обобщенно –личные и неопред –личные могут указывать на то, что действие производится всеми., любым лицом.**

**Как называется такой тип односост?**

**Ответ: ОБОБЩЕННО-личных лица**

**Например: Цыплят по осени считают**

 **Бездонную бочку водой не наполнишь**

**Ваши примеры:.........**

**Что к ним относится? ПОсловицы и поговорки.**

1. **Творческий диктант ДИКТУЮ ( потом открываю доску с продолжением)**

**Дописать пословицы, определить тип предл-ий**

**От добра ...... добра не ищут**

**Думай медленно..... работай быстро**

**Из песни ........ слов не выкинешь**

**Без труда ..... не вынешь рыбку из пруда**

**Дело словом ........ не заменишь**

**Кто-нибудь предложите свою версию первую часть**

1. **Конструирование предложений**

**Задание : Переделать данные предложения в безличные**

**Я нездоров ---- *мне не здоровится***

**Приближается вечер ----------- *Вечереет***

**Вчера был дождь? *Вчера не было дождя***

**У тебя есть книга? *----- У меня нет книги***

**Я скучаю -*----- Мне скучно***

**11.Анализ предложений**

***Раннее утро. Холодный расвет. Последние лучи уходящего солнца.***

**В них есть что и нет чего?**

**Они называют явления и предмети могут быть распр и нераспр**

**Итак что за тип односос? НАЗЫВНЫЕ**

**Сформулируйте правило**

**Назывн –это такой тип односост , котоые имеют один главный член –подлежащее.**

**Где могут примен часто?**

* **В художеств литер**
* **В газетных и журнальных очерках и статьях. Почему?**

**Ответ:**

**С их помощью авторы в начале своих произв очень лаконично и точно рисуют МЕСТО и ВРЕМЯ действ, пейзаж, обстановку.**

**12.Подведение итогов**

**Итак, мы рассмотрели типы или виды односост**

 **Итог урока ТЕСТ**

 1. Односоставные предложения делятся на сколько групп?

а). 10

б). 2

в). 3

г). 4

 2.Какое предложение не является односоставным?

а). На морозном воздухе было трудно дышать.

б).На востоке синело.

в). Дело словом не заменишь.

г). Свод неба был тих и чист.

3. Укажите односоставное предложение.

а).Наступил вечер.

 б).Вечереет.

 в).Вечером мы пойдём в кино.

 г). Как хороши в России летом вечера!

4. Найдите назывное предложение.

 а). Светало.

б). Утро.

в). Наступило зимнее холодное утро.

г). В дверь постучали.

5. Укажите определённо-личное предложение.

а). Утренний сон сладок.

б). Не забуду этой встречи.

в). В тот вечер долго спорили и говорили буквально обо всём.

г). Я люблю Балтийское море.

Проверь друг друга

• 1. г).

• 2. г).

• 3. б).

• 4. б).

• 5. б).

 Рефлексия

· Сегодня на уроке я узнал …

· В парах работать мне было…, потому что …

· Больше всего мне понравилось…

· Труднее всего было …

- Второе предложение сложное, а его первая часть какое предложение?

**Ответ:**(Односоставное.Безличное.)

Пожелание в конце урока детям !!!!!!

Живи кто? Каждый из вас.

И пусть бывает в жизни не легко

И не всегда судьба тебе послушна

Живи красиво ,вольно, широко,

Люби людей светло и прямодушно

Ищи свою дорогу с малых лет

Уверенно вперед иди сквозь годы

Оставь на этой лучшей из планет

Свой яркий след, свои живые всходы

***Дом задание: Из любых произведений выписать 1-2 предложения всех односоставных предложений***

**Оценивание**

**Спасибо!**